

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 20
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ И.К.Кондратенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование: 1-4 классы

Количество часов: **135**

1 класс – 33ч

2 класс – 34 ч

3 класс – 34 ч

4 класс – 34 ч

Программа разработана в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» (приказ Минобрнауки РФ № 413 от «17» мая 2012г.), (с дополнениями и изменениями от 11.12.2020г.);

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №20, утвержденной педагогическим советом школы, (протокол №1 от 30 августа 2020 года), и авторской программы «Окружающий мир 1-4 классы» под ред. Плешакова А.А., «Просвещение», 2018г.

с учётом УМК «Школа России»:

авторы: А.А.Плешаков

Окружающий мир 1-4 классы. (Учебник для общеобразовательных учреждений.- под ред. А.А.Плешакова — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2015.

1. Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1. Гражданского воспитания:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности; - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
 - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
 - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудового воспитания:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к

разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире

природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу года первоклассник научится:

- называть собственные имя, фамилию, отчество;
- называть состав своей семьи;
- называть профессии ее членов;
- выполнять правила поведения в школе;
- соблюдать правила взаимоотношений со сверстниками;
- выполнять названия родной страны, города или села, их достопримечательности;
- соблюдать правила дорожного движения и безопасности на дороге для пешехода;
- соблюдать правила безопасного обращения с электробытовыми приборами;
- называть представителей трав, деревьев и кустарников, дикорастущих и сельскохозяйственных растений; представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, диких и сельскохозяйственных животных;
- называть признаки погоды в разные времена года;
- определять признаки дня и ночи;
- называть виды водоемов;
- отличать состояния воды.

К концу года первоклассник получит возможность научиться:

- работать с тетрадью и учебником;
- определять время по часам с точностью до часа;
- правильно чистить зубы, мыть руки;
- определять степень родства между членами своей семьи;
- выполнять обязанности дежурных;
- соблюдать порядок на рабочем месте, в портфеле;

- различать флаг, герб, столицу родной страны;
- различать виды транспорта;
- различать растения и животных, проводить их простейшую классификацию;
- пользоваться простейшим календарем;
- проводить элементарные наблюдения в природе.

К концу года второклассник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- различать объекты природы и предметы, созданные руками человека;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (физическая карта, план);
- осваивать основные приемы чтения карты;
- определять стороны горизонта по компасу;
- определение температуры тела, воды, воздуха термометром
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе;
- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- описывать достопримечательности столицы;

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;

К концу года второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила личной гигиены;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами-членами семьи, школьными товарищами, правила этикета;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в

коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу года третьеклассник научится:

- узнавать природные объекты с помощью атласа-определителя и различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- описывать и сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения природных тел, веществ и явлений, ставить простейшие опыты и практические работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, фиксировать их результаты;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласов, карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (физическая и политическая карты, план, ГЛОБУС*); поиск и показ на карте изучаемых объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений

К концу года третьеклассник получит возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами - семья, народ, общество;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу года четвероклассник научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а так же сельскохозяйственных животных своего края; приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения природных тел и явлений;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- самостоятельно использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласы, карты, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- использовать готовые модели (глобус, карта звездного неба, карта природных зон, историческая карта, карта края, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; поиск и показ объектов на глобусе и картах;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, в том числе на примере природных объектов Краснодарского края, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- знать прошлое родного края; история страны и родного края в названиях городов, улиц, в памяти народа, семьи; знакомство с достопримечательностями родного края; находить на карте г. Краснодар, р. Кубань родные поселки, описывать достопримечательности родного края, (две три достопримечательности);
- знать государственную символику Российской Федерации и своего региона, различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

К концу года четвероклассник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- знать прошлое родного края; история страны и родного края в названиях городов, улиц, в памяти народа, семьи; знакомство с достопримечательностями родного края; находить на карте г. Краснодар, р. Кубань, описывать достопримечательности родного края, (две три достопримечательности);
- знать государственную символику Российской Федерации и своего региона, различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

2.Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание

посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между

соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Содержание программного материала	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс				
1	Введение.	1 ч	Задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке	1,3
2	Что и кто?	10 ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг, обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов;	1,2,3,4,6,7
3	Как, откуда и куда?	6 ч	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; прослеживать по рисунку-</p>	1,2,3,6,7,8

			схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды. запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
4	Где и когда?	6 ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;	1,2,3,6,7,8
5	Почему и зачем?	10 ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам;	1,2,3,5,6,7,8

			формулировать правила поведения в природе — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; де, сопоставлять их с эталоном; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
	Итого	33 ч		
2 класс				
1	Где мы живём	2 ч	<p>Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить; -различать государственные символы России (герб, гимн, флаг), отличать герб и флаг от гербов и флагов других стран, исполнять гимн России. -анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;</p> <p>-работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала. - собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - классифицировать объекты окружающего мира; - обсуждать название книги «Великан на поляне» - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	1,2,3,6,7,8
2	Природа	10 ч	<p>классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты неживой и живой природы; - приводить примеры живой и неживой природы; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева; 	1,2,3,4,6,7,8

