

Учить или воспитывать: управленческие решения
И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать,
не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно

Л.Н.Толстой

Существует легенда.....

Много тысяч лет тому назад увидел Бог, что множатся пороки людей и решил помочь им. Созвал он высоких Духов и сказал: "Люди потеряли свой путь. Как быть?" Один из Духов предложил навеять на людей сон пророческий, другой - послать манну небесную, третий - воду от Бога. И только четвертый Высокий Дух изрек: "Вложи в каждого человека жажду к познанию и дай им учителя". Вот так появился Учитель. А как появился директор? Может быть, тоже есть легенда

Тема моего эссе: « Учить или воспитывать: управленческие решения». Размышляя над этим вопросом, я вспомнила слова Льва Николаевича Толстого, великого русского художника слова : «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Слова эти, бесспорно, относятся к профессии, пропитанной любовью к детям, к людям с гордым званием Учитель, совершающим «ежедневный подвиг». Этот подвиг заключается в способности совмещать умение воспитывать и давать знания, в повседневном проявлении гуманизма, терпения, уважения, внимания и любви к детям, в желании нести «свет знаний» нашему будущему – детям.

Может ли Педагог воспитывать, не давая знания, и давать знания, не воспитывая?

И здесь уже нельзя не вспомнить 7 принципов образования Василия Александровича Сухомлинского— советского педагога-новатора, создателя педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью:

*Во-первых, окружающая среда для ребенка должна быть благоприятной и поддерживающей

*Во-вторых, большое значение имеет индивидуальное обучение, каждый ребенок уникален

*В-третьих, роль практического опыта в обучении бесценна

*Четвертый принцип заключается в значимости эмоциональной связи в процессе обучения

*Пятым принципом является роль учителя как наставника, а не просто инструктора

*Шестой принцип включает интеграцию моральных и этических ценностей в учебный план

*Седьмой - важность непрерывного обучения, не только внутри учебного кабинета, но и в течение всей жизни

Обучение и воспитание - это две неразрывно связанные области, которые играют ключевую роль в развитии человека.

Обучение - это процесс приобретения знаний и навыков, необходимых для успешной жизни и работы.

Воспитание - это процесс формирования личности, характера и ценностей, которые определяют поведение и отношение человека к миру.

Обучение начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни.

Воспитание также начинается с раннего детства и продолжает влиять на личность всю жизнь. Оно происходит в семье, обществе и, конечно, в школе.

В центре небольшого поселка Красный Октябрь стоит трехэтажное здание, к которому каждое утро стекаются детские ручейки. Это школа, школьный Дом, где, как и в родительском, каждого любят, уважают, ценят, где учат быть счастливыми и успешными. Я и мои коллеги убеждены, что наш школьный Дом – это не здание, не кабинеты, это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают учителей, обучающихся, родителей. Только увлеченный, с искоркой в глазах директор может создать коллектив единомышленников, стремящихся сделать школьную жизнь насыщенной, интересной. В этом мне помогает демократический стиль управления, ориентирующий коллектив на доверительные отношения и критическое оценивание собственной деятельности, собственных результатов.

Когда в далеком 1994 году упразднили пионерскую и комсомольскую организации, наш коллектив принял решение создать новую детскую организацию с сохранением добрых традиций и назвать ее «Галактика»

Отрядам 1-4 классов присвоили названия планет, 5-11- названия звезд. Так появилась у нас в школе звездная планета со своим Центром управления, с правилами существования и взаимодействия с другими общественными организациями, с девизами, определяющими цели и задачи каждого звездного экипажа.

В 2012 году детская общественная организация «Галактика» вышла на новую ступень космической орбиты: 5-й класс удостоился чести быть принятым

в Международный отряд юных космонавтов имени Ю.А. Гагарина, в состав которого мы вошли самыми первыми в России и странах СНГ. Виктор Васильевич Горбатко лично вручил каждому удостоверение юного космонавта.

А сегодня наша школа носит имя летчика-космонавта Ю.А.Гагарина, двор школы украшает бюст героя космоса, а на фасаде школы - огромный портрет человека, который первым увидел нашу землю из космоса.

