


**ПРИНЯТО**

на педагогическом Совете  
МБДОУ Ужурский детский сад №3  
«Журавленок»  
Протокол №2 от «22» апреля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ Ужурский  
детский сад №3 «Журавленок»  
Н.В. Давлетова  
Приказ № 20 «13» 04 2020 г.



**Положение  
об организации инклюзивного образования обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном  
бюджетном дошкольном образовательном учреждении Ужурский  
детский сад №3 «Журавленок»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) в МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавленок» (далее – ОО), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и обеспечены равным доступом к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.2. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО, (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в ОО, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании Конституции Российской Федерации, Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.

2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; нормативных правовых актов Красноярского края и Ужурского района Красноярского края в сфере образования детей с ОВЗ.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *адаптированная образовательная программа* (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- *доступная образовательная среда* (безбарьерная среда) - среда, оборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- *ответственный специалист* (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог) - педагогический работник, находящийся в штате ОО, либо привлеченный в рамках сетевого взаимодействия, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ в рамках своей компетентности. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся и исполняет другие обязанности в соответствии с должностными инструкциями и иными нормативными правовыми актами;
- *«тьютор»* - это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению,

формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования, помогающий успешно включить ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации;

- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, образовательные организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.7. Инклюзивное образование осуществляется в ОО через следующие модели:

*полная инклюзия* – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают ОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

*частичная инклюзия* – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением ОО и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в ОО, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ПМПК или (консилиума ОО).

## **2. Организационная структура при организации инклюзивного образования**

2.1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в ОО участвуют: МКУ «Управление образования Ужурского района», территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, ОО.

2.2. Образовательная организация:

- разрабатывают и утверждают АООП для обучающихся с ОВЗ;
- реализуют АООП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляют лично - ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ;
- формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организуют работу воспитателей, ответственных специалистов в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей в Ужурском районе, оказывают консультативную помощь;
- осуществляют контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2.3. ОО самостоятельно разрабатывает положение, которое определяет порядок организации инклюзивного образования.

### **3. Организация инклюзивного образования в образовательных организациях**

3.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ОО осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3.2. Инклюзивное образование детей в ОО может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;
- посредством открытия группы компенсирующей направленности;
- посредством открытия группы оздоровительной направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

3.3. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

– полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) по 1-2 человека включаются в группы ОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

– частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ по 1-2 человека, обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

– временная инклюзия, когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив с нормально развивающимися сверстниками не реже 1-2 раза в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, кратковременно в играх или на прогулке, и других).

3.4. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ОО являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.6. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья, по заявлению родителей (законных представителей).

3.7. Для обеспечения инклюзивного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

3.8. Порядок приема на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.9. Для организации инклюзивного образовательного процесса необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в ОО;
- образовательной программы, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе (Приложение 1);
- индивидуальные образовательные маршруты;
- индивидуальные учебные планы при необходимости;
- нормативные правовые акты по организации инклюзивного образования согласно действующему законодательству.

3.10. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.11. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом ОО. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

3.12. Этапы реализации инклюзивного образования:

3.12.1. *Предварительный этап:*

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение модели инклюзивного образования;
- направление психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее - ПМПК) ОО ребенка по согласию родителей (законных представителей) на ПМПК, либо предоставление родителем (законным представителем) в ОО заключения ПМПК, пройденного ранее;
- определение воспитателя группы, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- разработка и утверждение адаптированной образовательной программы ОО;
- разработка локальных актов и внесение изменений в действующие локальные акты, регулирующие процесс инклюзивного образования;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями), согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе;

### 3.12.2. *Диагностический этап:*

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода ПМПК выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
- в случае отрицательного заключения ПМПК руководитель ОО информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

### 3.12.3. *Основной этап:*

- организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, определенных рекомендациями ПМПК, реализация адаптированной образовательной программы;
- организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей ОВЗ ответственными специалистами;
- корректировка адаптированной образовательной программы ОО в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы - определение специалистов ПМПК, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого муниципального взаимодействия ОО по обеспечению качественного доступного образования детей с ОВЗ.
- осуществление внутреннего контроля по организации инклюзивного образования в ОО;
- контроль и курирование специалистами управления образования организации инклюзивного образования в ОО.

## **4. Организация образовательной деятельности при инклюзии**

4.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. Адаптированная образовательная программа ОО реализуется через организацию НОД и специально организованной деятельности.

4.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в ОО могут реализовываться как в рамках НОД, так и специально организованной деятельности.

4.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательным учреждением в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.8. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ОО самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.9. Адаптированные образовательные программы реализуются ОО как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом ОО.

4.11. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

## **5. Порядок организации сетевого взаимодействия образовательной организации по обеспечению инклюзивного образования**

5.1. Сетевое муниципальное взаимодействие ОО Ужурского района по обеспечению качественного доступного образования детей с ОВЗ (далее – сетевое взаимодействие) происходит между управлением образования и ОО.

