

Муниципальное образование Темрюкский район, пос. Красный Октябрь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20  
муниципального образования Темрюкский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 31.08.2022 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ /И.К.Кондратенко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) основное общее образование , 5 класс

Количество часов 170 Уровень базовый

Учитель Стонкене Елена Анатольевна, учитель математики МБОУ СОШ № 20

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

– с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09. 2021 г.) основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №20, утвержденной педагогическим советом школы , (протокол №1 от 31 августа 2022 года ),

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения отпростейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

---

## Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
  - аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.



## Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

## Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

## Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления. Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос;	nsportal
1.2.	Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел	6	1	0	06.09.2022 13.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Контрольная работа;	nsportal
1.3.	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Решение текстовых зада	8	1	0	14.09.2022 23.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Тестирование;	infourok
1.4.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение текстовых задач	6	1	0	24.10.2022 28.10.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Контрольная работа;	infourok
1.5.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Решение текстовых задач	8	1	1	03.10.2022 12.10.2022	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Контрольная работа;	prodlenka
1.6.	Степень с натуральным показателем. Решение текстовых задач	6	0	0	13.10.2022 20.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Диктант;	nsportal
1.7.	Числовые выражения; порядок действий. Решение текстовых задач	6	1	1	21.10.2022 22.10.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Контрольная работа;	nsportal
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы длины	4	0	0	07.11.2022 10.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	якласс
2.2.	Окружность и круг. Практическая работа «Построение узора из окружностей»	4	0	1	11.11.2022 16.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	infourok

2.3.	Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Измерение углов. Практическая работа «Построение углов»	4	0	1	18.11.2022 23.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Практическая работа;	nsportal
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b>								
3.1.	Дробь. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби	6	0	0	24.11.2022 01.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	инфоурок
3.2.	Сравнение дробей	8	1	0	02.12.2022 13.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Контрольная работа;	инфоурок
3.3.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Смешанная дробь. Решение текстовых задач, содержащих дроби	10	1	0	14.12.2022 27.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	рэш
3.4.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Решение текстовых задач, содержащих дроби	10	1	0	28.12.2022 18.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	рэш
3.5.	Основные задачи на дроби	8	0	0	19.01.2023 30.01.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Тестирование;	nsportal
3.6.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	6	1	0	31.01.2023 08.02.2023	Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Контрольная работа;	infourok
Итого по разделу:		48						
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b>								
4.1.	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»	3	0	1	09.02.2023 13.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Практическая работа;	рэш
4.2.	Треугольник	3	0	0	14.02.2023 16.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Тестирование;	инфоурок
4.3.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы площади. Периметр многоугольника	4	1	0	17.02.2023 22.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;	Контрольная работа;	инфоурок
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 5. Десятичные дроби</b>								

5.1.	Десятичная запись дробей.	9	1	0	23.02.2023 07.03.2023	Записывать и читать десятичные дроби. Представлять десятичную дробь в виде суммы разрядных слагаемых. Моделировать десятичные дроби рисунками. Переходить от десятичных дробей к соответствующим обыкновенным со знаменателями 10; 352281, Краснодарский край, Отрадненский р-н, Отрадненский районст-ца Спокойнаяул. Советская3; 1000 ... и наоборот;	Контрольная работа;	рэш
5.2.	Сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей	9	1	0	08.03.2023 20.03.2023	Применять правило округления десятичных дробей; Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Сравнивать обыкновенную и десятичную дробь.;	Контрольная работа;	инфоурок
5.3.	Действия с десятичными дробями. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	20	1	1	21.03.2023 24.04.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Контрольная работа; Практическая работа;	инфоурок
Итого по разделу:		38						
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>								
6.1.	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	3	0	1	25.04.2023 27.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Практическая работа;	nsportal
6.2.	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба».	3	0	1	28.04.2023 03.05.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Практическая работа;	infourok
6.3.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	3	1	0	04.05.2023 08.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Контрольная работа;	рэш
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b>								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	1	09.05.2023 22.05.2023	Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений;	Контрольная работа;	инфоурок
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	9				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	Контр-ые работы	практические работы	по плану	по факту	
1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022		Устный опрос;
2.	Натуральное число.	1	0	0	02.09.2022		Устный опрос;
3.	Ряд натуральных чисел. Число ноль.	1	0	0	05.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Правило сравнения натуральных чисел.	1	0	0	06.09.2022		Устный опрос;
5.	Сравнение натуральных чисел.	1	0	0	07.09.2022		Устный опрос;
6.	Координатная прямая	1	0	0	08.09.2022		Письменный контроль;
7.	Сравнение натуральных чисел с помощью координатной прямой	1	0	0	09.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Как округляют числа. Правило округления чисел.	1	0	0	12.09.2022		Письменный контроль;
9.	Контрольная работа № 1	1	1	0	13.09.2022		Контрольная работа;
10.	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	0	0	14.09.2022		Устный опрос;
11.	Связь сложения и вычитания.	1	0	0	15.09.2022		Диктант;