Приглашаю Вас на экскурсию в школу моей мечты. Вот школьный двор, большой, ухоженный. Его украшают ели, туи, сосны и березки, посаженные учащимися, учителями и их родителями. А весной, летом и осенью школьный двор наполняется запахом роз. Идем дальше ... А вот здесь просто необходима новая спортивная площадка с различными горками и качелями. Это для младших школьников. А для старших ребят – корт, футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки. Очень хочется, чтобы ещё и автогородок был на территории школы, чтобы ребята могли взять велосипеды, самокаты и покататься после уроков на безопасной площадке.

Давайте вместе пройдемся по школьным коридорам. Светлые холлы, мягкие диванчики, отдельный класс для шахматистов, в коридоре шахматная доска с шахматами в полный рост. Зайдем в библиотеку –новые стеллажи, выставочные витрины, удобные столы, мягкие стулья. А для виртуальных экскурсий просто необходим хороший кинозал! Об этом только пять лет назад мечталось, а сегодня все это есть.

Хотелось бы еще бассейн, зал для занятий боксом... Я верю, что Мечты сбываются...
Заходим в классы. Во всех классах уютно, пахнет новой мебелью, и пусть это только на третьем этаже, но очень надеемся, что так будет во всей школе.

Гордостью школы является уникальный музейный комплекс, с которым Вы уже успели познакомиться. Сегодня он включает в себя 4

музейных образования! Каждый из них воспитывает чувство патриотизма помогает выработать у учащихся высокую гражданскую активность и ответственность. Для нас школьный музей – центр воспитательной работы! Классные часы и уроки мужества, экскурсии и театрализованные представления, встречи с поэтами и писателями – это то, что наполняет учебные будни ребят.

Очень часто мне задают вопрос: трудно ли быть директором? Мне хочется на этот вопрос ответить так: «Когда любишь своё дело, трудное становится лёгким. У нас в школе работают любящие своё дело творческие педагоги, учатся прекрасные дети. Моя школа-моя семья, как её не любить. Ведь я работала в своей школе более тридцати лет учителем начальных классов.

В должности директора школы я работаю седьмой год. Стаж небольшой, но для себя я уже определила грани успеха в работе руководителя.

В моём понимании директор современной школы - стратег, менеджер, который, работая с людьми, отвечает за их профессиональные достижения, осуществляет организацию и координацию усилий для решения задач, поставленных перед возглавляемым коллективом, ведет его к успеху.

Современному успешному директору, на мой взгляд, должны быть свойственны следующие личностные и профессиональные качества:

-наличие интеллектуальных способностей, лидерских качеств; порядочность;

- целеустремлённость, инициативность и преданность делу;

- компетентность, организаторские способности;

-желание и умение воспринимать новые идеи, видеть перспективу деятельности и вести свой коллектив к успеху;

- способность брать на себя ответственность;

- способность к творчеству, мобильность;

-коммуникабельность;

- забота о людях и о деле; чувство справедливости.

Важными качествами для себя считаю желание принять жизненную позицию другого человека, стремление понять мотивы поступка или проступка, умение стать сопричастным к решению тех или иных жизненных проблем. Всё это и многое другое позволяет разработать свой стиль управления школой, в котором и проявляются личностные качества руководителя. Я уверена в том, что директор школы должен понимать возложенную на школу миссию, видеть цель, уметь прогнозировать результат, проявлять способности быть лидером и брать на себя ответственность за вверенный ему коллектив. Всё это, несомненно, должно входить в составляющие успеха директора школы, в дальнейшем это поможет найти единомышленников – для того, чтобы вдохновлять, учить людей решать даже самые сложные проблемы легко и красиво. На мой взгляд, именно в этом заключается виртуозность мастерства управленца, современного руководителя.

Я радуюсь тому, что у нас в школе сложился творческий педагогический коллектив, с большим потенциалом, меня окружают компетентные коллеги, интересные ученики.

Должность директора открывает новые горизонты в педагогической деятельности, Директор создает образовательное пространство в рамках школы и реализует свои собственные представления о воспитании и обучении как творческих процессах, создающих условия для самореализации, самообразования ученика и учителя. Директор школы – это воспитатель, это стратегический менеджер, администратор, коллега, дипломат, психолог, должностное лицо, работодатель, ответчик, истец; он же экономист, бухгалтер, налогоплательщик, а ещё хозяйственник, инспектор по технике безопасности, санитарный врач, строитель, дизайнер, прораб... Все перечислила? Наверное, не все, потому что директор – это, как говорят в народе, «и швец, и жнец, и на дуде игрец». А в моем понимании директор современной школы – это тот, который

находится в непрерывном духовном движении, увлекая за собой всех жителей звенящего детскими голосами дома – имя которого ШКОЛА.

