**Планирование воспитательно – образовательной работы 5.09.2022г по 9.09.2022г**

**Тема: «Наш любимый детский сад!»**

Задачи: расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т. д.). Познакомить детей с праздником день дошкольного работника, воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым. Формировать у детей культуру поведения и общения в детском саду.

Итоговое мероприятие: коллективная работа – аппликация «Наш любимый детский сад».

Воспитатель: Сермабрина Л.Ф.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Групповая/подгрупповая деятельность детей и взрослого** | **Индивидуальная деятельность взрослого и детей** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Понедельник– 05.09.2022г**  - 14.11.2018 | Утро | Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, здоровье, безопасности. | Прием детей.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Мой любимый детский сад»  Цель: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, положительное отношение к детскому саду.  Разучить считалку: Бежит зайка по дороге, Да устали сильно ноги. Захотелось зайке спать, Выходи, тебе искать!  Цель: Развивать память, речь. | «Догони мяч» двигаться в заданном направлении, следуя за мячом, регулировать скорость движения с Сашей Л, Кристиной. | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом | Внести лепбук «Осень», рассмотреть его. | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| НОД | 1 Основы науки и естествознания  Тема: «Расскажи о любимых предметах»  Цель: закрепление умения детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, назвать его название, детали.  Задачи: формировать умение описывать предмет, назвать его название, функции, материал;  развивать связную речь, общую и мелкую моторику, зрительную координацию, память, мышление;  воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам.  2 Музыкальное (по плану музыкального работника) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за осенними цветами  Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула), космея, настурция. Закрепить понятия « высокий - низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель).  Подвижная игра: «По ровненькой дорожке»  Труд: собрать семена растений.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым | Закрепить умение ходить парами, не обгоняя друг друга. | Закреплять умения самостоятельно одеваться в правильной последовательности | Самостоятельная деятельность на прогулке. Предложить песочные наборы для игры с песком. |  |
| 2 половина дня | Чтение стихотворения «Детский сад» О. Высотской – познакомить детей со стихотворением. Обсудить, какие чувства вызывают слова стихотворения у детей. | «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Артем, Владик,  Катя. | Закрепить умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. | «Дождик».  Цель: обучение рисованию разных по длине линий (ручейки, дождь), мазков (капельки). |  |
| Вечер | Чтение р. н. потешки  «Травка – муравка».        Цель: обучать детей читать наизусть потешки. | Работа с карандашом. Закреплять умение рисовать округлые предметы. Мирослава, Милена. | Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. | «Кукла Катя пришла в детский сад».  Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. | Папка – передвижка «Осторожно, ядовитые грибы» - расширить знания родителей о ядовитых грибах. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Групповая/подгрупповая деятельность детей и взрослого** | | | | **Индивидуальная деятельность взрослого и детей** | **Образовательная деятельность в режимных моментах взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** | |
| **Вторник – 06.09.2022г** | Утро | Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, здоровье, безопасность. | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа«Что такое **детский сад**?» - уточнить знания о помещениях **группы**, труде людей, работающих в д/с; формировать доброжелательные отношения между детьми.  Упражнение «Скажи, что делает каждый?» (Дворник – подметает листья; врач – ставит градусники; воспитатель – одевает детей; няня – стелет постель.) | | | | Закреплять у детей умение бросать мяч (мешочки) как можно дальше. Дима, Катя. | Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой | | Д/и «Урожай зайчика». Цель: продолжать знакомить с обобщающими понятиями «овощи» и «фрукты», упражнять в умении их дифференцировать. | | Беседы по вопросам родителей. | |
| НОД | 1 Физическая культура  (по плану физкультурного работника)  2 Художественное творчество (рисование)  Тема: «Красивые цветы»  **Цель**: формирование умения у детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.  **Задачи:** сформировать представление о цветах, выделяя части, цвет, форму и другие особенности; развивать связную речь, обогащать словарь детей, развивать умение поддерживать беседу и высказывать свою точку зрения; воспитывать эстетичность, любознательность. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?)**  **Цель:**Познакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растет. Развивать память, мышление.  **Художественное слово:**  Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!  Хорошо, что ты пришла.  У тебя мы, осень, спросим:  Что в подарок принесла?  Е. Благинина.  **Подвижная игра**: «Огуречик, огуречик»**.**  **Цель:**научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.  **Дидактическая игра**: «Урожай».  **Цель**: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем».  **Труд:** Собрать красивые листья для поделок, засушить.  **Цель:** развивать у детей чувство прекрасного, желание помогать взрослым. | | | Умение ходить по кругу, взявшись за руки. (привлечь всех детей) | | Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого. | | Игры с выносным материалом. | | |  |
