

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

353527, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Красный Октябрь, ул. Школьная, 1
Тел/факс 8614894345 e-mail: school20@tem.kubannet.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 20

протокол от 02.04.2025 №8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 20

И.К.Кондратенко

Приказ от 07.04.2025 №01.10.112



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Мы помним!»**

детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Истоки»

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

**«Только тот народ, который
читит своих героев, может стать
великим»**

К.К. Рокоссовский

1.	Наименование субъекта Российской Федерации	Краснодарский край
2.	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 20 Муниципального образования Темрюкский район
3.	Полное название программы	Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы помним!».
4.	Целевая группа (возраст детей)	110 человек (от 7- до 11 лет); 10 человек (от 12 лет и старше)
5.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), телефон, электронный адрес, сайт ОО	353527, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Красный Октябрь, ул. Школьная, 1 Тел/факс 8614894345 e-mail: school20@tem.kubannet.ru
6.	Цель программы	Формирование у детей уважения к гражданским, патриотическим, нравственным и эстетическим ценностям, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.
7.	Задачи	- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские, патриотические и многокультурные качества. - создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены; - создать оптимальные условия для укрепления физического, психического здоровья детей, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;

8.	Срок реализации программы	02.06.2025-22.06.2025
9.	Автор-составитель (ФИО, должность)	Здоровец Анна Олеговна, учитель начальных классов
10.	Основные направления воспитательной работы	1. Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; 2. Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; 3. Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; 4. Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; 5. Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; 6. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; 7. Экологическое воспитание: формирование

		экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; 8. Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей
11.	Комплекс и форматы мероприятий	Комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий: - проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; - проведение встреч с героями России; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
12.	Инвариантные общие содержательные модули	Модуль "Спортивно-оздоровительная работа" Модуль "Культура России". Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение". Модуль "Детское самоуправление". Модуль "Инклюзивное пространство". Модуль "Профориентация". Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

13.	Этапы реализации программы	Программа смены реализуется в четыре этапа. - подготовительный - организационный - основной - итоговый. <u>Подготовительный этап (апрель-май) включает:</u> установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). <u>Организационный этап (2 июня) включает:</u> адаптацию детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации лагеря, формирование временного детского коллектива. <u>Основной этап (3-19 июня) включает:</u> - обеспечение реализации программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Истоки» - максимальное использование возможности и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий каждого ребёнка. <u>Итоговый этап (20-22 июня) включает:</u> - подведение итогов реализации программы; - анализ реализации программы, - корректировка программы на следующий год.
14.	Условия реализации программы	<i>Материально – техническое обеспечение:</i> 1. Игровые комнаты; 2. Спортивный зал; 3. Площадка на открытом воздухе; 4. Школьная библиотека; 5. Столовая; 6. Медицинский кабинет. <i>Кадровое обеспечение:</i> Начальник лагеря. Педагог-организатор. Воспитатели. Библиотекарь. Физ.работник Уборщик помещений Медицинский работник. <i>Педагогические условия:</i>

		Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей. Организация различных видов деятельности. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря. Создание ситуации успеха. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
15.	Механизм реализации	Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, приуроченные к 80-летию Великой Отечественной войны и Году защитника Отечества мероприятия: 1-я неделя – станция «Мой край родной в годы ВОВ». 2-я неделя – станция «Мои земляки на фронте и в тылу». 3-я неделя – станция «Мы – потомки героев».
16.	Ожидаемые результаты	• Пропаганда бережного отношения к событиям Великой Отечественной войны. • Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены; • Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков; • Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.
17.	Социально-экономическая значимость	Социально-экономическая значимость состоит: • в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости; • в формировании любви к своей малой родине, своей стране; • в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей, подростков; • в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров; • Социальный эффект программы предусматривает формирования будущего гражданина нашей страны.

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы помним!» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Актуальность и новизна программы воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, посвященной памяти Великой Отечественной войны, заключаются в нескольких аспектах:

Историческая значимость: Великая Отечественная война — одно из ключевых событий мировой истории XX века, которое оказало огромное влияние на судьбу нашей страны и всего мира. Воспитание уважения к подвигу ветеранов и понимание важности сохранения исторической памяти является важной задачей современного образования.