Директор сельской школы - это особая должность! Твоя жизнь, как на ладони, каждый твой шаг и движение на виду. Тебя, твою семью, детей, внуков все знают. И ты всех помнишь и знаешь. Перед тобой твой выпускник. Кем он стал, какой он работник, родитель? Воспитывая учеников, ты воспитываешь все село, от тебя зависит его будущее.

Чтобы заслужить авторитет и уважение, каждый руководитель должен определить для себя основной принцип работы. Главный принцип своей работы вижу в создании ситуации успеха: осторожно и бережно помочь школьнику и педагогу раскрыться, вселить уверенность, дать возможность почувствовать свою ценность. Человек рождается не для поражений, а для побед. Человек рождается для успеха! Каждый день, идя в родную школу, я хочу только одного: чтобы мои ученики и учителя, испытав успех, поверили в себя.

Воплощать мои идеи в жизнь школы помогает моя команда! Команда, состоящая из разновозрастных лидеров, часто конкурирующих между собой, но сильных в своих областях. Хотя, это сейчас команда, а в начале пути есть ты и люди, которые работали и без тебя... Как объединить? Во-первых, собственным примером, действием, не вращать в кресло. Быть успешным во всем. Участвовать, репетировать, побеждать. Во-вторых, не зависимо ни от чего, находить время и силы слушать и предлагать выход.

В-третьих, не допускать конфликтных моментов

В-четвертых, создавать ситуации, когда каждый оказывается успешным.

Помимо команды заместителей есть большой коллектив коллег.

Это тоже команда. Она сильная. Она сильнее тебя. И успешным будет тот директор, который это понимает. Я стараюсь объяснять коллегам приоритетные направления работы государства, предлагая варианты для воплощения,

объединять в творческие группы, равномерно распределять нагрузку, проводить собрания и педагогические советы в нестандартных формах, «шевелить» все время, но не передергивать, всегда иметь обратную связь, поддерживать профессиональную уверенность, принимать коллегиально решения, проводить групповые и индивидуальные консультации, проводить совместные праздники, награждать. И слышать людей, ведь кадры решают все, а в условиях современной школы оставаться постоянно креативным, содержательным, ярким человеком – значит быть неповторимым, даже в какой-то степени уникальным.

Для любого человека, на мой взгляд, в профессии опасным является профессиональное выгорание, а наступает оно, когда перестаешь развиваться. Если профессия увлекает, успех неизбежен. А успешный человек всегда будет способен сделать успешным все, к чему прикасается.

Выбор профессии, должности, на мой взгляд, предопределяет отношение человека к жизни, окружающим, формирует или укрепляет жизненные принципы и идеалы. Директор школы - удивительная профессия, она помогает мне осознавать: умеешь видеть удивительное и чудесное вокруг себя - откроешь удивительный, неповторимый мир для окружающих, будешь целеустремлённым и позитивным - с тобой будет людям интересно, если есть идеи - вокруг тебя всегда будут единомышленники и друзья. Когда приходит усталость, за ней следом идёт мысль о том, что не каждому человеку судьба даёт возможность делиться своим жизненным опытом и мало кто в своей профессии зачастую находит внимательного и благодарного слушателя - в лице ученика, учителя, родителей. Осознавая это, начинаешь понимать, что не зря выбрала профессию учителя, стала директором школы.

Получилось ли у меня за 6 лет пройти путь от сопротивления к сотрудничеству?

Получается ли у меня, у коллектива учителей «обучать, воспитывая, и воспитывать, обучая»?

Конечно, в полной мере нет. До сих пор не все наши идеи реализованы, а те, которые вошли в штатный режим, еще будут корректироваться и улучшаться. Но у нас, коллектива двадцатой школы, хороший потенциал развития. Для этого есть основные предопределяющие факторы: учителя-профессионалы, много молодых специалистов, энергичная административная команда. Всех нас объединяет стремление работать, развиваться, а мне как директору важно принимать правильные и мудрые управленческие решения.

Таким образом, воспитание и образование, две неразделимые стороны одного процесса, который позволяет воспитателю уверенно идти вперед. Как – то известнейший педагог Антон Семенович Макаренко сказал: «Научить человека быть счастливым – нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно».