

Муниципальное образование Темрюкский район, пос. Красный Октябрь
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
муниципального образования Темрюкский район



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №20
И.К.Кондратенко
2022г.

ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«В мире геометрии»
МБОУ СОШ № 20
Алексеевой Ольги Валериевны

2022-2023 учебный год

Содержание:

Пояснительная записка.....	1
Цели и задачи курса.....	1 - 2
Основное содержание курса.....	2 - 3
Формирование УУД.....	3 - 6
Планируемые результаты.....	6 - 7
Примерное тематическое планирование.....	7 - 12
Список литературы.....	13 - 14

Пояснительная записка

Стержнем любого начального курса математики является арифметика натуральных чисел и основных величин. В тесной связи с арифметическим материалом рассматриваются вопросы алгебраического и геометрического содержания. Курс «В мире геометрии» предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «В мире геометрии» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Использование моделирования в процессе обучения создает благоприятные условия для формирования таких приемов умственной деятельности как абстрагирование, классификация, анализ, синтез, обобщение, что, в свою очередь, способствует повышению уровня знаний, умений и навыков младших школьников.

Основная цель курса «В мире геометрии» состоит в том, чтобы заложить начальные геометрические представления, развивать логическое мышление и пространственные представления детей, сформировать начальные элементы конструкторского мышления, т.е. научить детей анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчлняя его на основные составные части для детального исследования, собрать предложенный объект из частей, выбрав их из общего числа предлагаемых деталей, усовершенствовать объект по заданным условиям, по описанию его функциональных свойств, научить детей определять последовательность операции при изготовлении того или иного изделия.

Основными задачами курса являются:

1. Привлечение интереса к изучению геометрии.
2. Изучение основных понятий, формирующих базу знаний геометрического материала с целью обобщить и систематизировать ранее полученные навыки и облегчить изучение курса геометрии в дальнейшем.

3. При ведущей и направляющей роли учителям организовать самостоятельную работу уч-ся по изучению материала, развивая творческие способности и повышая познавательный уровень учащихся.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания – через включение проектной деятельности. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основное содержание

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры, предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и

задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Формирование универсальных учебных действий

К концу 1 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Регулятивные - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Коммуникативные - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности. позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

К концу 2 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные - умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные - сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; классификация - отнесение предмета к группе на основе заданного признака; моделирование.

Коммуникативные - умение слушать собеседника.

Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Регулятивные - действия целеполагания, планирования, контроля.

Познавательные - сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств/различия, определения общих признаков и составления классификации);

анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); синтез (составление целого из частей);

кодирование/ замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);

декодирование/ считывание информации;

умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Коммуникативные - ориентация на партнера по общению, согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

К концу 3 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные – умение действовать по плану и планировать свою деятельность, контроль.

Познавательные - сравнение, анализ и синтез, декодирование/ считывание информации; умение использовать наглядные модели для решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные - согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

Личностные – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; прогнозирование, коррекция, оценка.

Познавательные - распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; установление аналогий; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Коммуникативные - заранее предвидеть разные возможные мнения; обосновывать и доказывать собственное мнение.

К концу 4 класса у учащихся будут сформированы следующие УУД:

Личностные - личностное самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания.

Регулятивные – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

умение действовать по плану и планировать свою деятельность

умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические - моделирование; умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

определение основной и второстепенной информации;

синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные – умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);

умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, умение и убеждать, и уступать;

способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Личностные - профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные – целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма: преодоление импульсивности, произвольности; волевая саморегуляция.

Познавательные - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков; выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные – распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности; коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Планируемые результаты

Первый год обучения - «Путешествие в страну Геометрию» - сформировать у учащихся основные базовые понятия, такие как: «точка», «линия», «отрезок», «луч», «углы», «треугольники», «четырёхугольники», научить сравнивать, анализировать, выработать умение правильно пользоваться карандашом и линейкой.