Патриотическое воспитание: Программа, направленная на формирование патриотизма среди детей и подростков, способствует развитию чувства гордости за свою страну, уважение к её истории и традициям.

Формирование гражданских ценностей: Память о событиях ВОВ помогает воспитывать такие качества, как ответственность, коллективизм, уважение к старшим поколениям и готовность защищать Родину.

Социальная сплоченность: Совместные мероприятия, посвящённые памяти ВОВ, способствуют укреплению межличностных связей между участниками лагеря, развивая чувство общности и взаимопомощи.

Новизна

Интерактивные формы обучения: Использование современных технологий

и интерактивных методов позволяет сделать процесс изучения истории более увлекательным и доступным для детей. Это квесты, виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации и т.п.

Креативные подходы: включение элементов творчества, таких как создание театрализованных постановок, помогает детям глубже проникнуться атмосферой эпохи и выразить свои эмоции через искусство.

Участие ветеранов боевых действий и очевидцев: организация встреч с ветеранами или людьми, пережившими войну, даёт возможность услышать живые свидетельства тех времён, что делает программу более эмоциональной и запоминающейся.

Экологические аспекты: Включая в программу элементы экологической ответственности и заботы о природе, можно подчеркнуть связь между бережным отношением к окружающей среде и сохранением исторической памяти.

Таким образом, программа воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, посвящённая памяти ВОВ, остаётся актуальной благодаря своей значимости для формирования гражданской позиции и патриотического сознания молодого поколения. Введение новых форматов и подходов делает её интересной и современной, способствуя более глубокому пониманию и восприятию исторических событий.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и

уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает разделы: целевой, содержательный,

организационный. Название смены: «Мы помним!»

Режим работы лагеря:

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей	8:30 – 8:45
Утренняя зарядка	8:45-9:00
Завтрак	9:00-9:30
Линейка	9:30 – 10:00
Мероприятия по плану	10:00 – 12:30
Обед	12:30 – 13:00
Занятия по интересам	13:00-13:30
Рейд чистоты	13:30-14:00
Линейка «Итоги дня»	14:00 – 14:20
Уход домой	14.20-14:30

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой раздел Программы

Целевым приоритетом Программы является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина Российской Федерации.

Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления.

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские, патриотические и многокультурные качества.

- создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;

- создать оптимальные условия для укрепления физического, психического здоровья детей, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;

- обеспечить безопасное пребывание детей в лагере.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Истоки».

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Истоки».

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Истоки» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Истоки» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и

диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В блоке содержания "Россия" будут реализованы следующие комплексы мероприятий:

- *Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- *Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их

пособников в годы Великой Отечественной войны.

- *Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- *Пятый комплекс* мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; выставка рисунков на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений; мероприятия, игры, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы

семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий

Инвариантные содержательные модули включают:

1) *Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"*.

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2) *Модуль "Культура России"*.

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро

национальной российской самобытности, в деятельности лагеря.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека и других.

3) Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4) Модуль "Детское самоуправление".

На уровне лагеря: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов: творческие и инициативные группы, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, при взаимодействии с педагогами лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов будут в конце дня на линейке. Активным участникам вручаются грамоты, медали. Каждый отряд собирает «монетки». Ведется турнирная таблица активности отрядов в лагерной смене. В конце смены подводим итоги.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях школы; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5) Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: - организационное обеспечение (нормативно-правовая база); - материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; - кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере. - программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере, формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение

воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда).

6) Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

7) *Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".*

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Вариативные содержательные модули.

1) Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

2) Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в лагере может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений.

3) Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

Уровни реализации содержания Программы включают в себя:

1) *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения к смысловому блоку «Россия». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2) *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3) *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД) направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с

дневным пребыванием детей «Истоки» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Истоки» организуется на базе МБОУ СОШ № 20. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. Основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Реализация Программы включает в себя:

1) Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации лагеря: установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2) Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3) Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4) Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5) Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6) Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

7) Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

8) Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

9) Анализ проводится педагогическим составом.

10) Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может

являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с Движением Первых способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря, об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе лагеря.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Реализация программы воспитательной работы «Мы помним!»

Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, приуроченные к 80-летию Великой Отечественной войны и Году защитника Отечества мероприятия:

- 1-я неделя – станция «Мой край родной в годы ВОВ».
- 2-я неделя – станция «Мои земляки на фронте и в тылу».
- 3-я неделя – станция «Мы – потомки героев».

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками патриотической игры. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 19 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

Ожидаемые результаты:

- Пропаганда бережного отношения к событиям Великой

Отечественной войны;

- Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
- Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Список литературы

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием (далее – Программа) разработана на основании федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.
2. Методические материалы <https://уральские-каникулы.рф/organizatoram-otdyha/metodicheskie-materialy/#common>
3. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2019 г.
4. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Приложение к программе
воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 20

И.К.Кондратенко

Приказ от 07.04.2025

№01.10.112

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«МЫ ПОМНИМ!»**

<u>ДЕНЬ</u>	МЕРОПРИЯТИЕ
2 июня (1 день) Открытие лагеря.	1. Торжественная линейка, посвящена открытию смены «Мы помним». 2. Танцевальный флэшмоб ко Дню защиты детей «Пусть всегда будет солнце!» 3. «Веревочный курс» на сплочение. 4. Вводный инструктаж по ТБ. Плановая тренировочная эвакуация. 5. Оформление отрядного уголка. 6. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливые дети – счастливая страна» ко Дню защиты детей. 7. Рейд чистоты. 8. Игры на свежем воздухе. 9. Входная диагностика на определение интересов и способностей «Я познаю себя». 10. Тестовый рисунок «Я и лагерь».
3 июня (2 день) ДЕНЬ ПДД	1. Соревнования между отрядами «Безопасное колесо»: - выполнение заданий по станциям; - викторина «Знание правил ПДД. Оказание первой помощи». 2. Информационная минутка «Дорожные новости».

	3. Просмотр фильма «Калейдоскоп новостей». 4. Инструктаж по ТБ о ПДД. 5. Игры на свежем воздухе.
4 июня (3 день) День безопасности	1. Игра-путешествие по станциям "Маршрут безопасности." 2. Соревнования по скоростному собиранию пазлов, головоломок, кубика Рубика; 3. Инструктаж по пожарной безопасности: « Не играй с огнём» 4. Просмотр видео презентации «Странички Истории» 5. Игры на свежем воздухе. 6. Инструктаж по ТБ «Дорога домой». 7. Итоги дня – «Время впечатлений»
5 июня (4 день) День спорта	1. Конкурс на лучший режим дня. 2. Квест на знание правил правильного питания « Радуга на тарелочке». 3. Круглый стол «Правила этикета в школьной столовой» (1-3 отряды) 4. Беседа с поварами школьной столовой о правильном питании. 5. Инструктаж по ТБ: «О правилах безопасности во время спортивных мероприятий» . 6. Соревнования по футболу. 7. Своя игра «Виды спорта».
6 июня (5 день) ДЕНЬ ПУШКИНА В РОССИИ	1. Игра –квест «Там, на неведомых дорожках...» 2. Театральный час «В гости к славному Салтану». 3. Конкурс чтецов прозы по ролям в библиотеке. 4. Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина 5. Видео экскурсия « По Пушкинским местам». 6. Инструктаж по ТБ «Дорога домой».
7 июня (6 день) ДЕНЬ ХОРОШИХ МАНЕР	1. Конкурс на лучший отрядный уголок 2. Квест на знание правил этикета « Пройди по ниточке»; 3. Круглый стол « Правила этикета»; 4. Арт-акция рисунки на асфальте « Полезные привычки – веселые сестрички » 5. Экскурсия в парк пос.Красный Октябрь 6. Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий, походов».

