

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы УМК «Forward» профессора М.В. Вербицкой. Программа соответствует федеральным стандартам начального общего образования второго поколения, примерной программе начального общего образования, учитывает планируемые результаты освоения начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Цели изучения курса:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»:

- **принцип коммуникативной направленности.** Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;

- **принцип устного опережения.** На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;

- **принцип интегративного развития коммуникативных навыков.** На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;

- **принцип развивающего обучения.** Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно –поисковые задания учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- **принцип доступности и посильности.** Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

- **принцип опоры на родной язык.** Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;

- **принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.** Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- **принцип диалога культур.** Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Таблица тематического распределения

Классы	Предметное содержание	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
2 класс	Знакомство.	6	6
	Я и моя семья.	20	20
	Мир моих увлечений.	5	5
	Я и мои друзья.	10	10
	Моя школа.	3	3
	Мир вокруг меня.	10	10
	Страна/страны изучаемого языка.	10	10
	Родная страна.	4	4
	ИТОГО во 2-м классе:	68	68
3 класс	Знакомство.	2	2
	Я и моя семья.	7	8
	Мир моих увлечений.	9	9
	Я и мои друзья	10	9
	Моя школа	4	4
	Мир вокруг меня	10	10
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	26	26
	ИТОГО в 3-м классе:	68	68

4 класс	Знакомство.	3	3
	Я и моя семья.	11	11
	Мир моих увлечений.	10	10
	Я и мои друзья.	15	15
	Моя школа.	4	4
	Мир вокруг меня.	10	10
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	15	15
	ИТОГО в 4-м классе:	68	68
	ВСЕГО:	204	204

2. Общая характеристика предмета

УМК серии «Forward» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

В структуре УМК серии «Forward» для 2-4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие с одноклассниками.

3. Место предмета в учебном плане

УМК для 2–4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю. В рабочей программе на изучение курса отводится 204 часа, по авторской программе 204 часа.

4. Описание ценностных ориентиров

Новые реалии XXI века, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Центроостремительные и центробежные силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира, с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет дает для этого богатейшие возможности, которые не всегда используются в полном объеме.

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).³

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в

качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).⁴

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.⁵ Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

6. Содержание курса

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

6.1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward». Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

6.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

6.2.1. В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

6.2.2. В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

6.2.3. В русле чтения

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

6. 2.4. В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

6. 3. Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r»

(thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

6. 4. Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся начального общего образования

Класс 2					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-о часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
Часть 1	31	Давайте говорить по-английски!	1	Учиться работать с учебником, аудиоприложением.	1,4
		Этикетный диалог-приветствие. Доброе утро!	1	Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.	2,5
		Мои увлечения.	1	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их.	3,7
		Рифмовка. Обозначение времени. Чья буква лучше?	1	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе.	1,8
		Давайте познакомимся!	1	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.	3,6
		Команды-инструкции. Имена собственные. Где какая пара?	1	Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах.	1,7
		Как зовут твоих друзей?	1	Работать в парах.	2,4
		Диалог-расспрос о членах семьи. Моя семья.	1	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить	1,4

				буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.	
		Диалог-расспрос «Знакомство»	1	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.	2,5
		Составление словаря в картинках и визитки.	1	Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты.	3,7
		Повторение английского алфавита. Знакомство с правилами чтения.	1	Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах.	1,8
		Диалог-расспрос: угадывание предмета	1	Работать в парах.	3,6
		Введение конструкции I have got	1	Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.	1,7
		Названия англоязычных стран. Диалог-расспрос: откуда ты?	1	Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах.	2,4
		Чтение письма. Формы глагола to be.	1	Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	1,4
		Диалог-расспрос о месте жительства.	1	Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы.	2,5
		Контрольная работа «The ABC»	1	-обобщение результатов полученных знаний и самооценивание. Портфолио	3,7