Второй год обучения – «Гости Волшебной поляны» ставит целью дополнить и расширить знания учащихся, полученные ранее. Программой предусмотрено знакомить с буквенной символикой, научить применять формулы при решении геометрических задач: привить навыки пользования циркулем, транспортиром.

Третий год обучения – «В мире геометрических фигур» ставит цели знакомить учащихся с понятием высота, медиана, биссектриса, их построениями: определять площади геометрических фигур, с применением формул; познакомиться.

Четвертый год обучения – «Геометрические тела» ставит цели формировать навыки выполнения простейших доказательств, умения, необходимые для моделирования, а так-же сравнивать отрезки, делить их на части. Формировать умение моделировать из бумаги.

Ожидаемые итоговые результаты обучения

Выпускники, используя математические термины, будут описывать некоторые свойства пространственных тел и плоских фигур, которые можно выявить при наблюдениях реальных объектов. Они будут находить проявления симметрии в непосредственном окружении, создавать образцы симметричных объектов. Они научатся давать простые указания о направлении и следовать им, использовать для описания местоположения, пользуясь понятиями; расстояние, путь, поворот, стороны горизонта (на север, юго-запад и т.п.).

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
<i>Первый год обучения</i>		
1	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Весёлой Точкой	1
2	Цветы радуги. Их очередность.	1
3	Сравнение величин. Взаимное расположение предметов.	1
4	Прямая линия.	1
5	Линии. Прямая линия и её свойства.	1
6	Волшебные гвоздики (штырьки) на Геоконте.	1
7	Кривая линия	1
8	Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	1
9	Кривая линия. Точке пересечения кривых линий.	1

10	Замкнутые и незамкнутые кривые линий.	1
11	Решение топологических задач.	1
12	Пересекающиеся линии.	1
13	Решение топологических задач. Лабиринт.	1
14	Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1
15	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	1
16	Первоначальное знакомство с сетками.	1
17	Обобщение изученного	1
18	Решение нестандартных задач.	1
19	Отрезок.	1
20	Отрезок. Имя отрезка.	1
21	Отрезок. Закрепление изученного.	1
22	Сравнение отрезков. Единицы длины;	1
23	Ломаная линия	1
24	Ломаная линия	1
25	Ломаная линия. Длина ломаной	1
26	Решение задач на развитие пространственных представлений.	1
27	Обобщение изученного материала.	1
28	Решение нестандартных задач.	
29	Луч.	1
30	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.	2
31	Спектральный анализ света.	
32	Луч. Закрепление изученного материала	1
33	Выставка «Волшебная поляна»	1
	Итого	33 часа
Второй год обучения		
1	Угол	1
2	Прямой угол. Вершины угла. Его стороны.	1
3	Острый угол с вершиной в центре Геоконта (точка Ц). имя острого угла. Имя прямого угла	1
4	Тупой угол с вершиной в центре	1

	Геоконта. Имя тупого угла	
5	Развернутый угол. Имя развёрнутого угла. Развёрнутый угол и прямая линия	1
6	Острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке на Геоконте	1
7	Многоугольники	1
8	Математическая викторина «Гость Волшебной поляны»	1
9	Треугольник.	1
10	Треугольник. Имя треугольника. Условие его построения	1
11	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный	1
12	Треугольник. Виды треугольников	1
13	Четырёхугольник. Прямоугольник. Трапеция.	1
14	Четырёхугольники. Прямоугольник	1
15	Равносторонний прямоугольный четырёхугольник – квадрат. Ромб	1
16	Квадрат.	1
17	Обобщение изученного	1
18	«Весёлые игрушки». Плоские фигуры и объёмные тела	1
19	Многоугольники	1
20	Примеры многоугольников	1
21	Окружность. Круг. Циркуль-помощник	1
22	Окружность и круг	1
23	Круг. Окружность, диаметр и радиус окружности.	1
24	Радиус, диаметр круга	1
25	Касательная	1
26	Закрепление изученного материала	1
27	Обобщение материала изученного во 2 классе	1
28	Урок – праздник «Хвала геометрии!»	2
29		
30	Повторение материала, изученного во 2	2
31	класс	
32	Геометрический КВН	
33	Экскурсия в природу «Геометрия вокруг	2
34	нас»	
	<i>Итого</i>	<i>34 часа</i>

