

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 20
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ И.К.Кондратенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование: 1-4 классы

Количество часов: **135**

1 класс – 33ч

2 класс – 34 ч

3 класс – 34 ч

4 класс – 34 ч

Программа разработана в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» (приказ Минобрнауки РФ № 413 от «17» мая 2012г.), (с дополнениями и изменениями от 11.12.2020г.);

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №20, утвержденной педагогическим советом школы , (протокол №1 от 30 августа 2020 года), и авторской программы «Кубановедение 1-4 классы» под ред. Еременко Е.Н., ОИПЦ «Перспективы образования», 2017г.

с учётом УМК «Школа России»:

авторы: Е.Н.Еременко

Кубановедение 1-4 классы. (Учебник для общеобразовательных учреждений Краснодарского края.-
под ред. Е.Н.Еременко «Перспективы образования» 2017 г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
 - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудового воспитания:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей
 - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
- формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;

- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;

- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

К концу 1 класса учащиеся должны:

знать

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- светские и православные традиции школы.
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- основные достопримечательности родного города
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)
- духовные святыни малой Родины.

на практическом уровне

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- приводить примеры Святых мест Кубани.

К концу 2 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности времён года своей местности;
- характерные особенности рельефа своей местности;
- названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;
- названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности.
- значение Красной книги Краснодарского края
- особенности труда и быта земляков
- родственные связи в семье, уклад семьи
- религиозные традиции земляков
- герб, флаг, гимн Краснодарского края
- Кубанские песни, пословицы, поговорки
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов
- выдающихся деятелей искусства, культуры.

уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- формы земной поверхности Краснодарского края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической) • герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.
- внутреннее и внешнее устройство храма

уметь

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнения правил сбора грибов в своей местности
- правильного поведения у водоёма в разное время года
- бережного отношения к растениям и животным

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края
- природные богатства родного края и их использование человеком
- символику Краснодарского края
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- достопримечательности родного края, своего района
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.
- описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 47-13834/16-11 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа). В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчета 30 часов обучения (в 1 классе-29 часов).

1 класс (29 часов) + 4ч. «Духовные истоки Кубани»

Введение. Мой родной край. (1час)

Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).

Мой родной край. Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.

Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Школьные поручения. Школьная дружба.

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Родной город (станция, хутор). Улица, на которой я живу. Правила безопасного поведения на улице. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Достопримечательности моего города (села, станицы, хутора). Труд людей моей местности.

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов).

Будем жить в ладу с природой. Красота природы родного края. Растительный и животный мир. Забота о братьях наших меньших. Красная книга Краснодарского края. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие).

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (30 часов) + 4 ч. «Духовные истоки Кубани»

Введение. Символика района, города, в котором я живу. (1 ч.)

Раздел 1. «Природа моей местности» (12 часов).

Лето на Кубани. Дары лета. Формы поверхности земли. Водоёмы моей местности и их обитатели. Растения моей местности. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Бережное отношение к природе родного края.

Тема 2. «Населённые пункты Краснодарского края» (6 часов).

Родной город (станция, хутор, село). Кубанская весна. Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар -

главный город Краснодарского края. События Великой Отечественной войны на Кубани. День Победы - всенародный праздник.

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (11 часов).

Казачья станица. Труженики родного края. Профессии моих земляков.

Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи.

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни.

Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

3 класс (30 часов) + 4ч. «Духовные истоки Кубани»

Введение. Изучаем родной край. (1 час)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение). Водоёмы Краснодарского края. Почвы, их значение для жизни растений и животных. Разнообразие растительного и животного мира в прошлом и настоящем. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. Кубань — здравница России. Красота окружающего мира. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

«Лента времени». Древние города. Переселение казаков на Кубань.

Основание городов и станиц. С верою в сердце. История Кубани в символах. Добрые соседи. Без прошлого нет настоящего (проектная работа).

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная, Ты и твоё имя. Из истории кубанских фамилий. При солнышке — тепло, при матери — добро. Семейные ценности. Кто ленится, тот не ценится. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (30 часа) + 4ч. «Духовные истоки Кубани»

Введение. Мой край на карте России. (1 час)

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (9 часов)

Природные зоны края. Заказники и заповедники. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).

История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная

история родного края. Екатеринодар - Краснодар. Символика Краснодарского края. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

Перечень экскурсий и проектных работ

№ п\п	Экскурсии	Проектные работы
1 класс		
1.	Достопримечательности моего города (села, станицы)	
2 класс		
1.	Формы поверхности земли	Профессии моих земляков
2.	Водоёмы моей местности и их обитатели	Улицы моего населённого пункта
3.	Профессии моих земляков	
3 класс		
1.	Красота окружающего мира	Нет в мире краше Родины нашей
2.	Кубанские умельцы	Без прошлого нет настоящего
3.	Святые источники Кубани.	Казачьему роду нет переводу
4 класс		
1.	История Кубани в архитектуре	Береги землю родимую, как мать любимую
2.	Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани	Земля отцов – моя земля
3.	Экскурсия в музей	Жизнь дана на добрые дела

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<i>Введение</i>	1ч	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает	1,2, 3
<i>Я И МОЯ СЕМЬЯ</i>	7ч	Осмысливать значение понятия «Моя Родина» Находить на карте России родной регион и административный центр Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен, и фамилий своей семьи. Знакомиться с понятием родственные связи Готовить рассказ о семейных традициях Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками	1,2, 3, 6, 8
<i>НАША ШКОЛА</i>	6 ч	Познакомиться с учителем, одноклассниками Познакомиться с историей школы Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.) Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы	1, 2, 3

		поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	
«Я и мои родные места»	8ч	<p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах</p> <p>Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города</p> <p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда</p>	2, 3, 4
Я и природа вокруг меня	7 ч	<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность</p> <p>Приводить примеры явлений природы</p> <p>Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных</p> <p>Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими</p>	2,3, 4, 7, 8

		членами семьи.	
ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4 ч	<p>Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья.</p> <p>Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция".</p> <p>Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.</p> <p>Характеризовать <i>традиции воскресной и светской школы</i>.</p> <p>Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях.</p> <p>Приводить примеры Святых мест Кубани.</p>	1,2,3,4

2 класс

№ п/п	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение.	1		
1.	Символика района (города), в котором я живу	1	<p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб».</p> <p>Анализировать символику своего района. Рисовать, делать аппликацию или иным способом изображать флаг и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p>	1,2,3,

	Раздел 1. «Природа моей местности»	12		
2.	Времена года на Кубани	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	3,4,7
3.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятие «физическая карта Краснодарского края», знать условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную части Краснодарского края.	2,3,7
4.	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	2,3,7
5-6	Растительный мир моей местности. Урок – проверочный кроссворд по теме	2	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или	2,3,7

	« Растительный мир моей местности»		рисунками.	
7.	Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений.	1	Характеризовать понятия «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	2,3,7
8.	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	2,3,7
9-10	Животный мир моей местности	2	Назвать животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	2,3,4,7,8
11	Красная книга Краснодарского края	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	2,3,4,7,8
12.	Правила защитников природы	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	2,3,4,7,8
13.	Исследовательский проект «Растения и	1	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни	2,3,4,7,8

	животные в природе и жизни людей»		человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	
	Раздел 2 «Населённые пункты»	6		
14-15	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта.	2	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Определять месторасположение различных учреждений (образовательных, спортивных, культурных). Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.	1,2,3,4,8
16.	История образования города (района). Глава города (района)	1	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать связанные с этим даты. Называть главу района, описывать его деятельность.	1,2,3,4,
17.	Населённые пункты Краснодарского края.	1	Характеризовать типы населённых пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул. Классифицировать населённые пункты своего района. Находить населённые пункты различных типов на карте своего района, называть их.	1,2,3,4,8
18-19	Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»	2	Участвовать в групповом проекте, знать, как называется учреждение – место проведения досуга (клуб, стадион, Дом культуры), режим его работы, направленность.	1,2,3,4,7
	Раздел 3. «Труд и быт моих земляков»	11		
20	Казачья станица.	1	Характеризовать понятие «станица». «хата». Перечислять	1,2,3,6

	Религиозные традиции моих земляков.		материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	
21-22	Особенности казачьего быта	2	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно- нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство» .	1,2,3,6
23	Уклад кубанской семьи	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	1,2,3,6
24	Ремёсла на Кубани	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять имена знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта»	1,2,3,6
25.	Труженики родной земли	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять имена знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта»	1,2,3,6
26.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит» Профессии и место работы членов семьи.	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	1,2,3,6,8

27.	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны	1	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Составлять план беседы с родными и близкими.	1,2,3,6
28.	Семья и семейные традиции	1	Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Находить стихотворения кубанских поэтов о семье.	1,2,3,6
29	Творческий проект «Труд в моей семье».	1	Выполнять индивидуальный проект. Планировать, корректировать, анализировать свои действия и оценивать свои достижения.	1,2,3,6
30.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	1	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	1,2,3,6,8
	Раздел 4 «Духовные истоки Кубани»	4		
31	Родная земля. Родина. Поклонные кресты	1	Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	1,2,3,4
32	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.		Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др	1,2,3,4
33.	Красный угол. Икона.	1	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных ПРИЛОЖЕНИЕ к методическим рекомендациям 20 кубанских семьях. История написания семейных икон.	1,2,3,4
34.	"Нет больше той любви, чем жизнь"	1	Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни	1,2,3,4

	отдать за други своя"		других людей. Святые заступники Руси.	
	Итого:	34		

3 класс

№ п/п	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение. Изучаем родной край	1 ч.		
1	Введение. Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины	1,2,3
	Нет в мире краше Родины нашей	10 ч		
2	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	2,3,8
3	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	3,6,7
4-5	Водоёмы Краснодарского края.	2	Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об	2,8

			одном из них с опорой на план.	
6-7	Растительный и животный мир Кубани	2	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	2,8
8	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	2,4,8
9	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.	1,2,3,4
10-11	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	2	Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника; высказывать свое мнение и аргументировать его.	1,2,3,4
	Без прошлого нет настоящего	9 ч		
12	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «Лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»	1,2,3,8
13	Древние города (Горгипсия и Гермонасса).	1	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгипсия и Гермонасса) Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	1,2,3,8
14-15	История на карте. Переселение	2	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по	1,2,3,8

	казаков на Кубань.		представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
16	С верою в сердце.	1	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений, рассказывать о святом храме (или православном празднике), во имя которого освящен храм (празднуется праздник) в своем городе (районе)	1.2,3, 4,8
17	Символика Краснодарского края. История и современность.	1	Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятие и спуска флага.	1.2,3,8
18	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и ее столицу. Описывать из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	1.2,3,8
19-20	Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждать свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	1.2,3, 4, 8
	Казачьему роду нет переводу	10 ч		
21	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная»	2,3, 4,6
22	Ты и твоё имя, имена в моей	1	Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении своих имен. Составлять календарь с именами своих и друзей.	2,3, 4

	семье.			
23	Из истории кубанских фамилий	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	2,3, 4,8
24	Семейные ценности. Мама.	1	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода) с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях –героинях. Составлять рассказ о маме на основе беседы с ней.	1,2,3, 4, 8
25	Твои земляки-труженики	1	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.	1,2,3, 4, 6
26	Кубанские умельцы.	1	Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать какими ремеслами владеют родные и близкие.	1,2,3, 4, 6
27	Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	1,2,3, 4,
28	Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	1,2,3, 4,
29-30	Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	1,2,3, 4, 6

	Духовные истоки Кубани	4		
31	Святые источники Кубани	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	1,2,3,4
32	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	1,2,3,4
33	Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	1,2,3,4
34	Подвиг материнства.	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	1,2,3,4
	Итого:	34		

4 класс

№ п/п	РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение.	1		
1.	Краснодарский край на карте России	1	Определять положение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Называть регионы – соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	1,2,3
	Раздел 1. «Береги землю»	9		

	родимую, как мать любимую»			
2.	Природные зоны Краснодарского края	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, пояс вечных снегов и ледников). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	7,8
3	Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать об охраняемых территориях и их значении для жизни животных. Анализировать действия жителей Кубани по сохранению лесных богатств края.	7,8
4	Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов.	1	Называть и показывать водоёмы на карте Краснодарского края. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Определять и анализировать степень своего участия в очистке водоёмов.	7,8
5	Типы почв. Защита и охрана почв	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почв Краснодарского края для региона и всей страны. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополосы). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв.	7,8
6	Полезные ископаемые края, их использование.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где обнаружены целебные источники и грязи.	7,8

7-8	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России	2	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать значение богатств природы для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к ним.	7,8
9-10	Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Книга для гостей нашего края» оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	4,7,8
	Раздел 2. «Земля отцов – моя земля»	13		
11	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	4,6,8
12	История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.	1	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	4,6,8
13	Екатеринодар-Краснодар. Современный облик административного центра.	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	1, 2, 4,
14-15	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта	2	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.	1,2,4

	различных эпох.			
16	Народные ремёсла и промыслы на Кубани	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	1,2,4,6
17	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Собирать и хранить письменные источники в семейном архиве.	1,2,4,8
18	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района(города)	1,2
19	Устная история родного края.	1	Определять каким образом отразились культурные и исторические традиции в УНТ.	2,3,4
20	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани	1	Планировать и реализовать проект «Мы –дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут, работают и учатся в данной школе.	2,3,4
21-22	Проектная работа «Земля отцов – моя земля»	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	2,3,4,8
	Раздел 3 «Жизнь дана на добрые дела»	8		
23	Просветители земли кубанской	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы,	2,3,4

			принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	
24	Защитники Отечества	1	Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от захватчиков.	1,2,3,
25	Труженики полей	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных – селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	1,2,3,6
26-27	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать мини-энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования. Искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	1,2,3,4,8
28	Ты- наследник земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с общественными. Осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	1,2,3,4
29-30	Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»	2	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	1,2,3,4
	Раздел 4 «Духовные истоки Кубани»	4		
31	Библия. Библиотеки.	1	Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.	1,2,3,4
32	Культурное наследие Кубани	1	Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.	1,2,3,4

33	Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1	Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.	1,2,3,4
34	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.	1,2,3,4
	Итого:	34		

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов СОШ №20 от «__» 08. 2021 года № _____</p> <p>_____ Дудник Н.В.</p> <p>Подпись руководителя МО Ф.И.О.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ <u>Дудник Н.В.</u></p> <p>подпись Ф.И.О.</p> <p>«__» 08.2021 года</p>
--	---