| 2 половина дня | «Когда это бывает?» .Цель: Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года. | | | Дидактическая игра "Чей малыш" Цель: учить называть животных и их детёнышей. Саша К, Диана. | | Закреплять умение мыть лицо обеими руками, проявлять аккуратность, не разбрызгивать воду. | | Игра со строительным материалом «Собери солнышко». Цель: учить детей ориентироваться в однородных предметах (большие, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности) | | |  |
| Вечер | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   Чтение стихотворения "Муха-цокотуха" Цель: учить детей понимать смысл текста | | | Д/и «Собери картинку» Цель: развитие мышления, мелкой моторики.Ярослав, Кристина. | | Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. | | Сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: познакомить детей с профессией машиниста поезда | | | Консультация для родителей «Осторожно, грипп!» |
|  | **РЕЖИМ** | **Интеграция образовательных областей** | | **Групповая/подгрупповая деятельность детей и взрослого** | | **Индивидуальная деятельность взрослого и детей** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Среда – 07.09.2022г** | Утро | Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, здоровье, безопасность | | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа «Режим дня в детском саду»  Цель:Формировать представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.  Д/игра «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»  Цель: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми | | Закрепить знание о своей семье «С кем я живу». Диана, Влад, Ксюша. | | | Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. | | Выкладывание из палочек геометрических фигур.  Цель: Развивать координацию пальцев рук. Развивать внимание, воображение. | | Беседа с родителями о самочувствии детей дома. |
| НОД | 1 ФЭМП  «Сравнение двух равных групп предметов»  Цель:  Формирование умения **сравнивать две равные группы предметов**, два **предмета по величине,**  обозначать результаты **сравнения словами**; **определять** пространственные направлений от себя.  2 Художественное творчество (аппликация)  **Цель:** Формирование у детей умений правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, разрезая полоску на равные части  **Задачи:** формировать представление о правилах работы с ножницами; закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету; Развивать чувство ритма и чувство цвета; Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения, воспитывать интерес к аппликации. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем  Цель: познакомить детей с изменениями, происходящими с солнцем.  Художественное слово:  Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнатку.  Мы захлопали в ладошки,  Очень рады солнышку.  А.Барто.  **Подвижная игра: «Найди, что спрятано»**  **Дидактическая игра: «Ласковые слова»(про солнце)**  Цель: учить придумывать слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  **Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи сам»**  Цель: Учить из камушков, выкладывать солнышко.  Труд: собрать на участке сухие веточки, палочки  Цель: прививать желание поддерживать порядок на участке, помогать взрослым. | Индивидуальная работа по физическому воспитанию: бросить мяч вверх к солнышку и поймать его.  Цель: учить подбрасывать и ловить мяч.  С мальчиками. | | | | Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям  КГН. | | Игры с выносным материалом. | |  |
| 2 половина дня | «Назови осеннюю одежду»  Цель: называть одежду и объяснить почему мы сменили одежду. | ***«Подуй как ветер»***Отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука [у]. Данил, Саша. | | | | Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). | | «Что еще такого цвета». Цель: развивать сенсорные способности, закреплять цвета. | | Порекомендовать родителям закрепить с детьми основные цвета (синий, красный, зеленый и желтый) |
| Вечер | Сюжетная игра «Детский сад». Цель: продолжать знакомить детей с содержанием трудовых действий сотрудников детского сада. | Поупражнять  в прокатывании мяча друг другу в определенном направлении. Кристина, Дима, Полина. | | | | Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. | | Центр сенсорики.  Шнуровки, бусы, вкладыши, мозаика. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Интеграция образовательных областей** | **Групповая/подгрупповая деятельность детей и взрослого** | **Индивидуальная деятельность взрослого и детей** | **Образовательная деятельность в режимных моментах взрослого и детей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Четверг – 08.09.2021г** | Утро | Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, здоровье, безопасность | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Рассказывание по сюжетной картинке «Что мы делаем в д/с» - развивать умение рассказывать, составлять небольшой рассказ по картине.  Д. /игра: «Когда это бывает?»  Цель: продолжать формировать знания детей о временах года, о изменениях в живой и неживой природе. | Развитие движений: упражнять Артема и Софию в прыжках на двух ногах на месте. | Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. | Самостоятельная деятельность в центре сенсорного развития (пирамидки, мелкий конструктор, геометрические фигуры). | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| НОД | 1ФЭМП . Тема: **«Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними»**  **Цель:** закрепление умения сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;  -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними.  2 Музыка  (по плану музыкального работника) | | | | |