<i>Третий год обучения</i>		
1	Решение задач. Узлы и зацепления	1
2	Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости.	1
3	Радиус и диаметр окружности	1
4	Использование геометрических фигур для иллюстрации долей величины. Сектор круга	1
5	Сектор. Сегмент.	1
6	Параллельные прямые	1
7	Виды четырёхугольников	1
8	Обобщение изученного	1
9	Построение на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые.	1
10	Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.	1
11	Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.	1
12	Диагонали квадрата.	1
13	Деление окружности на 4,6 равных частей. Вычерчивание «розеток»	1
14	Решение топологических задач	1
15	Обобщение изученного материала	1
16	Многоугольники выпуклые и невыпуклые	1
17	Периметр многоугольника	1
18	Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников	1
19	Площадь	1
20	Площадь. Единицы площади.	1
21	Нахождение площади равностороннего треугольника	1
22	Плоскость	1
23	Угол. Угловой градус	1
24	Сетки	1
25	Решение топологических задач. Подготовка учащихся к изучению объёмных тел. Пентамино.	1
26	Обобщение изученного	1

27	Куб	1
28	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развёртка параллелепипеда	1
29	Каркасная модель куба. Развёртки куба.	1
30	Куб. Площадь полной поверхности куба.	1
31	Знакомство со свойствами игрального кубика	1
32.	Закрепление изученного материала	2
33.		
34.	Театрализованная викторина «В гостях у королевы Геометрии»	1
	<i>Итого</i>	<i>34 часа</i>
Четвертый год обучения		
1	Повторение материала, изученного в 3-м классе (урок-путешествие)	2
2		
3	Геометрический КВН	1
4	Равносторонний и равнобедренный треугольники	1
5	Измерение углов. Транспортир	1
6	Построение углов заданной градусной меры.	1
7	Построение треугольника по трём заданным сторонам	1
8	Построение равнобедренного и равностороннего треугольников	1
9	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации	1
10	Обобщение изученного	1
11	Площадь. Измерение площади палеткой.	1
12	Числовой луч	1
13	Числовой луч (закрепление)	1
14	Сетки. Игра «Морской бой»	1
15	Сетки. Координатная плоскость.	1
16	Координатная плоскость. Построение фигур по заданным точкам	1
17	Обобщение изученного	1
18	Осевая симметрия	1
19	Симметрия	1
20	Симметрия (закрепление)	1
21	Поворотная симметрия	1
22	Прямоугольный параллелепипед	1
23	Прямоугольный параллелепипед. Модель	1

	развёртка параллелепипеда	
24	Цилиндр.	1
25	Цилиндр. Закрепление изученного	1
26	Обобщение изученного материала	1
27	Конус.	1
28	Пирамида.	2
29		
30	Шар.	1
31	Обобщение изученного материала по теме «Геометрические тела»	2
32		
33	Урок-игра «Геометрия»	2
34		
	Итого	34 часа

Литература

1. Александрова Э. И. Программа развивающего обучения: математика. 1-5 классы. – М., 1999.
2. Ануфриева Л. П., Гусева В. И. Методика обучения простейшим геометрическим построениям учащихся начальной школы. – Тамбов, 1999.
3. Ануфриева Л. П. Обучение учащихся начальной школы элементам геометрии. – Тамбов, 1995.
4. Байрамукова П. У. Внеклассная работа по математике в начальных классах. – М., 1997.
5. Белошистая А. В., Кабанова Н. В., Моделирование в курсе «Математика и конструирование» // Нач. школа. 1999, № 9, с. 38-44.
6. Бененсон Е. П., Вольнова Е. В., Итина Л. С. Знакомьтесь: геометрия. Тетради № 1, № 2. – М., 1995.
7. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. // Исследование мышления в психологии. / Под ред. Е. В. Шороховой – М., 1996.
8. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-пресс, 1999.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
10. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.
11. Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. Геометрия для малышей. – М.: Просвещение, 1975.
12. Занимательная геометрия: пропись-раскраска. / Сост. О. Н. Левин. – Краснодар, 1995. Тетрадь № 1, № 2.
13. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить. – М., 1986.
14. Истомина Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики. – М., 1990.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под. ред. д-ра пед. наук, проф. Е. С. Полата – М., 2001.
16. Панчицина В. А., Гельфман Э. Г., Ксенева В. Н, Лобаненко Н. Б. Геометрия для младших школьников: учебное пособие по геометрии. – Томск: изд-во Том. ун-та, 1994.
17. Перельман Я. И. Занимательная геометрия. – М., 1994.
18. Предметные недели в школе. Математика. / Сост. Л. В. Гончарова. – Волгоград, 2001.
19. Русанов В. М. Математические олимпиады младших школьников. – М., 1990.
20. Симановский А. Развитие пространственного мышления ребенка. – М.: Рольф, 2000.
21. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988.
22. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе. – М., 1986.

