

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 20
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель педсовета _____ И.К.Кондратенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «История в лицах»

Уровень образования (класс): среднее общее образование (11 класс)

Количество часов: 34 часа

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:
Мережникова Марина Витальевна, учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 20

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования» (приказ Минобрнауки РФ № 413 от «17» мая 2012г.), (с дополнениями и изменениями от 11.12.2020г.);

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.), основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №20, утвержденной педагогическим советом школы , (протокол №1 от 30 августа 2020 года),

с учетом УМК: авторской программы элективного курса «Личность и история России» - Н.И. Чеботарёва. Волгоград, 2007 г

1. Планируемые результаты учебного курса «История в лицах»

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности; – формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает: – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД. Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД. Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

2. Содержание учебного курса «История в лицах»

Роль личности в истории

Первые князья и их роль в становлении русского государства

Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Правление Святослава Игоревича. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Русь во времена Владимира Святославовича

Первые убоицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси. Правление Владимира Святославича. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

Правление Ярослава Мудрого

Появление первого письменного свода законов и формирование феодальных отношений. Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Русская Правда — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами. Юрий Долгорукий.

Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.

Александр Невский

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и

причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

От Калиты до Дмитрия Донского

Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче. Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Сергий Радонежский – русский святой

Величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Анализ деяния, влияние на политическое развитие Московского государства.

Иван III и образование единого государства

Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного. Создание новой системы управления государством и свержение ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Иван Грозный и его современники

Формирование личности Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Избранная Рада и её роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники. Иван Грозный - первый русский царь. Реформы. Судебник 1550г. Сословно-представительная монархия. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, начало освоения Сибири. Опричнина. Царь Федор Иванович. Конец Московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества.

Минин и Пожарский в истории Смуты

История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Предпосылки и причины Смуты. Конец царской династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова. Самозванство. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Восстание Болотникова. «Тушинский вор». Расцвет самозванства. Вторжение Польши и Швеции. Оборона Смоленска. Междуцарствие. Семибоярщина. Первое ополчение. Лжедмитрий II. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.

Первые Романовы

Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Смоленская война. Взятие Азова. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Государственное управление. Полки иноземного строя. Окончательное оформление крепостного права. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Приказная система. Медный бунт. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Восстание Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Никон и Аввакум в церковном расколе

Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Старообрядцы.

Петр I и его современники

Правление царевны Софьи. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Женщины на российском престоле XVIII века

Дворцовые перевороты; Правление Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.

Золотой век Екатерины II. Ломоносов и русская культура XVIII века

Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ. Восстание Е.И. Пугачёва.

Ломоносов и русская культура XVIII века Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века.

Александр I - несостоявшийся реформатор. Кутузов и Отечественная война 1812 года

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796—1801). Личность Александра I. Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.

Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ

Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. Николай I-жандарм Европы и Александр II-Освободитель

Правление Александра III

Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III. Контрреформы Александра III

Николай II. Столыпин П.А. Витте С.Ю.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Кризисные явления в обществе П.А. Столыпин и его политика. Витте С.Ю.- личность и человек.

Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства.

Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства. Каменев, Зиновьев, Троцкий - факты биографии, политическая деятельность. Сокольников, Бухарин, Рыков - факты биографии, политическая деятельность

Белые и красные в гражданской войне

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелёными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в

заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы. Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы. Движение зелёных. Батка Махно.

СССР в 30-е годы

Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция СССР 1936 г. Сталин - человек и политик. Убийство С.М.Кирова. Судьбы Бухарина, Зиновьева, Каменева, Рыкова, Троцкого. Палачи, жертвы и те, кто оказался между ними. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии.

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945) и послевоенное время.

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе. Полководцы и солдаты Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в тылу и на фронте.

Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло).

Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников), причины просчётов и неудач. Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров

СССР в 1953 -1964гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Борьба за власть в партийной верхушке Н.С. Хрущёв -человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С.Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва

СССР: от реформ — к застою

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю.Андропов, А.Громыко, К.Черненко, М.Сулов

Начало политики перестройки

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Итоги и исторические уроки в перестройке. Горбачёв как политик нового поколения в государственных руководителях. Разные оценки реформ Горбачёва историками и политологами

Б.Н. Ельцин и суверенная Россия

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Стремления к демократической трансформации общества. Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик. Реформы и их влияние на жизнь россиян. Время компромиссов. Политические лидеры 1990-х гг. (Е.Гайдар, Е.

Примаков, А.Чубайс, В.Черномырдин). Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его Президентом Российской Федерации.

Политические лидеры России 21 века.