9 июня (7 день) День здоровья	1. Марафон « 10 кругов Победы» 2. Спортивная эстафета между отрядами. 3. Личное первенство по легкой атлетике. 4. Просмотр видеоархива о спортивных достижениях страны. 5. Инструктаж по ТБ: «О правилах безопасности во время спортивных мероприятий» 6. Видео-экскурсия по местам боевой славы партизан.
10 июня (8 день) ДЕНЬ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ	1. Коллективно- творческое дело "Будь в движении» 2. Интеллектуальная игра: "Дети, движение, дружба, дело!" 3. Конкурс загадок и пословиц. 4. Своя игра «Военная история Отечества 5. Игры на свежем воздухе 6. Инструктаж по ТБ «Действия при укусах животных и змей»
11 июня (9 день) День России 	1. Торжественная линейка посвященная Дню России 2. Танцевальный флэшмоб «Россия, моя Россия!» 3. Акция : «Российский триколор». 4. Просмотр видео презентации «Странички Истории» в актовом зале. (1-3 отряды). 5. Библиотечный час: «Герои России в произведениях» (4-5 отряды) 6. Конкурс рисунков на асфальте « МОЯ великая страна». (1-5 отряды). 7. Фестиваль в о е н н ы х песен. 8. Решение кроссвордов, ребусов, анаграмм 9. Инструктаж по ТБ «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге. Как правильно загорать».
16 июня (10 день) СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СКАЗКАХ	1. Театр миниатюр в действии: постановка и просмотр театральных скетчей на тему « Сказочные семьи и династии!» 2. Круглый стол: «История детского кино. Дети – киноактеры». 3. Богатырский флешмоб. 4. Сказочный кросс. 5. Просмотр фильма «Царевна-лягушка». 6. Итоги дня – «Время впечатлений»

	7. Инструктаж по ТБ «О правилах поведения в экстремальных ситуациях».
17 июня (11 день) ДЕНЬ МУЗЕЯ 	1. Экскурсия в школьный музей Боевой славы «Мои земляки на фронте и тылу». ТБ «Правила поведения в общественных местах». 2. Выезд на море (1-2 отряды). ТБ «Правила безопасного поведения детей при поездках в общественном транспорте», «Правила безопасного поведения детей на воде». 3. Кинотеатр «Дети-герои ВОВ». 4. Своя игра «Города –герои России». 5. Встреча с детьми-узниками ВОВ. 6. Акция «Дети пишут письма участникам СВО». 7. Экскурсия к памятникам ВОВ в пос.Красный Октябрь.
18 июня (12 день) День окружающей среды	1. Вернисаж рисунков на тему «Сохрани планету». 2. Акция «Сбор пластм. крышек и макулатуры» 3. Экологическая игра «Сортируем мусор». 4. Выставка рисунков 5. Коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем». 6. Выезд на море (3-4 отряды). ТБ «Правила безопасного поведения детей при поездках в общественном транспорте», «Правила поведения в воде». 7. Инструктаж по ТБ « О правилах электробезопасности».
19 июня (13 день) ДЕНЬ ЭРУДИТА	1. Богатырская разминка. 2. Время волшебного зазеркалья: «Правила безопасного поведения детей при поездках в общественном транспорте».

	3. Конкурс рисунков на асфальте: «МОЯ великая страна». 4. Викторина ко Дню России «Знай своё отечество». 5. Первенство по пионерболу. (1-4 отряд). 6. Выезд на море (5 отряд). ТБ «Правила безопасного поведения детей при поездках в общественном транспорте», «Правила безопасного поведения детей на воде». 6. Итоги дня – «Время впечатлений». 7. Инструктаж по ТБ «Действия при укусах животных и змей».
20 июня (14 день) День памяти и скорби 	1. Возложение цветов к памятникам ВОВ. 2. Акция «Читают дети о войне» посвящена Дню памяти и скорби (22 июня) 3. Соревнования по волейболу. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Итоги дня – «Время впечатлений». 6. Инструктаж по ТБ «О правилах безопасности при обнаружении неизвестных пакетов».
21 июня (15 день) Закрытие лагерной смены	1. Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены 2. Просмотр фильма о событиях лагерной смены «Мы помним!» 3. Дискотека «Костер». 4. Инструктаж по ТБ «Соблюдение правил личной безопасности во время летних каникул».