23.Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. // Обруч – М.: Сентябрь, 1996

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности по курсу «В мире геометрии» для 1-4 классов учителя начальных классов МБОУ СОШ №20
МО Темрюкский район Алексеевой Ольги Валериевны.

Данная программа по образовательному направлению весьма актуальна на современном этапе обучения в начальной школе и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации дополнительной внеурочной деятельности школьников. Представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников по общеинтеллектуальному развитию и предназначена для реализации в 1-4 классах (34 часа в год).

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены: цель и задачи; тематическое планирование с указанием разделов и по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам, сроки проведения; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию программы.

Основная цель программы «В мире геометрии» состоит в том, чтобы заложить начальные геометрические представления, развивать логическое мышление и пространственные представления детей, сформировать начальные элементы конструкторского мышления.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Программа курса «В мире геометрии» представляет собой завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Всесторонний анализ программы показал, что она составлена в соответствии ФГОС. Программа актуальна для работы с детьми младшего школьного возраста. Рекомендуется к распространению.

09.09.2022 г.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

С.В. Сегеда

Согласовано:

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина

**Муниципальное образование Темрюкский район, пос. Красный Октябрь
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
муниципального образования Темрюкский район**

**Внеклассное мероприятие
в рамках курса внеурочной деятельности «Кубановедение»
«Чудеса природы Таманского полуострова»
урок-экскурсия**

Направление: экологическое

**Автор разработки:
Алексеева Ольга Валериевна
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 20**

2024г.

Тема: Чудеса природы Таманского полуострова (урок-экскурсия)

Актуальность

Одним из основных условий существования современного общества является воспитание экологически грамотной личности. Формирование экологического мировоззрения учащихся гораздо легче и эффективнее происходит на ранних этапах развития личности, когда закладываются основные представления о природе и обществе. Важно при этом использовать всё разнообразие форм и методов экологического воспитания. Так как именно в юном возрасте важно объяснить ребенку, что доброта, сострадание, человечность, забота нужны не только людям, но и всему живому на планете.

«Любить природу - значит любить Родину» - говорил русский писатель М.М.Пришвин. Красота родной природы рождает патриотизм, любовь к родине, привязанность к тому месту, где ты живёшь.

Цели:

- привлечение внимания учащихся к проблемам охраны окружающей среды
- воспитание бережного и внимательного отношения к природе

Задачи:

- повышение уровня знаний учащихся о рациональном отношении человека к природе
- приобщение школьников к организации практической природоохранной деятельности
- воспитание любви к природе родного края
- популяризация и развитие знаний об особо охраняемых природных территориях Таманского полуострова.

Оборудование:

компьютер, мультимедийный проектор, пластилин, лечебная глина, жидкость для мытья посуды, сода, уксус, стакан с мутной водой; стакан с чистым речным песком; пустой стакан; воронка; бумажная салфетка, пробирка; раствор воды с поваренной солью; черная нить.

I. Актуализация знаний и умений.

Ребята, назовите свой полный домашний адрес (ответы детей). Все мы живем в разных домах, на разных улицах и даже в разных поселках, но все мы живем в одном районе – Темрюкском. Покажите на карте наш р-он. Темрюкский р-он находится на Таманском п-ове, который омывается двумя

морями: Черным и Азовским(слайд1).
Так вот, мы сейчас с вами отправимся в путешествие по Таманскому полуострову, и узнаем какие памятники природы есть в наших родных местах.

Но прежде чем отправится в поход, нужно хорошо подготовиться.

-Без чего мы не можем двинуться в путь?

- Без головных уборов.

Надеваем кепки (изготовленные из бумаги, детьми на внеурочном занятии), берём воду и вперёд!

II. Изучение нового материала

В ходе изучения каждого памятника природы идёт закрепление изученного материала и постановка домашнего задания, поэтому любая природная территория может рассматриваться в ходе урока автономно.

Мы выходим из п. Красный Октябрь(учитель показывает место на карте (слайд 1,) и двигаемся в сторону Темрюка(по щелчку лев. клавиши мыши появляются стрелки и флажок, указывающий точку прибытия, при нажатии на точку под флажком появляется слайд с изображением нужного памятника природы).

Таманский полуостров соответствует своему названию – полуостров вулканов. Здесь насчитывается до 33 вулканов.

Гора Миска.

И самый первый памятник природы, который встречается на нашем пути это гора Миска (слайд 2, точка 1). У её подножия расположился город Темрюк. Это не просто гора, это вулкан он молчит уже более 130 лет. Во время самого сильного извержения в 1842 г., гора приобрела современную форму – её вершина похожа на огромную миску. Поэтому Темрюкская гора и получила своё название – Миска.

По утверждению местных жителей загадочная гора Миска постоянно растёт в высоту. В настоящее время она представляет собой музей под открытым небом «Военная горка».

- Работа в парах.

Сейчас немного отдохнем. У вас на столе лежит пластилин: вылепите из него вулкан г. Миска.

- Выставка работ.

(Учитель предлагает в рамках задания на дом, принести фотоматериал из домашнего архива для выставки «Эта удивительная Миска»)

Отдохнули? Идем дальше.

Теперь мы двигаемся к морю. Жаль, что сейчас не лето, а то можно было бы искупаться. Но у нас другая цель – посетить ещё один памятник природы. Это Голубицкое озеро (слайд 2, точка 2)

Озеро Голубицкое

Голубицкое озеро расположено на берегу Азовского моря в ст. Голубицкой, на «Центральном пляже». Оно небольшое, в длину занимает всего 600 м, а его глубина не более 2-х метров. Я думаю, многие из вас знают это озеро, сами мазались лечебной грязью из этого озера или видели, как это делают другие отдыхающие.

Примерно 100 лет назад озеро использовалась как грязелечебница для солдат. А в настоящее время, лечебную грязь используют местные жители и отдыхающие в летнее время года для лечебных целей.

- Учащиеся пробуют на ощупь, запах и цвет лечебную грязь озера Голубицкого.

(Учитель предлагает 1 группе учащихся подготовить в рамках домашнего задания сообщение по теме «Польза лечебных грязей Таманского полуострова»)

- Физминутка (Дыхательные упражнения)

-Подышали свежим морским воздухом и двигаемся дальше

И вот у нас на пути возникает ещё один вулкан - Карабетова сопка или как его еще называют – Карабетка.(слайд 2, точка 3)

Карабетова сопка или гора Карабетка

Карабетову сопку считают крупным действующим вулканом, его высота достигает 152 м. Расположен он недалеко от ст. Тамани.

Карабетка состоит из балок покрытых густой степной растительностью. У одной из них большое озеро с ярко-голубой водой – бывший кратер вулкана. Более 150 лет назад наблюдалась особая активность на Карабетке, в 1856г было извержение огромной силы. В результате площадь в 700 м в окружности была залита грязью. Растительность в месте извержения была сожжена.

Карабетова сопка представляет большой интерес для исследователей, а также для туристов и учащихся школ.

Практическая работа №1 «Извержение вулкана »

Оборудование: готовый вулкан (вылепленный ранее из пластилина); смесь жидкости для мытья посуды (желательно красного цвета) и пищевой соды; уксус.

Ход работы:

1. Учащиеся наполняют вулкан смесью жидкости для мытья посуды и соды.
2. Учитель добавляет уксус.
3. Учащиеся наблюдают реакцию извержения вулкана.

(Учитель предлагает 2 группе учащихся в рамках домашнего задания сообщение по теме « Степные растения»)

Турецкий фонтан

Есть в Тамани еще один интересный памятник - это уникальный источник, называемый «Турецким фонтаном»(слайд 2, точка 4). Считают, что ему более 300 лет. Он очень интересно устроен. В песке заложена система гончарных труб, сходящихся к роднику. Трубы по капелькам собирают дождевую воду, просочившуюся вглубь

Она собирается за счет разницы температур на стенках колодца и по керамическим трубам самотеком стекает в фонтан. Колодец действует и поныне, утоляя жажду прохладной водой даже в самое засушливое лето. Замечено, что после дождей источник дает воды больше, а в засуху меньше. Утверждают, что вода богата серебром. Вода из источника холодная, вкусная.

(Учитель предлагает 3 группе(экспертам) выполнить практическую работу. И оценить значимость песка, как природного фильтра)

Практическая работа №2 «Описание воды до и после фильтрации через песок»

1. Оборудование: стакан с мутной водой; стакан с чистым речным песком; пустой стакан; воронка; бумажная салфетка.)
2. Ход работы:
 - в пустой стакан вставляем воронку с бумажной салфеткой
 - наполняем воронку чистым речным песком
 - фильтруем мутную воду через воронку
 - вывод экспертов

А пока будет проводиться опыт, заранее подготовленный ученик, познакомит класс с интересной легендой о турецком фонтане.

Говорят, что Турецкий фонтан в Тамани построил садовник Рахим влюбленный в свою госпожу Фатиму. В те далекие времена, когда Тамань еще находилась под турецким ханом. А в Тамани правил наместник турецкого султана – паша Гамид. И была у него дочь, красавица Фатима. Все у них было хорошо, но была одна беда, в Тамани не было пресной воды. Фатима сказала отцу: «Сделай так, чтобы у нас была вода, или давай уедем в Стамбул». И Паша кинул клич: «кто найдет источник воды тот получит 1000 золотых динаров». Но проходило время, а желающих все не было. Тогда паша поднял плату до 10.000 динаров. И это предложение осталось без внимания. Как-то Фатима заявила отцу: «Нет воды, буду пить вино». И тогда паша поднял еще выше плату, кто найдет сладкую воду: «тот получит 100000 тысяч динаров и мою дочь Фатиму в жены» В этот раз откликнулся только один человек, это был узбек Рахим, он работал садовником у паши. Родом был Рахим из солнечного Самарканда. И его дед и отец искали людям воду. Сказал тогда Рахим паше: «Я найду для тебя воду, если отдашь за меня свою дочь». Паша согласился, выделил даже Рахиму в помощь людей и закипела

работа. Через какое то время они построили мраморный бассейн. И утром из трубы вдруг побежала чистая прохладная вода. Все радовались и ликовали, только Фатима была не в настроение. Не хотела она идти замуж за невольника Рахима. И попросила отца убить садовника. Но служанка Фатимы Аминет, предупредила Рахима. И ночью, они вместе сбежали. Янычары паши так и не нашли Рахима и Аминет. А фонтан работает, и по сей день.

Понравилась легенда, но пришло время из прошлого вернуться в настоящее.

Послушайте стихотворении М. Исаковского «Вишня» (читают подготовленные ученики)

Сад Яхно

В ясный полдень, на исходе лета,
Шел старик дорогой полевой;
Вырыл вишню молодую где-то
И довольный нёс её домой.
Он глядел веселыми глазами
На поля, на дальнюю межу.
И подумал: «Дай-ка я на память
У дороги вишню посажу.
Пусть растёт большая – пребольшая,
Пусть идёт и вширь и в высоту
И, дорогу нашу украшая,
Каждый год купается в цвету.
Путники в тени её прилягут,
Отдохнут в прохладе, тишине
И, отведав сочных, спелых ягод,
Может статься, вспомнят обо мне.
А не вспомнят – экая досада,
Я об этом вовсе не тужу:
Не хотят, не вспоминай, не надо –
Все равно я вишню посажу!»