12.	Свойства нуля при сложении.	1	0	1	16.09.2022		Практическая работа;
13.	Умножение натуральных чисел.	1	0	0	19.09.2022		Устный опрос;
14.	Деление натуральных чисел.	1	0	0	20.09.2022		Письменный контроль;
15.	Свойства нуля и единицы при умножении и делении.	1	0	0	21.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Решение задач.	1	0	1	22.09.2022		Практическая работа;
17.	Контрольная работа № 2	1	1	0	23.09.2022		Контрольная работа;
18.	Переместительное и сочетательное свойства сложения.	1	0	0	26.09.2022		Устный опрос;
19.	Переместительное и сочетательное свойства умножения.	1	0	0	27.09.2022		Устный опрос;
20.	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1	0	0	28.09.2022		Письменный контроль;
21.	Решение задач.	1	0	0	29.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Решение задач	1	0	0	30.09.2022		Письменный контроль;
23.	Контрольная работа № 3	1	1	0	03.10.2022		Контрольная работа;
24.	Делители и кратные числа.	1	0	0	04.10.2022		Устный опрос;
25.	Разложение числа на множители.	1	0	0	05.10.2022		Письменный контроль;
26.	Простые и составные числа.	1	0	0	06.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



27.	Признаки делимости на 2,5, 10.	1	0	0	07.10.2022	Тестирование;
28.	Признаки делимости на 3и 9.	1	0	0	10.10.2022	Диктант;
29.	Деление с остатком.	1	0	0	11.10.2022	Письменныйконтроль;
30.	Решение текстовых задач.	1	0	0	12.10.2022	Письменныйконтроль;
31.	Контрольная работа № 4.	1	1	0	13.10.2022	Контрольнаяработа;
32.	Понятие степени с натуральным показателем.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Возведение чисел в степень.	1	0	0	17.10.2022	Письменныйконтроль;
34.	Степень числа 10.	1	0	0	18.10.2022	Тестирование;
35.	Вычисление значений выражений, содержащих степень.	1	0	0	19.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
36.	Вычисление значений выражений, содержащих степень.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Решение задач.	1	0	0	21.10.2022	Письменныйконтроль;
38.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Порядок действий в выражениях без скобок.	1	0	0	25.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
40.	Запись выражений.	1	0	0	26.10.2022	Письменныйконтроль;
41.	Вычисление значенийвыражений.	1	0	0	27.10.2022	Письменныйконтроль;

