

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УЖУРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 «ЖУРАВЛЕНОК»

Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО

Подготовила воспитатель
Подготовительной группы:
Чевычелова Е.В.



«Развивающая предметно-пространственная среда детства (РППС)-

Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

«РППС – это специфические для каждой группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определёнными принципами разделения пространства организации (группы)».

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО:

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ❑ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- ❑ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- ❑ реализацию образовательной программы, используемой в образовательном процессе организации;
- ❑ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы

Для детей образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в разных видах детской активности.







4) Вариативность среды предполагает

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды предполагает

Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды

Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.





Книжный магазин «Люба»

Книжная библиотека

ИЗДАТЕЛЬСТВО «КНИГОЛЮБ»

100



Функции предметно-развивающей и игровой среды ДОУ

- ✓ Информационная функция (служит носителем разнообразной информации о окружающем)



Функции предметно-развивающей и игровой среды ДОУ

- ✓ **Стимулирующая функция**
(стимулирует деятельность ребенка, побуждает к действиям; среда мобильна и динамична)



Функции предметно-развивающей и игровой среды ДОУ

- ✓ **Развивающая функция** : учет эргономических требований к жизнедеятельности (антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя среды)



Макро-микросреда ДОО

Макросреда ДОО – территория детского сада (участок, экологическая тропа, фруктовый сад, огород, уголок леса, цветники, стадион, площадка по БДД и т.д.)



Макро-микросреда ДОО

Микросреда ДОО - внутренняя организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений (центров детской активности)



Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада

(«Концепция дошкольного воспитания» 1989 г. под ред. В.В.Давыдова , В.А. Петровского)

- ✓ Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- ✓ Принцип активности, самостоятельности, творчества
- ✓ Принцип стабильности-динамичности развивающей среды



- ✓ Принцип комплексирования и гибкого зонирования
- ✓ Принцип эмоциогенности и комфортности среды
- ✓ Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в среде детского сада



✓ Принцип открытости-закрытости

Представлен в нескольких аспектах:

- открытость природе;
- открытость культуре;
- открытость своего «Я».

✓ Принцип учета половых и возрастных различий детей





Современная развивающая предметно-пространственная среда - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка.

Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**