5.2. ОО в рамках сетевого взаимодействия - совокупность ОО, предоставляющих друг другу собственные образовательные и кадровые ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования и психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5.3. Организационные принципы сетевого взаимодействия:

- принцип добровольности предполагает объединение ОО в сеть на добровольной основе;
- принцип системности заключается в том, что сетевое взаимодействие реализуется с учетом решения задач, стоящих перед ОО и муниципальной системой образования;



- принцип вариативности использование разнообразных форм и методов коллективной и самостоятельной работы;

- принцип интеграции и дифференциации предполагает согласованность целей, содержания, форм, методов психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети (договора);

- возможность осуществления перемещений обучающихся с ОВЗ и (или) педагогов ОО, входящих в сеть.

5.5. В сетевое взаимодействие могут привлекаться педагогические работники, не входящие в штатное расписание ОО, и организации, расположенные на территории Ужурского района на договорной основе гражданско-правового характера.

5.6. Средствами сетевого взаимодействия педагогических работников являются: заключение договоров гражданско – правового характера, электронная почта, скайп, сайты ОО, традиционные формы педагогического взаимодействия: заседания психолого-медико-педагогического консилиума, координационного совета, районных методических объединений, рабочих групп педагогов, занятых в сетевом взаимодействии и иные формы взаимодействия, не противоречащие действующему законодательству.

5.7. Средствами сетевого взаимодействия ОО в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и его реализации являются: заключение договоров сетевого взаимодействия, предоставление материально- технических, методических и кадровых ресурсов на безвозмездной основе, совместное обсуждение проблем инклюзивного образования и путей их решения в рамках координационного совета по инклюзивному образованию.

5.8. Целью сетевого взаимодействия является повышение качества образования и психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными и иными организациями, педагогическими работниками.

5.9. Задачи сетевого взаимодействия:

- расширение спектра образовательных услуг;

- привлечение дополнительных материально- технических, методических и кадровых ресурсов на безвозмездной основе других ОО;

- ранняя диагностика и выявление детей с ОВЗ;

- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей и коррекционной работы с ними;

- разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы детей с ОВЗ;

- проведение консультативной и просветительской работы с родителями, педагогическим коллективом ОО, входящих в сеть в отношении особенностей психического развития и образования ребёнка с ОВЗ;

- организация сетевых методических объединений педагогов, ответственных специалистов для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

5.10. Нормативные правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие:

- федеральные, региональные нормативные правовые акты;

- настоящее Положение;

- Уставы ОО;

- локальные акты, обеспечивающие регулирование деятельности сетевого взаимодействия;

- договора, заключенные между ОО; между образовательными организациями и организациями на территории Ужурского района; между образовательными организациями и педагогическими работниками, не состоящими в штатных расписаниях образовательных организаций.

5.11. Финансирование деятельности педагогических работников внутри ОО, участвующих в сетевом взаимодействии, может осуществляться в виде компенсационных или стимулирующих выплат в объеме средств, выделяемых из фонда оплаты труда на основании положения об оплате труда работников. Заключение договоров о сетевом взаимодействии между ОО, между образовательными организациями и организациями на территории Ужурского района, гражданско-правовых договоров с педагогическими работниками вне штатного расписания образовательных организаций осуществляется на безвозмездной основе.

5.12. ОО, входящие в состав сети, вправе привлекать финансовые средства за счет добровольных пожертвований.

5.13. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе годового плана работы, разработанного управлением образования, согласованного участниками сетевого взаимодействия и утвержденного администрацией Ужурского района.

5.14. Основанием для ликвидации сетевого взаимодействия является невыполнение участниками функций и задач согласно настоящему Положению или заключенным договорам, отсутствие инклюзивного образования на территории Ужурского района.

## **6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

6.1. Образовательный процесс для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку, а также специалистами в области коррекционной педагогики (педагог- психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог). Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.2. Воспитатель:

- планирует и организует совместно с другими специалистами коррекционно- развивающий образовательный процесс;

- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных программ обучения, рекомендованных ПМПК.

6.3. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, которые:

- проводят диагностическое обследование обучающихся;

- участвуют в составлении индивидуального учебного плана и индивидуальной программы развития;

- проводят индивидуальную и групповую коррекционно- развивающую работу;

- организуют и осуществляют консультационную работу с родителями (законными представителями) учащихся и педагогическим коллективом организации.

## 7. Финансирование инклюзивного обучения

Финансирование ОО, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Приложение 1  
к Положению об организации инклюзивного образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении Ужурский детский сад №3 «Журавленок»

Руководителю МБДОУ Ужурский детский сад №3  
«Журавленок» Давлетовой Н.В.

от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя/представителя)

адрес: \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

**Заявление**

**на прием (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья  
на обучение по адаптированным образовательным программам общего образования**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заявителя)

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

проживающего по адресу: \_\_\_\_\_

заявляю о согласии на прием (перевод) моего ребенка \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

в группу комбинированной направленности на обучение по адаптированной  
образовательной программе дошкольного образования.

На основании Рекомендаций \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_.

С уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности,  
образовательными программами и другими документами, регламентирующими  
организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности  
обучающихся, родителей (законных представителей) ознакомлен

\_\_\_\_\_  
(подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О  
персональных данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию,  
накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование,  
распространение (передачу) способами, непротиворечащими закону, моих персональных  
данных и данных моего ребенка, а именно: фамилии, имени, отчестве, дате рождения,  
месте (адресе) жительства, месте работы, семейном положении, и т.д..

\_\_\_\_\_  
(подпись Заявителя)

Приложение 2  
к Положению об организации инклюзивного образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
в образовательных организациях  
Ужурского района

**Примерный Договор  
о сетевом взаимодействии и сотрудничестве**

Место заключения/Дата заключения

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, на основании лицензии от \_\_\_\_ г., N \_\_\_\_\_, выданной \_\_\_\_\_, в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, именуемая в дальнейшем "Организация N 1", и Организация, осуществляющая образовательную деятельность, на основании лицензии от \_\_\_\_\_ N \_\_\_\_\_, выданной \_\_\_\_\_, в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_, именуемая в дальнейшем "Организация N 2", в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», «Партнёры» в целях повышения качества образования и психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

- 1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии при решении следующих задач:
- расширение спектра образовательных услуг;
  - привлечение дополнительных материально- технических, методических и кадровых ресурсов на безвозмездной основе по договоренности;
  - ранняя диагностика и выявление детей с ОВЗ;
  - обеспечение психолого- медико-педагогического сопровождения детей и коррекционной работы с ними;
  - разработка и реализация индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения как компонента образовательной программы детей с ОВЗ;
  - проведение консультативной и просветительской работы с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребёнка с ОВЗ;
  - организация сетевых методических объединений педагогов, ответственных специалистов для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.
  - разработка и реализация индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения как компонента образовательной программы детей с ОВЗ;

(примечание: указать конкретные задачи деятельности, вытекающие из предусмотренных в преамбуле договора целей деятельности).

1.2. В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

- совместно осуществляют деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ;
- содействуют друг другу в обеспечении индивидуальных траекторий обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;

методического обеспечения деятельности по настоящему договору;

- предоставляют работникам условия работы по основному месту работы, позволяющие другой стороне договора привлекать их для ведения собственной деятельности;
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленных законом пределах;
- содействуют информационному обеспечению деятельности партнера по договору, представляют его интересы в согласованном порядке.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

## 2. Права и обязанности сторон

(условия и порядок осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, реализуемой посредством сетевой формы)

2.1. Стороны обязаны:

- 2.1.1. Предоставлять услуги специалистов по предварительному запросу.
- 2.1.2. Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг согласно графику работы.
- 2.1.3. Нести ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время оказания услуг.
- 2.1.4. Обеспечить безопасность персональных данных детей, их родителей (законных представителей), педагогов при получении, обработке, передаче и защите персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 2.1.5. Проявлять уважение к личности ребенка, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, обеспечивать условия укрепления нравственного, физического и психического здоровья, эмоционального благополучия ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- 2.1.6. По запросу предоставлять необходимые документы на обучающихся (воспитанников): медицинскую карту (выписку из истории развития ребенка); педагогическую характеристику на ребенка из образовательной организации, в котором он находится, представление педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (при наличии в образовательной организации), результаты продуктивных видов деятельности воспитанников.

2.2. Стороны имеют право:

- 2.2.1. Стороны при ведении психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ вправе передавать реализацию части программы психолого- педагогического сопровождения другой стороне по настоящему договору.
- 2.2.2. Изменить сроки исполнения услуг, заменить специалиста в связи с производственной необходимостью, предварительно поставив в известность «партнёра».
- 2.2.3. Определять формы, методы и способы обследования детей.
- 2.2.4. Вносить предложения по организации сотрудничества.
- 2.2.5. Имеют право на собственное мнение, которое учитывается при формировании плана работы сетевого взаимодействия.
- 2.2.6. Сетевые партнеры могут реализовать определенные части образовательной программы и сотрудничают на договорной основе. *(Возможны следующие варианты взаимодействия: Специалисты партнерской организации, в соответствии с условиями договора, работают в рамках базовой организации. По предварительной договоренности с родителями (законными представителями) занятия проходят на базе партнерской образовательной организации (т. е. родители или обучающийся самостоятельно в заранее оговоренное время посещает партнерскую образовательную организацию для занятий с необходимым специалистом, педагогом, а также групповых занятий в секциях и кружках и т. д.). Либо специалисты выезжают в образовательные партнерские организации в заранее оговоренное время для групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ)*

3.1. Договор вступает в силу с момента подписания и действует до

(примечание: может быть установлен конкретный срок прекращения действия договора, либо договор может быть заключен на неопределенный срок).

3.2. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров.

3.3. Изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме.

3.4. Договор составлен в \_\_\_\_\_ экземплярах, по одному для каждой из сторон.

#### 4. Адреса и реквизиты сторон:

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) в МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавушка» (далее - ОО), когда все дети, независимо от их физических и (или) психофизиологического развития, включены в общую систему образования и обеспечены равным доступом к образованию с учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.2. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и ОО, (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в ОО, коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании Конституции Российской Федерации, Федеральных Законов от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 27.08.2017 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 19.12.2014 № 1594 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1597 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.