				1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках	
		Повторение и обобщение пройденного в I четверти.	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.	1,8
		Аудиотекст с формами представления. Знакомство с правилами чтения.	1	Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции.	3,6
		Этикетные диалоги. Проект: изготовление пальчиковых кукол.	1	Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах. Реагировать на инструкции.	1,7
		Диалог-расспрос: узнай человека. Песня с этикетными диалогами.	1	Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков в учебнике.	2,4
		Разыгрывание диалогов приветствия и прощания	1	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей.	1,4
		Побудительные предложения. Простое предложение со сказуемым в Present Simple	1	Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.	2,5
		Чтение Aa в открытом и закрытом слогах. Рассказ о себе	1	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.	3,7
		Рассказ о семье. Лексика по теме «Семья».	1	Работать с таблицей звуков. Читать выразительно вслух небольшой текст-	1,8

				описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором.	
		Диалог-расспрос о семье. Притяжательные местоимения.	1	Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.	3,6
		Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be	1	Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.	1,7
		Указательные местоимения. Наименование транспорта.	1	Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.	2,4
		Лексика по теме «Одежда». Специальный вопрос о принадлежности предмета	1	Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения.	1,4

		Диалог-расспрос о принадлежности вещей. Дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации	1	Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице.	2,5
		Контрольная работа «Семья».	1	Портфолио 1. Кукольный театр. 2. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год).	3,7
Часть 2	37	Описание предмета на рисунке по теме «День рождения».	1	Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу.	1,8
		Аудиотекст «Новый год в России». Этикетный диалог: вручение подарка	1	Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке. Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения.	3,6
		Лексика по теме «Цвета». Работа с текстом и иллюстрацией. Буква Уу в открытом и закрытом слоге	1	Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в	1,7

				тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации.	
		Чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами	1	-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; - соотнесение графического и звукового образа слов;	2,4
		Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте. Вопрос к подлежащему	1	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции.	1,4
		Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой	1	Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.	2,5
		Обучение аудированию: аудиотекст «В ванной паук». Повествовательные предложения с конструкцией there is.	1	Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу.	3,7

		Описание комнат в доме. Слова тематических групп «Дом», «Животные».	1	Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.	1,8
		Аудиотекст «Я люблю улиток». Рассказ о своих привязанностях.	1	Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации.	3,6
		Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби.	1	Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости.	1,7
		Рассказ о привязанностях, интересах, хобби. Диалог-расспрос о рисунках.	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения.	2,4
		Нулевой артикль. Названия продуктов из аудиотекста «Мне нравится пицца».	1	Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков.	1,4
		Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей.	1	Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи.	2,5
		Названия предметов мебели. Предлоги места.	1	Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной	3,7

				речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков.	
		Диалог-расспрос по иллюстрации. Письмо с вопросами о любимой еде	1	Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения.	1,8
		Лексика по теме «Животные». Аудиотекст «Сафари-парк».	1	Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами.	3,6
		Описание домашнего питомца. Диалог-расспрос о животных	1	Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.	1,7
		Аудиотекст «Я делаю робота». Название частей тела.	1	Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца.	2,4
		Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение с некоторыми новыми словами и конструкциями	1	Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения.	1,4
		Контрольная работа «Цвета».	1	Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите.	2,5

		Повторение и обобщение материала, изученного в III четверти.	1	-прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; - соотнесение графического и звукового образа слов; Портфолио 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке	3,7
		Описание деревни с опорой на иллюстрацию	1	Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых результатов на этапе промежуточного контроля -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; - соотнесение графического и звукового образа слов; -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций;	1,8
		Аудиотекст: «Мы собираемся на Луну». Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.	1	Писать по образцу предложения. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	3,6
		Дописывание фраз со знакомой лексикой. Описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями.	1	Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации.	1,7
		Чтение текста «Success in space». Составление описания своего рисунка.	1		2,4
		Фотография на память. Факты об истории космонавтики.	1	Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	1,4
		Аудиотекст: I'm standing on my head. Описание процесса выполнения зарядки с	1	Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести	2,5

