

## «Самостоятельные дети - залог успеха»

В своей педагогической деятельности приняла активное участие в апробации технологии организации коллективной жизнедеятельности детей: «План-дело-анализ». В рамках этой технологии детям предоставляется возможность самим выбрать вид деятельности по интересам и партнеров с кем бы хотели играть, выполнять задания. Моя же задача: стремиться к созданию условий для творческого самовыражения и развития самостоятельности у детей.

Свою работу я начала с анализа и пополнения РППС в группе. Для того чтобы удерживать внимание и заинтересовывать детей, ежедневно презентовала имеющиеся в группе материалы, т.е. напоминала о том, какие материалы, в каких центрах доступны для работы. Дети могут самостоятельно решить, что, как и из чего они будут делать. В каждом центре есть «подсказки» для детей, например, схемы рисования, пооперационные карты, образцы, в центре работы на планшетах, песочные часы, гимнастики для глаз.

Как происходило внедрение технологии:

Во-первых, организовала развивающую предметно-пространственную среду: сделала уютный уголок, где можно доверительно общаться. В определенное время звучит мелодичная музыка, воспитатель занимает свое место, дети спокойно собираются.

Во-вторых, вместе с детьми определили правила поведения, которым должен следовать каждый, без многочисленных замечаний. Далее выбираем тему для дальнейшей работы: это может быть событие, акция, праздник, какая-то ситуация и т.д. И тут проблема: дети сжаты, не могут не то что предложить тему, но и просто рассказать о каком-либо событии. Сначала приходилось предлагать свои темы, постепенно дети стали самостоятельно высказываться. Все темы, идеи обязательно записываем на плакат. После чего выбираем одну тему.

Тема выбрана. Далее обсуждаем с детьми совместный план действий.

Дети думают, выбирают центр и обозначают свой выбор на «Доске выбора», где обозначены все центры детской активности. У детей есть условные знаки - их картинки. В то же время в одном из центров педагог организует совместную деятельность, как правило, с желающими, но дети должны понимать и слово «надо», поэтому педагог, распределяя детей, может сказать: «Маша и Саша пойдут сегодня со мной в центр науки». Задача воспитателя - сделать так, чтобы ребенок захотел поработать во всех центрах, то есть, его нужно заинтересовать, замотивировать.

Для организации деятельности в центре и на станции, где дети работают на планшетах, мы используем образовательный онлайн - ресурс «Стань школьником с Робобориком!».

Итоговый сбор проводится после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план.

На итоговый сбор детей собирает все та же мелодия. Место проведения – ковер, откуда стартовал утренний сбор. На итоговый сбор дети приносят все то, что они успели сделать, - рисунки, поделки, карточки с выполненными заданиями. Все работы раскладываются в центре ковра возле своих «мастеров» – им нужно будет представить то, что они сделали.

На данном этапе, продолжая работать с технологией «План – дело – анализ», я вижу, как растёт инициативность детей, как меняется направленность интересов (от игровых действий к учебным). Дети стремятся к организации игр, продуктивных видов деятельности, общению. Они умеют находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагают интересное дело, делают выводы.

Главная педагогическая задача этой технологии, по моему мнению, – максимальная помощь в самореализации ребенка, предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору.

Эта технология была выбрана мною неслучайно, именно она помогает ребенку, с одной стороны, войти в общество сверстников, включиться в социум, присвоить ценности человеческой культуры, а с другой – сохранить и развить свои лучшие индивидуальные – неповторимые черты, личностно раскрыться в индивидуальном стиле деятельности и поведения. Технология «План – дело - анализ» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

Воспитатель МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок»

Чевычелова Екатерина Владимировна