Парламентские и президентские выборы. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. В.В. Путин президент России. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Древнерусское государство. Киевская Русь	Роль личности в истории	1	<p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей,</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств</p> <p>умения изучать, систематизировать информацию из различных источников уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;</p> <p>учиться исследовать документы</p>	1,2,3,4,8
	Первые князья и их роль в становлении русского государства	1	<p>умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и</p>	1,2,3,4,8

			<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить</p> <p>классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства, формы государства и его функции</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора</p>	
	<p>Русь во времена Владимира Святославовича</p>	1	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить</p> <p>умение изучать, систематизировать информацию из различных источников</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	1,2,3,4,8

	Правление Ярослава Мудрого	1	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>учиться исследовать документы,</p> <p>уметь применять свои знания на практике;</p>	1,2,3,4,8
	Александр Невский	1	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>умение изучать, систематизировать информацию из различных источников</p>	1,2,3,4,8

			освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	
Русь Московская	От Калиты до Дмитрия Донского	1	<p>умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора</p>	1,2,3,4,8
	Сергий Радонежский – русский святой	1	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	1,2,3,4,8

			<p>сверстниками; работать индивидуально и в группе находить</p> <p>Умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, умение изучать, систематизировать информацию из различных источников развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственны</p>	
	Иван III и образование единого государства	1	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	1,2,3,4,8
	Иван Грозный и его современники	1	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,</p>	1,2,3,4,8

			<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>умение изучать, систематизировать информацию из различных источников</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</p>	
	Минин и Пожарский в истории Смуты	1	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p> <p>находить</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;</p>	1,2,3,4,8
Российское государство	Первые Романовы	1	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	1,2,3,4,8

			<p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственны</p>	
	Никон и Аввакум в церковном расколе	1	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственны</p>	1,2,3,4,8

	Петр I и его современники	1	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	1,2,3,4,8
	Женщины на российском престоле XVIII века	1	<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	1,2,3,4,8

			<p>строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственны</p>	
	Золотой век Екатерины II.	1	<p>умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить</p> <p>Умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	1,2,3,4,8
	Ломоносов и русская культура XVIII века	1	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>	1,2,3,4,8

			<p>индивидуально и в группе находить</p> <p>умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	
Россия в XIX веке	Александр I - несостоявшийся реформатор.	1	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить</p> <p>умение изучать, систематизировать информацию из различных источников</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные</p>	1,2,3,4,8

			сообщества;	
	М. И. Кутузов и Отечественная война 1812 года	2	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить</p> <p>Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственны</p>	1,2,3,4,8
	Россия при Николае I.	1	<p>Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность</p>	1,2,3,4,8

			<p>с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить</p> <p>умение давать определение понятиям, сравнивают явление;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;</p>	
	Александр II и эпоха великих реформ	1	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Умение изучать, систематизировать информацию из различных источников</p> <p>обучающийся оценивает предлагаемые ситуации.</p>	1,2,3,4,8
	Правление Александра III	1	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач</p> <p>умение оценивать правильность выполнения</p>	1,2,3,4,8

			<p>учебной задачи, собственные возможности её решения; умение давать определение понятиям, сравнивают события и факты.</p> <p>давать личностную оценку фактам и событиям</p>	
	Николай II	1	<p>умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им</p> <p>осуществление взаимного контроля</p> <p>умение давать определение понятиям, сравнивают явление;</p> <p>давать личностную оценку фактам и событиям</p>	1,2,3,4,8
	Столыпин П.А. Витте С. Ю.	1	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>осуществление взаимного контроля</p> <p>умение давать определение понятиям, сравнивают явление;</p> <p>давать личностную оценку фактам и событиям.</p>	1,2,3,4,8
Россия в XX веке	Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства.	1	<p>умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>умение организовывать</p>	1,2,3,4,8

			<p>учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить</p> <p>умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора</p>	
	Белые и красные в гражданской войне	1	<p>. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; осуществление взаимного контроля</p> <p>умение давать определение понятиям, сравнивать явление;</p> <p>давать личностную оценку фактам и событиям.</p>	1,2,3,4,8
	СССР в 30-е годы	1	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>умение самостоятельно</p>	1,2,3,4,8

			<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора</p>	
	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.)	1	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>умение давать определение понятиям, сравнивают явление;</p> <p>давать личностную оценку фактам и событиям.</p>	1,2,3,4,8
	Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену	1	<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p>	1,2,3,4,8

			освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	
	Роль полководцев Великой Отечественной войны	1	<p>умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>осуществление взаимного контроля</p> <p>умение изучать, систематизировать информацию из различных источников</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора</p>	1,2,3,4,8
	СССР в 1953 - 1964гг.	1	<p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>умение давать определение понятиям, сравнивать явление;</p> <p>давать личностную оценку фактам и событиям.</p>	1,2,3,4,8

	СССР: от реформ — к застою	1	<p>умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>осуществление взаимного контроля</p> <p>умение изучать, систематизировать информацию из различных источников</p> <p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	1,2,3,4,8
	Начало политики перестройки	1	умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им	1,2,3,4,8
	Б.Н. Ельцин и суверенная Россия	1	Умение оценивать	1,2,3,4,8
	Политические лидеры России 21 века.	1	<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,</p> <p>умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>	1,2,3,4,8

			<p>решений; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>умение изучать, систематизировать информацию из различных источников</p> <p>давать личностную оценку фактам и событиям.</p>	
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей истории, обществознания
и кубановедения МБОУ СОШ № 20
от 27 августа 2021 г. № 1
_____ /М.В.Мережникова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ /_Е.А.Стонкене

30 августа 2021 года