		опорой на иллюстрации.		диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания.	
		Описание действий на рисунках. Обозначение направления	1	Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки. Работать с таблицей звуков	3,7
		Аудиотекст «Друзья по переписке». Составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями	1	Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания	1,8
		Диалог-расспрос на основе прочитанных писем. Чтение писем зарубежных друзей	1	Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре.	3,6
		Аудиотекст «Улыбнитесь, пожалуйста!» Описание фотографии	1	Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам.	1,7
		Диалог-расспрос о личных фотографиях. Обсуждение фотографий.	1	Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг).	2,4
		Диалог-расспрос на основе визитной карточки. Повторение тематических групп слов мебель, транспорт, названия городов.	1	Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.	1,4
		Диалог-расспрос о месте жительства и о друге по переписке.	1	Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов	2,5
		Контроль письменной речи «Письмо другу».	1	Контроль и коррекция полученных знаний Вставлять пропущенные слова в форму личного	3,7

				письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре.	
		Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом	1	Портфолио 1. Макет-рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата	1,8
		Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе.	1	Подвести итоги по формированию УУД	3,6
ИТОГО: К\р		68 4			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 3					
Раздел	Количество часов	Темы	количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Часть 1	36	Этикетный диалог-приветствие. Чтение гласных в открытом слоге.	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	1,4
		Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по	1	Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные	2,5

	буквам.		слова. Работать в группе, парах	
	Числительные от 1 до 20. Развитие навыков говорения.	1	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	3,7
	Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени.	1	Соотносить звуковой и графический образ слова.	1,8
	Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель».	1	Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Пользоваться основными правилами чтения	3,6
	В плавательном бассейне. Развитие навыков аудирования.	1	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения	1,7
	Настоящее продолженное время.	1	Составлять расписание на неделю по аналогии	2,4
	Развитие навыков письменной речи.	1	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов	1,4
	Вопросы к подлежащему.	1	Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	2,5
	Общие вопросы.	1	Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи	3,7

	Дни недели. Формы глаголы to be.	1	Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	1,8
	Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему.	1	Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу	3,6
	Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст.	1	Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки	1,7
	Специальные вопросы. Описание города.	1	Различать согласные звуки	2,4
	Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1	Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира	1,4
	Множественное число имён существительных.	1	Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности	2,5
	Повторение лексики и грамматики, изученной в I четверти.	1		3,7
	Контрольная работа «Дни недели»	1		1,8

	Фигуры. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур.	1	Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов	3,6
	Числительные до 20. Местоимения «этот», «эти».	1	Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными	1,7
	Развитие навыков говорения. Конструкции <i>this is .../these are</i>	1	Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой	2,4
	<i>Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.</i>	1	Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения	1,4
	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода».	1	Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию.	2,5
	Развитие навыков говорения по теме «Погода».	1	Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции.	3,7
	Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Модальный глагол <i>can</i> в разных предложениях	1	Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения	1,8

	Развитие навыков говорения с глаголом can.	1	Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений.	3,6
	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Покупки».	1	Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации	1,7
	Числительные до 100.	1	Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.	2,4
	Организация тренировки в употреблении числительных.	1	Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря.	1,4
	Повторение лексики и грамматики, изученной во II четверти.	1	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем.	2,5
	Развитие навыков диалогической речи «В магазине».	1	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст.	3,7
	Контрольная работа «Фигуры».	1	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам).	1,8
	Развитие навыков устной речи по теме «Продукты».	1	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации	3,6

		Употребление определённого и неопределённого артикля.	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения	1,7
		Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда.	1	Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.	2,4
		Развитие навыков устной речи. Обозначение времени.	1	Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст	1,4
Часть 2	32	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Мой день».	1	Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными	2,5
		Аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> Повторение числительных, обозначение времени.	1	Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Пользоваться основными правилами чтения	3,7
		В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию.	1	Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова	1,8
		Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя?»	1	Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации.	3,6
		Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».	1	Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации	1,7
		Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте	1	Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее	2,4

		нужную информацию.		содержание песни, её мелодию, подпевать.	
		Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта».	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации	1,4
		Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется», «собираться на...»	1	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	2,5
		Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».	1	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	3,7
		Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1	Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения	1,8
		Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».	1	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	3,6
		Количественные и порядковые числительные.	1	Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения	1,7
		Развитие умений писать	1	Распознавать в письменном и устном текстах,	2,4