42.	Составление выражений и вычисление их значений.	1	0	0	28.10.2022		Письменный контроль;
43.	Контрольная работа № 5	1	1	0	07.11.2022		Контрольная работа;
44.	Виды линий. Внутренняя и внешняя области.	1	0	0	08.11.2022		Устный опрос;
45.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	09.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Ломаная.	1	0	0	10.11.2022		Устный опрос;
47.	Измерение длины отрезка. Метрические единицы длины.	1	0	0	11.11.2022		Письменный контроль;
48.	Окружность и круг.	1	0	0	14.11.2022		Устный опрос;
49.	Элементы окружности.	1	0	0	15.11.2022		Устный опрос;
50.	Построение окружности.	1	0	0	16.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Практическая работа: "Построение узора из окружностей".	1	0	1	17.11.2022		Практическая работа;
52.	Угол.	1	0	0	18.11.2022		Устный опрос;
53.	Виды углов.	1	0	0	21.11.2022		Устный опрос;
54.	Измерение углов.	1	0	0	22.11.2022		Письменный контроль;
55.	Практическая работа: "Построение углов".	1	0	1	23.11.2022		Практическая работа;

56.	Доли и дроби. Деление целого на доли.	1	0	0	24.11.2022		Устный опрос;
57.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	25.11.2022		Устный опрос;
58.	Изображение дробей на координатной прямой.	1	0	0	28.11.2022		Письменный контроль;
59.	Основное свойство дроби. Приведение дробей к новому знаменателю.	1	0	0	29.11.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Сокращение дробей.	1	0	0	30.11.2022		Письменный контроль;
61.	Решение задач на тему: "Основное свойство дроби"	1	0	0	01.12.2022		Письменный контроль;
62.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	0	0	02.12.2022		Письменный контроль;
63.	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	0	0	05.12.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Приемы сравнения дробей	1	0	0	06.12.2022		Устный опрос;
65.	Сравнение дробей разными способами.	1	0	0	07.12.2022		Устный опрос;
66.	Сравнение дробей.	1	0	0	08.12.2022		Тестирование;
67.	Деление и дроби.	1	0	0	09.12.2022		Устный опрос;
68.	Представление натуральных чисел в виде дроби.	1	0	0	12.12.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Контрольная работа № 6	1	1	0	13.12.2022		Контрольная работа;

70.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	0	0	14.12.2022		Устный опрос;
71.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	0	0	15.12.2022		Устный опрос;
72.	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	0	0	16.12.2022		Письменный контроль;
73.	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	19.12.2022		Письменный контроль;
74.	Смешанные дроби. Выделение целой части из неправильной дроби.	1	0	0	20.12.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Представление смешанной дроби в виде неправильной	1	0	0	21.12.2022		Письменный контроль;
76.	Сложение смешанных дробей.	1	0	0	22.12.2022		Письменный контроль;
77.	Вычитание смешанных дробей.	1	0	0	23.12.2022		Письменный контроль;
78.	Сложение и вычитание смешанных дробей.	1	0	0	26.12.2022		Письменный контроль;
79.	Контрольная работа № 7	1	1	0	27.12.2022		Контрольная работа;
80.	Правило умножения дробей	1	0	0	28.12.2022		Устный опрос;
81.	Умножение дроби на натуральное число.	1	0	0	29.12.2022		Устный опрос;
82.	Умножение дроби на смешанную дробь.	1	0	0	30.12.2022		Письменный контроль;
83.	Умножение смешанных дробей.	1	0	0	09.01.2023		Письменный контроль;

84.	Решение задач на умножение дробей.	1	0	0	10.01.2023		Письменный контроль;
85.	Взаимно- обратные дроби.	1	0	0	11.01.2023		Устный опрос;
86.	Правило деления дробей.	1	0	0	12.01.2023		Устный опрос;
87.	Деление дробей.	1	0	0	13.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Решение задач на деление дробей.	1	0	0	16.01.2023		Письменный контроль;
89.	Контрольная работа № 8 на тему: "Действия с дробями."	1	1	0	17.01.2023		Контрольная работа;
90.	Нахождение части целого.	1	0	0	18.01.2023		Устный опрос;
91.	Нахождение части целого.	1	0	0	19.01.2023		Письменный контроль;
92.	Нахождение целого по его части.	1	0	0	20.01.2023		Диктант;
93.	Нахождение целого по его части.	1	0	0	23.01.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Задачи на работу.	1	0	0	24.01.2023		Письменный контроль;
95.	Задачи на движение.	1	0	0	25.01.2023		Письменный контроль;
96.	Старинные задачи на дроби.	1	0	0	26.01.2023		Тестирование;
97.	Решение различных задач на дроби.	1	0	1	27.01.2023		Практическая работа;
98.	Математические выражения.	1	0	0	30.01.2023		Устный опрос;
99.	Математические предложения.	1	0	0	31.01.2023		Устный опрос;

