**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок»**

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Вместе – это не в одиночку. Вместе – это везде и во всем»**

Автор работы:

воспитатель

Чевычелова Е.В.

г. Ужур

2024

**Паспорт воспитательной практики**

**«Вместе – это не в одиночку. Вместе – это везде и во всем»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название воспитательной практики** | «Вместе – это не в одиночку. Вместе – это везде и во всем» |
| **Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики** | Чевычелова Екатерина Владимировна, воспитатель, МБДОУ Ужурский детский сад № 3 «Журавлёнок» |
| **Актуальность внедрения воспитательной практики** | Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по- своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.  Готовясь к сотрудничеству с семьей, требуется четко продумывать формы и методы работы и обеспечивать их соответствие поставленным задачам, особенностям предполагаемых партнеров по взаимодействию. Это необходимо для того, чтобы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, пробудить их интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, активизировать участие в различных мероприятиях.  Поиск оптимальных форм и методов работы с семьей в современных условиях образования является одной из основных задач дошкольного учреждения. Через сплочение совместных усилий педагогов и родителей можно эффективно решать задачи сопровождения личностного и возрастного развития ребенка, и повышение ценности семьи и семейного воспитания, где детский сад должен направлять свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. |
| **Описание воспитательной практики** | Практика нацелена на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации практики происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. |
| **Цель и задачи воспитательной практики** | Цель: повышение активности родителей через приобщение к участию в жизни группы и ДОУ, использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями.  Задачи:  - приобщать родителей к участию в жизни детского сада;  - установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников;  - создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта;  - развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;  - объединить усилия для развития и воспитания детей;  - активизировать воспитательные возможности родителей;  - повысить педагогическую культуру родителей. |
| **Ожидаемые результаты воспитательной практики** | 1. создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; 2. развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности; 3. появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей; 4. повышение уровня педагогической компетентности родителей; 5. увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий. |
| **Целевая аудитория воспитательной практики** | Дети старшей группы «Кувшинка» - 20 человек (5-6 лет), родители – 40 человек, педагоги – 2 человека |
| **Кадровые ресурсы реализации воспитательной практики** | Дети, педагоги, родители, музыкальный работник, инструктор по физической культуре |
| **Научно-методические ресурсы реализации воспитательной практики** | Арнаутова Е. П. «Планируем работу ДОУ с семьёй».  Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребёнком. Как?».  Давыдова О. И. «Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход».  Дергачева О. М. «Проблема взаимодействия детского сада и семьи».  Доронова Т. Н. «Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития».  Зверева О. Л. «Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект».  Зверева О. Л. «Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие».  Козлова А. В. «Работа ДОУ с семьёй».  Колодяжная Т. П. «Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Практическое пособие».  Бим-Бад Б. М. «Мудрость воспитания. Книга для родителей».  Никитина Л. А. «Мама или детский сад».  Островская Л. Ф. «Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников».  Педагогический энциклопедический словарь.  Петроченко Г. Г. «Педагогические ситуации в дошкольной педагогике».  Рубченко А. К. «Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии».  Свирская Л. В. «Работа с семьёй. Необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений».  Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. Практическое пособие». |
| **Материально-технические ресурсы реализации воспитательной практики, ресурсы социального партнерства и прочее** | Ноутбук, проектор, телевизор, колонки, планшеты, интерактивная доска, принтер, ламинатор, брошюратор  Редакция газеты «Сибирский Хлебороб», Краеведческий музей «Оберег», Ужурский центр дополнительного образования, Муниципальное автономное учреждение Ужурского района «Центр физкультурно-спортивной подготовки «Сокол», Районный дом культуру МАУК «ЦКС Ужурского района» |
| **Формы реализации воспитательной практики (краткое описание мероприятий в рамках реализации воспитательной практики)** | «Настроение сегодня» - дети перед входом в группу выбирают на «Экране эмоций» свой смайлик и прикрепляют, затем во время утренней беседы мы смотрим у кого плохое настроение, обсуждаем из-за чего так произошло, и помогаем это исправить.  «Весёлые следочки» - во время прихода в группу дети сначала пропрыгивают по следам, что помогает поднять настроение.  «Утреннее приветствие»- дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.  «Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви.  «Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.  «День моего рождения» - в дни, когда у кого-нибудь из группы день рождение, будь это хоть воспитатель, хоть ребёнок, дарят подарки, говорят пожелания, водят хоровод и устраивают чаепитие.  «Вечер комплиментов» - это умение в сверстнике найти «что-нибудь, заслуживающие похвалы». Говоря сверстнику комплименты, они радуют и себя и его: комплимент - одобрение внешности, ума, поступка, работы. Это внушает ребенку веру в себя, укрепляет в нем понимание, нужен и значим в этом коллективе.  Ежегодно проводятся акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизни ребёнка:  Акция «Бессмертный полк» - совместно с педагогами воспитанники детского сада ежегодно в День Победы проходят по улицам города с фотографиями своих родственников-участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, блокадников, детей войны.  Акция «Дети-детям» - приурочена к Международному дню инвалида. С целью воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, развития желания совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие, воспитанники детского сада ежегодно участвуют в акции.  • окружающей природе: совместная акция всех участников образовательных отношений: «Моя Родина»»  • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Победы», «23 февраля», «8 марта», «Новый год», «День матери», «Пасха», «День семьи, любви и верности», «День России».  Участие в проекте со всеми участниками образовательных отношений, что способствует доверительным отношениям.  Долгосрочный проект «Земля – кормилица»  Краткосрочный проект «Финансово грамотным быть модно»  Краткосрочный проект «Предновогодние чудеса»  А также участие в конкурсах на муниципальном и районном уровне. |
| **Период реализации воспитательной практики** | 12 месяцев (1 мая 2023 – 1 мая 2024 гг.) |
| **Результаты реализации воспитательной практики** | В результате реализации практики повысилась активность родителей; объединились усилия для развития и воспитания детей; сформированы доверительные отношения между педагогами и родителями. Произошли положительные изменения в жизни группы. |
| **Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня** | Грамоты и дипломы победителей и участников в конкурсах: акция «Моя Родина», «Готов к труду и обороне», «Синичкин календарь», «Капитошка», «Профессия ГИБДД», «Копейка рубль бережет», «Новогодняя игрушка на городскую ёлку», «Ёлка дорожных правил», «Вдохновение», «Кукла в национальном костюме», «Леонардо». |