

## Дневник педагога-апробатора

**Апробируемый продукт:** развивающий интерактивный онлайн-курс «Стань школьником с Робобориком»

### Цель апробации:

– изучение возможностей развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» и определение оптимальных условий для его последующего использования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

### Задачи апробации:

– на практике изучить варианты использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;

– оценить эффективность использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» в дошкольных образовательных организациях Красноярского края;

– определить целесообразность дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» для обновления содержания дошкольного образования;

– определить необходимые условия для дальнейшего использования интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком».

**Апробационная площадка:** МБ ДОУ Утурской ДС №3 «Журавленок»  
(Наименование и местонахождение ДОО)

**Апробатор:** Чевошкина Е.В., воспитатель  
(Ф. И. О, должность).

**Временной период проведения апробации:** январь-декабрь 2020 года.

Занятие/мероприятие № 2

Дата: «10» сентября 2020 г.

Группа: подготовительная группа «Травелера»

Количество детей: 16

Место проведения<sup>1</sup>: музыкальный зал

Образовательная область: познавание

Тема занятия/мероприятия: «Откуда хлеб пришел»

РЕСУРС 1	
Вопрос	Ответ
Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» (далее – онлайн-курс) использовался в образовательном процессе? <sup>2</sup>	<u>видео «Откуда хлеб пришел»</u>
Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса <sup>3</sup>	<u>познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие</u>

<sup>1</sup> Укажите место, где Вы проводили занятие/мероприятие. Например: группа, участок группы на улице, кабинет учителя-логопеда, библиотека, школа и др.

<sup>2</sup> Укажите, какой ресурс онлайн-курса Вы использовали: анимационный видеоролик, интерактивное задание (указать № и примерное название), раздаточный материал.

<sup>3</sup> Укажите образовательную область (в соответствии с предложенными авторами онлайн-курса формулировками) и тему выбранного занятия. Например: познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие; речевое развитие, подготовка к обучению грамоте; художественно-эстетическое развитие, ознакомление с искусством и др.

Для чего использовался ресурс? <sup>4</sup>		Ресурс более использован для опережающей темы, дети должны справиться с заданием без затруднений
Как была организована работа с ресурсом? <sup>5</sup>		Работа с ресурсом была задана на дом, за день до занятия, дети изучали видеоролик самостоятельно.
Удалось ли реализовать задуманное?	Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?	За счет наглядного видения у детей лучше запомнившейся конкретной материи
	Что с этим делать дальше?	Использовать в образовательной деятельности
	Что не получилось? Почему?	—
	Что с этим делать дальше?	—
<b>РЕСУРС 2</b>		

<sup>4</sup> В свободной форме опишите замысел использования выбранного Вами ресурса (для чего (с какой целью) Вы решили использовать выбранный Вами ресурс).

<sup>5</sup> В свободной форме опишите организацию работы с выбранным Вами ресурсом (если в конспекте занятия/мероприятия описана организация работы с выбранным Вами ресурсом, то в данном месте, возможно, сослаться на конспект).

Вопрос		Ответ
Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе?		Электронное задание № 2, 3, 4, 7, 8, 10
Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса		Познавательное, социально-коммуникативное, оризическое развитие
Для чего использовался ресурс?		Закрепление полученных знаний от просмотра видеоролика дома
Как была организована работа с ресурсом?		Дети вошли подвон на группу группа на работе с планшетом (время ≈ 3 мин)
Удалось ли реализовать задуманное?	Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?	За счет просмотренного видеоролика дома, детям легко давались задания
	Что с этим делать дальше?	Продолжать развевать и закреплять знания по данной теме
	Что не получилось? Почему?	Некоторые дети не изучили материал видеоролика, просто просмотрели и все

	Что с этим делать дальше?	Обобщить родителям о дальнейших изучении видеороликов, детям задавать вопросы
<b>РЕСУРС 3</b>		
<b>Вопрос</b>		<b>Ответ</b>
Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе?		Раздаточной материал темой «Откуда хлеб пришел»
Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса		Познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие
Для чего использовался ресурс?		Закрепление полученных знаний от просмотра видеоролика дома
Как была организована работа с ресурсом?		2 группа детей прошла за столом (раздат. материал, карандаши) - 2 мин
<b>Удалось ли реализовать</b>	Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?	Дети с легкостью справились с заданием, материал был легкий и более понятный

	Что с этим делать дальше?	Использовать при повторении данного материала
	Что не получилось? Почему?	—
	Что с этим делать дальше?	—
<b>РЕСУРС № 4</b>		
<b>Вопрос</b>		<b>Ответ</b>
	Какой ресурс развивающего интерактивного онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком» использовался в образовательном процессе?	—
	Место расположения ресурса на сайте онлайн-курса	—
	Для чего использовался ресурс?	Закрепление материала темы «Откуда хлеб пришел»
	Как была организована работа с ресурсом?	3 подгруппа детей за столом выполняли аппликацию («Хлебосол») (12 мин)

Удалось ли реализовать задуманное?	Что конкретно получилось, как Вы думаете, за счет чего?	Дети с легкостью справились с заданиями, так как были заранее подготовлены (зерна, стобиль).
	Что с этим делать дальше?	Использовать в свободной деятельности, усложнив работу.
	Что не получилось? Почему?	—
	Что с этим делать дальше?	—
Общие выводы, идеи, заметки, примечания и т.д.		Ваша тема пройдена. у детей сформировались представления о том, как производится вся работа, до того как хлеб попадает к нам на стол.