100.	Составление буквенныхвыражений.	1	0	0	01.02.2023		Устный опрос;
101.	Числовое значение буквенного выражения.	1	0	0	02.02.2023		Письменныйконтроль;
102.	Некоторые геометрические формулы.	1	0	0	03.02.2023		Диктант;
103.	Контрольная работа № 9	1	1	0	06.02.2023		Контрольнаяработа;
104.	Многоугольники.	1	0	0	07.02.2023		Устный опрос;
105.	Четырехугольники.	1	0	0	08.02.2023		Устный опрос;
106.	Практическая работа: "Построение прямоугольника с заданными сторонами" нанелинованной бумаге.	1	0	1	09.02.2023		Практическаяработа;
107.	Треугольник.	1	0	0	10.02.2023		Устный опрос;
108.	Классификация треугольников посторонам.	1	0	0	13.02.2023		Устный опрос;
109.	Классификация треугольников о углам.	1	0	0	02.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочноголиста»;
110.	Площадь и периметр прямоугольника	1	0	0	14.02.2023		Письменныйконтроль;
111.	Площадь и периметр многоугольника, составленного из прямоугольников.	1	0	0	15.02.2023		Письменныйконтроль;
112.	Единицы площади.	1	0	0	16.02.2023		Устный опрос;
113.	Контрольная работа № 10	1	1	0	17.02.2023		Контрольнаяработа;
114.	Десятичная записьдробей.	1	0	0	20.02.2023		Устный опрос;

115.	Десятичные дроби.	1	0	0	21.02.2023		Письменный контроль;
116.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	1	0	0	22.02.2023		Устный опрос;
117.	Представление обыкновенных дробей в виде десятичных.	1	0	0	23.02.2023		Тестирование;
118.	Представление обыкновенных дробей в виде десятичных.	1	0	0	24.02.2023		Устный опрос;
119.	Представление десятичных дробей в виде обыкновенных	1	0	0	27.02.2023		Устный опрос;
120.	Представление десятичных дробей в виде обыкновенных	1	0	0	28.02.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями.	1	0	0	01.03.2023		Письменный контроль;
122.	Контрольная работа № 11	1	1	0	03.03.2023		Контрольная работа;
123.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	06.03.2023		Устный опрос;
124.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	07.03.2023		Устный опрос;
125.	Сравнение десятичных и обыкновенных дробей.	1	0	0	09.03.2023		Письменный контроль;
126.	Сравнение дробей.	1	0	0	10.03.2023		Письменный контроль;
127.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	13.03.2023		Устный опрос;
128.	Округление дробей по смыслу.	1	0	0	14.03.2023		Устный опрос;
129.	Округление дробей по правилу.	1	0	0	15.03.2023		Устный опрос;