	благодарственное письмо.		воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
	Развитие навыков диалогической речи. Диалоги с уточнением времени.	1		1,4
	Повторение лексики и грамматики, изученной в III четверти.	1		2,5
	Контрольная работа «Время».	1		3,7
	Письма. Развитие навыков чтения.	1	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	1,8
	Открытки. Ознакомление с оформлением открыток.	1	Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу.	3,6
	Распорядок дня. Развитие навыков говорения.	1	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.	1,7
	Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования.	1	Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова	2,4
	Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание.	1	Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах	1,4
	Развитие навыков письменной речи.	1	Догадываться о значении новых слов.	2,5
	Домашние питомцы. Ознакомление и	1	Воспринимать на слух, понимать общее	3,7

		первичноезакрепление лексики.		содержание песни, её мелодию. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	
		Аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Развитие навыков говорения.	1	Составлять план отдыха по образцу. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.	1,8
		Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами.	1	Сравнивать праздники в Великобритании и в России.	3,6
		Активный отдых. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	1	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста.	1,7
		Праздники в Великобритании.	1	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации.	2,4
		Контрольная работа «Школьные предметы».	1		2,4
		Куда разъезжают дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения	1	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	1,3
		Итоговая контрольная работа «Говорим по-английски»	1		5,6
		Общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола to be	1	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения.	1,4

		<i>Планы на каникулы. Развитие навыков говорения.</i>	1		1,8
Итого к\р			68		
			5		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 4					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
Часть 1	35	Новые друзья.	1	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений составлять таблицы, схемы Формирование основ саморегуляции Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев Формирование представления о символике стран изучаемого языка, географического положения и столицах данных государств.	1,4
		Удостоверение личности	1	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Формирование адекватной оценки своих возможностей. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.	2,5

				Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера «Where are you from?» Формирование позитивной моральной самооценки	
		Страны и континенты	1	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного Развитие желания приобретать новые знания.	3,7
		Компьютерное послание	1	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец. Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	1,8
		Угроза опасности	1	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты. Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах Развитие желания приобретать новые знания.	3,6
		Как найти человека?	1	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов. Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье	1,7
		Компьютерный журнал	1	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	2,4

				<p>Формирование навыков планирования собственной работы.</p> <p>Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать собственную точку зрения</p> <p>Формирование позитивной моральной самооценки</p>	
		Где используют компьютер	1	<p>Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.</p> <p>Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Формирование умений определять уровень усвоения изученного материала</p> <p>Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера</p> <p>Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, формулировать собственную точку зрения</p> <p>Формирование мотивации к обучению и познанию.</p>	1,4
		Компьютерные профессии	1	<p>Развитие навыков прогнозирования.</p> <p>Развитие умений составлять таблицы, схемы</p> <p>Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>Развитие навыков работы в парах</p> <p>Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки</p> <p>Формирование ответственного отношения к обучению</p>	2,5
		Компьютерные вопросы	1	<p>Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль.</p> <p>Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности.</p> <p>Развитие навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма.</p> <p>Формирование толерантного отношения к традициям других стран.</p>	3,7
		В дождевом лесу	1	<p>Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам.</p> <p>Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.</p> <p>Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах</p>	1,8

				при чтении и разыгрывании диалогов. Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	
		Где ты был вчера?	1	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Формирование адекватной оценки своих возможностей Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев Формирование готовности к самообразованию	3,6
		Почему не смеется дикобраз?	1	Развитие навыков прогнозирования по иллюстрациям. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи. Формирование основ саморегуляции. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при описании животных Формирование позитивной моральной самооценки	1,7
		Опишите животное	1	Развитие умений самоконтроля Формирование ответственного отношения к обучению	2,4
		Лексико-грамматический тест №1	1	Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков работы в парах \ группах Формирование мотивации к обучению и познанию.	1,4
		Работа над ошибками и подведение итогов 1 четверти	1	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на	2,5

				события и поступки Формирование готовности к самообразованию	
		Что ты знаешь о дождевых лесах?	1	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	3,7
		Солнечный цветок	1	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного. Развитие навыков работы в парах при работе с текстом личного дневника Развитие умений строить монологическое высказывание Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	1,8
		Странные животные	1	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения. Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец. Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране.	3,6
		Что ты знаешь о России?	1	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного. Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру	1,7
		Дикие животные России	1	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Формирование адекватной оценки своих возможностей	2,4

