МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 20

от 31.08.2021 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.К.Кондратенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Финансовая грамотность**

Уровень образования (класс) – основное общее образование (9 класс)\_\_\_\_

Количество часов - 34

Учитель -Мережникова Марина Витальевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 20

Программа разработана в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.), (с дополнениями и изменениями от 11.12.2020г.);

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.) (в редакции протокола 31\20 от 04.02.2020г.), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №20, утвержденной педагогическим советом школы (протокол №1 от 30 августа 2017 года ),

с учётом УМК Лавреновой Е.Б., Рязановой О.И., Липсиц И.В. « Финансовая грамотность: учебная программа 8 - 9 класса общеобразовательных организаций» – М.: ВАКО, 2018.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

**1. Гражданское воспитание включает:**

− формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

− развитие культуры межнационального общения;

− формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

− воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

− развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

− развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

− формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

− разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание предусматривает:**

− формирование российской гражданской идентичности; − формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

− формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

− развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

− развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:**

− развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

− формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

− развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

− содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

− оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание предполагает:**

− приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

− создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

− воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; − приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

− популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

− сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:** − формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

− формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

− развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание реализуется посредством:**

− воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

− формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

− развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

− содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание включает:**

− развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

− воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. **Ценности научного познания подразумевает:**

− содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

***Метапредметные результаты освоения курса:***

*Познавательные:*

* умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
* нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
* умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
* установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
* умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

*Регулятивные:*

* умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
* проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
* контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
* самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

*Коммуникативные:*

* умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
* формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
* умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

***Предметные результаты освоения курса:***

* владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
* владение знаниями:

- о структуре денежной массы;

- о структуре доходов населения страны и способах её определения;

- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;

- о возможных нормах сбережения;

- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

- о видах страхования;

- о видах финансовых рисков;

- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

- о способах определения курса валют и мест обмена;

- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

**III.** **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**9 КЛАСС (34 часа)**

**Тема 8. Риски в мире денег ( 4 час)**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»Познавательная беседа **«**Что такое финансовые пирамиды?»

**Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль (2 час)**

**МОДУЛЬ 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16 часов).**

**Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (4 час)**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»Круглый стол **«**Польза и риски банковских карт?»

**Тема 10. Собственный бизнес (4 час)**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

**Тема 11. Валюта в современном мире (4 час)**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»Решение экономических задач **«**Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»

**Представление проектов (2 час)**

**МОДУЛЬ 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (12 часов).**

**Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (4 час)**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (4 час)**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Представление проектов (2 час)**

**Итоговый контроль знаний (2 час)**

**III. Тематическое планирование, в том числе с** учетом программы воспитания с указанием

количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | темы | Количество часов | | Основные виды деятельности обучающихся  (на уровне универсальных учебных действий) | | Основные направления  воспитательной деятельности |
| **Тема 8. Финансовые риски**  **(4 часа)** | Какие бывают финансовые риски | 1 | | ***Базовые понятия и знания:***   * финансовые риски, виды рисков; * знание видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.   ***Личностные характеристики и установки:***   * понимание причин финансовых рисков; * осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).   ***Умения:***   * защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет; * пользоваться банковской картой с  минимальным  финансовым риском; * соотносить риски и выгоды.   ***Компетенции:***   * оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; • оценивать предлагаемые варианты страхования; * анализировать и оценивать финансовые риски; * развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; * реально оценивать свои финансовые возможности. | | 1,8 |
|  | Риск инфляции | 1 | | 1,8 |
|  | Риск банкротства финансовых компаний | 1 | | 1,8 |
|  | Что такое финансовые пирамиды | 1 | | 1,8 |
| **Представление проектов*,* выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль (2 час)** | Представление проектов | 1 | | 1,6,8 |
|  | Тестовый контроль | 1 | | 1,6,8 |
| **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16 часов)** | Что такое банк и чем он может быть полезен | 1 | | ***Базовые понятия и знания:***   * банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты; * знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.   ***Личностные характеристики и установки:***   * понимание основных принципов устройства банковской системы; * понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия; * осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; * понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; * понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте. ***Умения:*** * читать договор с банком; * рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; * находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; • переводить одну валюту в другую; * находить информацию об изменениях курсов валют.   ***Компетенции:***   * оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; * выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков; * оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. | | 1,8 |
| **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (4 часа)** | Функции Центрального и коммерческих банков. | 1 | | 1,8 |
|  | Активные и пассивные операции банков | 1 | | 1,8 |
|  | Польза и риски банковских карт | 1 | | 1,8 |
| **Тема 10. Собственный бизнес**  **(4 часа)** | Что такое бизнес | 1 | | 1,8 |
|  | Малый бизнес | 1 | | 1,8 |
|  | Как создать свое дело | 1 | | 1,8 |
|  | Источники финансирования бизнеса | 1 | | 1,8 |
| **Тема 11. Валюта в современном мире (4 часа)** | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 | | 1,8 |
|  | Мировой валютный рынок | 1 | | 1,8 |
|  | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | | 1,8 |
|  | Факторы, от которых зависят курсы валют | 1 | | 1,8 |
| **Представление проектов (2 час)** | Представление проектов | 1 | | 1,6,8 |
|  | Представление проектов | 1 | | 1,6, 8 |
| **Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль (2 час)** | Выполнение тренировочных заданий | 1 | |  |
|  | Тестовый контроль | 1 | |  |
| **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**  **(12 часов)** | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | | ***Базовые понятия и знания:***   * налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды; * знание основных видов налогов, взимаемых  с  физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.   ***Личностные характеристики и установки:***   * представление об ответственности налогоплательщика; * понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет; * понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.   ***Умения:***   * считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; * просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; * находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.   ***Компетенции:***   * осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; * планировать расходы по уплате налогов;   рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры. | | 1,7,8 |
| **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (4 часа)** | Государственный бюджет | 1 | | 1,5,7,8 |
|  | Какие налоги мы платим | 1 | | 1,8 |
|  | Виды и способы уплаты налогов | 1 | | 1,8 |
| **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (4 часа)** | Что такое пенсия и как сделать её достойной | 1 | | 1,6,8 |
|  | Устройство пенсионной системы РФ | 1 | | 1,2,8 |
|  | Пенсионный фонд | 1 | | 1,6,8 |
|  | Способы пенсионных накоплений | 1 | | 1,5,6,8 |
| **Представление проектов (2часа)** | Представление проектов | 1 | | 13,4,6,8 |
|  | Представление проектов | 1 | | 1,3,4,6,8 |
| **Итоговый контроль знаний (2часа)** | Выполнение тренировочных заданий | 1 | |  |
|  | Итоговый контроль знаний | 1 | |  |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей истории, обществознания и кубановедения МБОУ СОШ № 20 от 27 августа 2021 № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В.Мережникова/  подпись руководителя МО Ф.И.О. | | | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Стонкене  30 августа 2021 года | |