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; <p>Работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нем созвездия, пользоваться атласом – определителем. - различать горные породы и минералы; - устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными; - узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России. 	
3	Жизнь города и села	5 ч	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Объяснять, что такое экономика, называть её составные части.</p> <p>Выявлять особенности строительства многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.</p> <p>Знать номера телефонов экстренных служб.</p>	1,3,4,6,7
4	Здоровье и безопасность	5 ч	<p>Осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Называть и показывать внешние части тела человека, моделировать. Извлекать из текста нужную информацию.</p> <p>Аргументировано отвечать на вопросы, задавать вопросы по содержанию.</p> <p>Осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Соблюдать режим дня, формулировать правила личной гигиены. Осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают. делать выводы.</p>	1,2,3,5

			Запоминать правила поведения при пожаре, правила предупреждения пожара, вызывать пожарных по телефону. Обсуждать тревожные ситуации, делать выводы по изученному материалу.	
5	Общение	3 ч	<p>Осознавать ценность традиций своей семьи. Объяснять, что такое культура общения. Делать выводы, анализировать, аргументировано отвечать на вопросы.</p> <p>Осознавать себя членами классного коллектива, обсуждать правила поведения в коллективе, оценивать их с нравственных позиций (допустимо и недопустимо так или иначе себя вести).</p> <p>Анализировать, делать выводы, обобщать материал.</p> <p>Формулировать правила этикета. Работать с пословицами.</p> <p>Правильно вести себя в общественных местах, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Обсуждать жизненные ситуации.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>	1,2,3,4,6,7,8
6	Путешествия	9 ч	<p>Различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Анализировать, делать выводы, обобщения.</p> <p>Ориентироваться на местности по местным природным признакам и компасу.</p> <p>Различать формы земной поверхности, работать со схемой.</p> <p>Называть части реки.</p> <p>Осознавать величие нашей Родины. Осваивать приёмы чтения карты. Показывать на карте РФ.</p> <p>Узнавать новую информацию о городах России. Испытывать чувство гордости за свою страну. Сбирать и оформлять информацию в презентацию.</p> <p>Находить на карте города России, показывать их. Называть основные достопримечательности столицы.</p> <p>Осознавать значение Кремля для жителей России. Рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.</p> <p>Осознавать масштабность нашей планеты, а себя её жителями. Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Делать выводы из изученного материала. Работать в группе, готовить сообщения.</p>	3,5,6,7,8

	Итого	34 ч		
3 класс				
1	Как устроен мир	3 ч	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, - различать внешность человека и его внутренний мир, определять место человека в мире, - характеризовать семью, народ, государство как части общества, работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	1,2,3,4,5,6,7,8
2	Эта удивительная природа	9 ч	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ - наблюдать опыт с растворением вещества <p>исследовать с помощью опытов свойства воздуха, исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p>	1,3,6,7,8

			<p>высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать процесс расширения твердых тел в исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, - высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их ходе учебного эксперимента, - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками - приводить примеры животных разных групп <p>характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать стадии размножения животных разных групп - Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве <p>характеризовать строение шляпочных грибов. различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы рассказывать о круговороте веществ в природе, - моделировать круговорот веществ в природе</p>	
3	Мы и наше здоровье	5 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать системы органов человека (их части и значение) - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <p>характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, моделировать строение дыхательной системы и кровеносной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать факторы закаливания, - формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию, - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, - характеризовать понятие ЗОЖ, 	1,3,5,7,8
4	Наша	4 ч	<ul style="list-style-type: none"> - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, 	1,3,5,6,7,8

	безопасность		<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать понятие ЗОЖ, Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешехода, -выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков -анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения, -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды 	
5	Чему учит экономика	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги» -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг -выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые, -характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки) классифицировать культурные растения, -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, -выявлять связь растениеводства и промышленности -классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов, -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности -характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, -соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, -характеризовать труд работников отраслей промышленности -характеризовать виды обмена товарами (бартер и купли-продажа); моделировать ситуации и купли-продажи -раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства, -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, 	1,2,3,6,7,8

			определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья, -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными, моделировать семейный бюджет	
6	Путешествия по городам и странам	7 ч	-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу -выполнять задания из электронного приложения к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать -показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, -работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы -описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1,2,3,4,6,7,8
	Итого	34 ч		
4 класс				
1	Земля и	4 ч	понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; моделировать строение	1,2,3,4,6,7,8

	человечество		Солнечной системы; извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах- сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; готовить сообщения; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;	
2	Природа России	5 ч	понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья ;характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты ;различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов находить на карте природные зоны России и характеризовать их; находить на карте природные зоны	1,2,3,6,7,8
3	Родной край – часть большой страны	8 ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); выбирать тему проекта; намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; готовить оформление доклада (слайды); готовить доклад; презентовать доклад в классе; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	1,2,3,4,6,7,8
4	Страницы Всемирной	3 ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в	1,2,3,6,7,8

	истории		краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке. сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;	
5	Страницы истории России	10 ч	понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; формулировать выводы по изученному материалу; характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику;	1,2,3,4,6,7,8
6	Современная Россия	4 ч	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; знакомиться с флагом Победы,	1,2,3,6,7,8

			знать его историю; выучить текст гимна РФ;	
	Итого	34 ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов МБОУ СОШ № 20

№ от « » 08.2021 года _____

Н.В.Дудник

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.В. Дудник

« » 08.2021 года