				<p>Формирование умений адекватно использовать языковые средства</p> <p>Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев</p> <p>Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей малой родине</p>	
		Мой родной город	1	<p>Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.</p> <p>Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>Формирование навыков планирования работы по новой теме.</p> <p>Развитие навыков аудирования</p> <p>Развитие навыков вести диалог-расспрос.</p> <p>Развитие навыков работы в парах</p> <p>Формирование мотивации к обучению и познанию.</p>	1,4
		Найти Джозефа Александра	1	<p>Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.</p> <p>Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.</p> <p>Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала</p> <p>Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.</p> <p>Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах</p> <p>Развитие желания приобрести новые знания.</p>	2,5
		Когда отходит поезд?	1	<p>Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы</p> <p>Развитие умений анализировать текст, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p>Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера</p> <p>Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.</p> <p>Формирование мотивации к обучению и познанию.</p>	3,7
		Расписание поездов	1	<p>Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.</p> <p>Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета</p> <p>Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием</p> <p>Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других</p>	1,8

				стран.	
		Столичный город - Лондон	1	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты. Развитие желания приобретать новые знания. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать собственную точку зрения Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины	3,6
		Как добраться до площади Ленина?	1	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала Развитие навыков работы в парах при работе с составлением плана посещения зарубежным другом твоего города Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.	1,7
		Экскурсия по Лондону	1	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета Формирование умений адекватно использовать языковые средства Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины	2,4
		Московские достопримечательности	1	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля Формирование мотивации к обучению и познанию.	1,4
		Повторение и подготовка к контрольной работе (обобщающее повторение)	1	Развитие умений самоконтроля Формирование ответственного отношения к обучению	2,5
		Лексико-грамматический тест №2	1	Формирование основ саморегуляции.	3,7

				Развитие навыков работы в парах\группах Формирование мотивации к обучению и познанию.	
		Работа над ошибками и подведение итогов 2 четверти	1	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие желания приобретать новые знания.	1,8
		Мы спешим на помощь	1	Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Формирование мотивации к обучению и познанию.	3,6
		На каникулы в Помпеи	1	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию Формирование основ саморегуляции Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие желания приобретать новые знания.	1,7
		Планы на зимние каникулы	1	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи. Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его Формирование готовности к самообразованию	2,4
Часть 2	33	Бино спешит на помощь	1	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков соотнесения содержания текста с	1,4

				иллюстрациями Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного Формирование позитивной моральной самооценки	
		Дневник Кейт	1	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	2,5
		Найти сокровища по карте	1	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения Развитие навыков планирования работы по новой теме. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие желания приобретать новые знания.	3,7
		Лесной ангел	1	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного Формирование готовности к самообразованию	1,8
		Сравни героев	1	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Развитие умений составлять таблицы, схемы Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием Формирование позитивной моральной самооценки	3,6
		Сафари-парк	1	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.	1,7

				<p>Развитие навыков ознакомительного чтения Развитие навыков планирования работы по новой теме.</p> <p>Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие желания приобретать новые знания.</p>	
		Призрак в тумане	1	<p>Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах Формирование готовности к самообразованию</p>	2,4
		А чего боишься ты?	1	<p>Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Формирование позитивной моральной самооценки</p>	1,4
		Московские улицы	1	<p>Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения Развитие навыков планирования работы по новой теме.</p> <p>Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного Развитие желания приобретать новые знания.</p>	2,5
		Картина на стене	1	<p>Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием Формирование готовности к самообразованию</p>	3,7
		Привет из пещерного века	1	<p>Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета</p>	1,8