| Прогулка | Продолжать наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: уметь различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях.  Труд. Деятельность. Подметание на веранде.  Цель: Воспитывать желание помогать взрослым.  ОПЫТ «Расскажи о песке, воде» Цель: выявление уровня представлений о свойствах воды, песка.   Под. игра «Воробушки и автомобиль» - упражнять в беге, закреплять умение | «Найди свое место». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. С девочками. | Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям КГН. | Игры с выносным материалом. |  |
| 2 половина дня | Заучивание стихотворения про гребешок.  «Хоть с тобой я ссорюсь часто.  Гребешок зубастый, здравствуй!  Без тебя нельзя сестричке  Заплести свои косички.  Без тебя пришлось бы брату  Целый день ходить лохматым»  Цель: заучивать стихотворение, развивать речь, формировать гигиенические навыки у детей. | Д. и. «Расскажи, во что одет друг, во что одет ты сам». Девочки. | Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). | «Раскрась картинку» Цель: упражнять в умении правильно держать карандаш, раскрашивать не выходя за контур. |  |
| Вечер | Дидактическая игра «Голоса животных» Задачи: Упражнять детей в подражании голосов животных, развивать внимание, усидчивость | «Собери картинку» с Владом, Кристиной. | Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. | С. /р. /игра: ««Накормим кукол полезным ужином»  Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. | Беседа: «О пользе природных факторов (солнце, воздух, вода) на организм ребенка» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Интеграция образовательных областей** | **Групповая/подгрупповая деятельность детей и взрослого** | **Индивидуальная деятельность взрослого и детей** | **Образовательная деятельность в режимных моментах взрослого и детей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/социальными партнерами** |
| **Пятница – 09.09.2022г**    **Пятница – 29.01.2021г**  **Пятница – 29.01.2021г** | Утро | Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, здоровье, безопасность | Прием детей. Утренняя гимнастика.  **Беседа** «Кто работает в нашем детском саду»: особенности труда работников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник).  Цель: Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду | Упражнения: «Лисичка крадется», «Идет медведь», «Зайчишка прыгает», «Идем через овраг»с Дианой, Полиной, Артемом. | Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой. | Создать условия для рассматривания иллюстраций о природе осенью -побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы | Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания |
| Непосредственно образовательная деятельность | 1 Физкультура  (по плану физкультурного работника)  2 Развитие речи  **Тема:** «Надо ли учиться говорить?»  **Цель**: мотивация детей на развитие связной грамотной речи.  **Задачи:** формировать навыки связно и последовательно строить вопросы и ответы;развивать выразительность речи (интонация, мимика, жест), память, внимание;  способствовать формированию вежливого и тактичного ведения диалога. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за насекомыми осенью  Цель: находить и называть насекомых: муравей, мухи.  Художественное слово: загадать загадку  Мы в работе поминутно  От зари и до зари,  Нас в лесу найти нетрудно –  Лишь под ноги посмотри.  Назови меня скорей –  Я рабочий … (муравей).   Подвижная игра: «По ровненькой дорожке»  Дидактическая игра: «Что умеет делать насекомые?»  Цель: обогащать знания детей, учить детей выражать свои мысли, развивать память, связную речь  Труд: собрать сухие листья.  Цель: поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. | Индивидуальная работа по физическому воспитанию: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку  Цель: развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие. | Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям КГН. | Игры с выносным материалом. |  |
| 2 половина дня | Чтение потешки: «В огороде заинька».  В огороде заинька, в огороде маленький,  он морковку грызет, он капустку берёт. Скок, скок, скок, побежал в лесок. Скачи, скачи, заинька, скачи, скачи, маленький во зеленый лесок,  да садись под кусток, под кусток – и молчок. | **Ситуативный разговор**  «Мой хороший поступок»  **Цель:**развивать диалогическую речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. С Машей, Катей, Тимофеем. | Закреплять умение у детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). | Рисование мыльных пузырей гуашевыми красками и ватными палочками. |  |
| Вечер | Д/И “Найди и назови” -закрепить умения детей находить предметы по просьбе воспитателя и называть их. | «Один-много» - учить различать количество предметов. Ярослав, Милена (умение считать предметы по порядку) | Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место. | «Накормим куклу». Цель: учить детей использовать в игре свои знания о посуде; умение различать кухонную, столовую, чайную посуду. | Консультация:   «Удобная обувь для детей **осенью»** |