130.	Обобщение темы: "Сравнение и округление десятичных дробей"	1	0	0	16.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Контрольная работа № 12	1	1	0	20.03.2023		Контрольная работа;
132.	Сложение десятичных дробей.	1	0	0	17.03.2023		Устный опрос;
133.	Вычитание десятичных дробей.	1	0	0	21.03.2023		Письменный контроль;
134.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	22.03.2023		Письменный контроль;
135.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	0	0	23.03.2023		Диктант;
136.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	0	0	24.03.2023		Письменный контроль;
137.	Решение задач.	1	0	0	03.04.2023		Письменный контроль;
138.	Умножение десятичной дроби на 1 с нулями.	1	0	0	04.04.2023		Устный опрос;
139.	Деление десятичной дроби на 1 с нулями.	1	0	0	05.04.2023		Устный опрос;
140.	Умножение десятичной дроби на натуральное число.	1	0	0	06.04.2023		Письменный контроль;
141.	Умножение десятичной дроби на десятичную.	1	0	0	07.04.2023		Письменный контроль;
142.	Умножение десятичной дроби на десятичную. Решение задач.	1	0	0	10.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Умножение десятичной дроби на обыкновенную	1	0	0	11.04.2023		Устный опрос;



144.	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1	0	0	12.04.2023		Письменный контроль;
145.	Деление десятичной дроби на десятичную.	1	0	0	13.04.2023		Письменный контроль;
146.	Деление десятичной дроби на десятичную.	1	0	0	14.04.2023		Письменный контроль;
147.	Вычисление частного десятичных дробей в общем случае	1	0	0	17.04.2023		Письменный контроль;
148.	Разные действия с десятичными дробями.	1	0	0	18.04.2023		Тестирование;
149.	Решение задач.	1	0	0	19.04.2023		Письменный контроль;
150.	Обобщение темы: "Действия с дробями"	1	0	0	20.04.2023		Письменный контроль;
151.	Контрольная работа № 13	1	1	0	21.04.2023		Контрольная работа;
152.	Многогранники.	1	0	0	24.04.2023		Устный опрос;
153.	Изображение пространственных тел.	1	0	0	25.04.2023		Письменный контроль;
154.	Модели многогранников.	1	0	1	26.04.2023		Практическая работа;
155.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	0	0	27.04.2023		Устный опрос;
156.	Развертки параллелепипеда и куба.	1	0	0	28.04.2023		Устный опрос;
157.	Практическая работа: "Развертка куба"	1	0	1	02.05.2023		Практическая работа;
158.	Объем куба.	1	0	0	03.05.2023		Устный опрос;

159.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	0	0	04.05.2023		Устный опрос;
160.	Контрольная работа № 14	1	1	0	05.05.2023		Контрольная работа;
161.	Повторение: "Действия с натуральными числами"	1	0	0	08.05.2023		Устный опрос;
162.	Повторение: Свойства действий натуральных чисел.	1	0	0	10.05.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Повторение: Действия с обыкновенными дробями.	1	0	0	11.05.2023		Письменный контроль;
164.	Повторение.: Основные задачи на дроби.	1	0	0	12.05.2023		Письменный контроль;
165.	Повторение: Действия десятичными дробями	1	0	0	15.05.2023		Письменный контроль;
166.	Повторение: Линии на плоскости.	1	0	0	16.05.2023		Устный опрос;
167.	Повторение: Многоугольники.	1	0	0	17.05.2023		Устный опрос;
168.	Повторение: Многогранники.	1	0	1	18.05.2023		Практическая работа;
169.	Контрольная работа на повторение.	1	1	0	19.05.2023		Контрольная работа;
170.	Итоговый урок за курс 5 класса.	1	0	0	22.05.2023		Устный опрос;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	15	9			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителя 5 класс

Н.В.Сафонова Просвещение 2021

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, инфоурок, Якласс, nsportal.

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonnika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>. Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru.>; <http://www.fcior.edu.ru>; <http://www.schoolcollection.edu.ru/>
3. .Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/nauka/>.
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.
6. Сайты «Мир энциклопедий», <http://www.rubricon.ru> ; <http://www.encyclopedia.ru>1.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мультимедийный компьютер

Принтер лазерный Копировальный аппарат

Мультимедиапроектор

Средства телекоммуникации

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Модели геометрических фигур, доска, чертежные инструменты