				<p>Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения</p> <p>Развитие навыков работы в парах\группах</p> <p>Формирование позитивной моральной самооценки</p>	
		Русские сказки	1	<p>Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.</p> <p>Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала</p> <p>Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией</p> <p>Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности</p>	3,6
		Великие русские художники	1	<p>Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа</p> <p>Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность</p> <p>Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество при защите проекта</p> <p>Формирование готовности к самообразованию</p>	1,7
		Мой любимый художник	1	<p>Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля</p> <p>Формирование мотивации к обучению и познанию.</p>	2,4
		Повторение и подготовка к контрольной работе (обобщающее повторение)	1	<p>Развитие умений самоконтроля</p> <p>Формирование ответственного отношения к обучению</p>	1,4
		Лексико-граммати-ческий тест №3	1	<p>Формирование основ саморегуляции.</p> <p>Развитие навыков работы в парах\группах</p> <p>Формирование мотивации к обучению и познанию.</p>	2,5
		Работа над ошибками и подведение итогов 3 четверти	1	<p>Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам.</p> <p>Развитие навыков ознакомительного чтения</p> <p>Развитие навыков планирования работы по новой теме.</p> <p>Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного.</p> <p>Развитие навыков ведения диалога-расспроса.</p>	3,7

				Формирование готовности к самообразованию	
		Послание в храме	1	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах Формирование позитивной моральной самооценки	1,8
		Давай-ка сходим к доктору	1	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного Развитие желания приобретать новые знания.	3,6
		Что же будет в будущем?	1	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	1,7
		Я бы хотел...	1	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения Развитие навыков планирования работы по новой теме. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Формирование готовности к самообразованию	2,4
		Где же мистер Биг?	1	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану,	1,4

				письменно излагать содержание прочитанного Формирование позитивной моральной самооценки	
		Кто плохо себя ведет?	1	Развитие умений составлять таблицы, схемы Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием Развитие желания приобретать новые знания.	2,5
		Песня дельфина	1	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного Формирование готовности к самообразованию	3,7
		Поиграем вместе?	1	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения Развитие навыков планирования работы по новой теме. Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Формирование позитивной моральной самооценки	1,8
		Возвращение домой	1	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по плану Развитие желания приобретать новые знания.	3,6
		Лекарственные растения	1	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности	1,7

		Растения тропического леса	1	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля Формирование мотивации к обучению и познанию.	2,4
		Повторение и подготовка к контрольной работе	1	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля Формирование мотивации к обучению и познанию.	1,4
		Повторение и подготовка к контрольной работе	1	Развитие умений самоконтроля Формирование отношения к обучению	2,5
		Лексико-грамматический тест №4	1	Формирование основ саморегуляции. Развитие навыков работы в парах\группах Формирование мотивации к обучению и познанию.	3,7
		Итоговая контрольная работа «Мир вокруг меня».	1	Осознание учащимися собственных достижений	1,8
		Работа над ошибками и подведение итогов 4 чет-ти	1		3,6
Итого			68		
К\р			5		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 2 классов (учебники, рабочие тетради и др.)
	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 3 классов (учебники, рабочие тетради и др.)
2	М.В. Вербицкая. Английский язык: программа: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3	М.В. Вербицкая и др. Английский язык. 2 класс: пособие для учителя.
4	М.В. Вербицкая и др. Английский язык. 3 класс: пособие для учителя
Печатные пособия	
1	Словари по английскому языку.
2	Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).
Информационно-коммуникативные средства	
1	CD диск к УМК (к учебнику) для 2 класса
2	CD диск к УМК (к учебнику) для 3 класса
Технические средства обучения	
1	CD DVD -проигрыватели
2	Компьютер (ноутбук)
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
4	Телевизор
Учебно-практическое оборудование	
1	Рабочие тетради.
2	Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Натуральные объекты	
1	Игрушки
Демонстрационные пособия	
1	Таблицы по грамматике английского языка в соответствии с содержанием обучения по предмету.
2	Набор тематических картинок по темам, изучаемым в курсе английского языка.

Используемая литература:

1. Английский язык : 2 класс : пособие для учителя / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд; под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – М. : Вентана – Граф : Pearson Education Limited, 2010. – FORWARD
2. Английский язык : 3 класс : пособие для учителя / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд; под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – М. : Вентана – Граф : Pearson Education Limited, 2013. – FORWARD
3. Программа курса Английский язык 2-4 “FORWARD” под ред. проф.Вербицкой М.В. *М. :Вентана-Граф, 2012*

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического

_____ 20__ г.

объединения учителей _____

СОШ № 20 от _____ 2021 № __ 1 __

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ / Дудник Н.В/

_____ 2021 года