И не одну вишню, а целый сад посадил казак Яхно 150 лет назад. Словно яркий зелёный остров выделяется сад среди степи. (слайд 1, точка 5) До сих пор плодоносят в нём вишни, груши и абрикосы. Есть одичавшие розы, ежевика и шелковица. Много лекарственных растений, есть даже такие, которые занесены в «Красную книгу».

Ребята, а что такое «Красная книга»? (ответы детей)

(Учитель предлагает 4 группе учащихся в рамках домашнего задания сообщение по теме «Редкие и исчезающие растения Краснодарского края»)

Последние несколько лет сад Яхно является площадкой для проведения ГБУ КК «ККПШ» молодёжного туристического фестиваля «Экстрим»

- Физминутка (имитация экстремальных видов спорта)

Озеро Солёное

И ещё один памятник природы Таманского полуострова , который мы сегодня посетим – это «Озеро Солёное » (слайд 2, точка 6).

Озеро выглядит большим и глубоким. Берега с трёх сторон высокие, а с четвертой оно обращено к морю. Подсчитано, что длина озера составляет 1500м, а ширина 1000м, зато максимальная глубина 1м. Питается озеро осадками, а также морской водой, которая перекачивается через пересыпь. Летом озеро почти высыхает.

В прошлом здесь добывали соль, но с середины прошлого столетия добычу прекратили.

Под солью находится богатый природный пласт лечебной грязи, черной, жирной на ощупь. Эта грязь признана высоколечебной, она вывозится в грязелечебницы Анапы, Геленджика, Ейска. Очень жаль, но сейчас озеро Солёное находится в антисанитарном состоянии. Отдыхающие оставляют после себя мусор, море выбрасывает различные предметы быта.

Практическая работа №3. «Кристаллизация соли растворенной в воде»

Оборудование: пробирка; раствор воды с поваренной солью; черная нить.

Ход работы:

1. Учащиеся готовят раствор
2. В пробирку с раствором опускают чёрную нить.
3. В рамках домашнего задания учащиеся проводят наблюдение за кристаллизацией соли.

Итог

урока.

Не всегда люди ценят то, что даёт им природа. Из – за этого на земле появляются такие уголки, где нет ничего живого – «мертвая земля».

Представим, что доска – это «мертвая земля». Давайте её оживим. Что для этого нужно сделать? (Ответы детей)

1. Убрать мусор
2. Посадить деревья и цветы
3. Поселить птиц и животных

- Работа в группе: «Проект: «Человек - друг Природы»»

1 группа рисует деревья

2 группа рисует цветы

3 группа рисует птиц

4 группа рисует животных

Каждая группа прикрепляет на доску свои работы.

- Смотрите, как ожила наша Земля. Сложно было её оживить? (нет)

Конечно, это была ненастоящая Земля. На самом деле нам пришлось бы трудиться не один год. Очень тяжело восстанавливать то, что уже уничтожено. Поэтому берегите природу, не разоряйте её!

Сегодня мы познакомились только с пятью памятниками, которые создала для нас Природа, но на нашей Таманской земле их еще немало.

У вас есть почетное и благородное право стать активными хранителями природы своей малой Родины - Таманского полуострова. Нужно только желание и трудолюбие.

РЕЦЕНЗИЯ

на внеклассное мероприятие в рамках курса внеурочной деятельности
«Кубановедение» для учащихся начальных классов
урок-экскурсия «Чудеса природы Таманского полуострова»
Алексеевой Ольги Валериевны,
учителя начальных классов МБОУ СОШ №20 МО
муниципального образования Темрюкский район.

Представленное к рецензированию внеклассное мероприятие урок - экскурсия «Чудеса природы Таманского полуострова» учителя начальных классов Алексеевой Ольги Валериевны, составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в котором особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Актуальность разработки обоснована необходимостью формирования творческой личности, а также направлена на реализацию интересов этой личности в деле воспитания гражданина России, способного определить свою жизненную позицию. Экскурсии делают процесс обучения более интересным, заставляют думать, размышлять, логически мыслить, развивают наблюдательность. Внеклассные мероприятия данного типа конкретизируют учебный процесс, программный материал, расширяют кругозор и углубляют уже имеющиеся знания учащихся. Экскурсия позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью.

Целями данного мероприятия являются:

- привлечение внимания учащихся к проблемам охраны окружающей среды
- воспитание бережного и внимательного отношения к природе

Задачами данного мероприятия являются:

- повышение уровня знаний учащихся о рациональном отношении человека к природе
- приобщение школьников к организации практической природоохранной деятельности
- воспитание любви к природе родного края
- популяризация и развитие знаний об особо охраняемых природных территориях Таманского полуострова.

Содержание такого занятия позволяет снять у детей утомляемость, перенапряжение за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, а также повысить работоспособность учащихся. Урок - экскурсия способствует сплочению детского коллектива, развитию навыка совместной работы, формирует навыки проектно - исследовательской деятельности у учащихся. А также создаются условия для формирования у детей целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нём, формирует любовь и бережное отношение к природе родного края. Анализ структуры, логика

изложения методического материала, обоснованность и целостность содержания позволяет сделать вывод, что методическая разработка внеклассного мероприятия в рамках изучения курса внеурочной деятельности «Кубановедение» урок - экскурсия «Чудеса природы Таманского полуострова», может представлять практический интерес для учителей и обучающихся. Рецензируемая методическая разработка может быть рекомендована для реализации в общеобразовательных учреждениях по внеурочной деятельности в начальных классах.

27.02.2024 г.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

С.В. Сегеда

Согласовано:

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Алексеева

(фамилия, имя, отчество)

Ольга Валериевна

с **06 февраля 2022**

г. По

24 февраля 2022

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации
ФГОС НОО»

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Шарова А.М.

Регистрационный номер **299219**

ПК 00301054

Город **Смоленск**

Год **2022**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

78 0647653

Документ о квалификации

Регистрационный номер

111917 / 2022

Дата выдачи

01 марта 2022

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Алексеева Ольга Валериевна

успешно освоил(а) дополнительную профессиональную образовательную программу в

ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» лицензия серия 78Л02 № 0001754, регистрационный номер №2799 от 10 марта 2017 года

в период с 30 января 2022 года по 01 марта 2022 года

и прошёл(ла) итоговую аттестацию по программе повышения квалификации

«Развитие функциональной грамотности школьников»

в объеме 108 часов

г. Санкт-Петербург

О.В. Агуреева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Алексеева Ольга Валериевна
(фамилия, имя, отчество) 17 мая 2023 г.
с « 11 » мая 2023 г. по « 17 » мая 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
ООО в работе учителя"

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация *	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



М.П. Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Ю.Ю. Стан

17 мая 2023 г.

Дата выдачи

Краснодар

Город

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500024018

Регистрационный номер № 11175/23



ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 5201

от "02" апреля 2018 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

ОБЩЕСТВУ С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

(указывается полное и (в случае если имеется)

«ИНФОУРОК»

сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

(ООО «ИНФОУРОК»)

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1136733016441

Идентификационный номер налогоплательщика 6732064123

Серия 67Л01 № 0002522

Место нахождения ул. Верхне-Сенная, д. 4, офис 407, г. Смоленск
(указывается адрес места нахождения юридического лица (место

жительства – для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до « _____ » _____ 20__ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения приказа
(приказ/распоряжение)

Департамента Смоленской области по образованию и науке
(наименование лицензирующего органа)

от « 02 » апреля 20 18 г. № 115-л

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющиеся ее неотъемлемой частью.

Начальник Департамента



Колпачков Николай Николаевич

(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «02» апреля 2018 г.
№ 5201

Департамент Смоленской области по образованию и науке

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ИНФОУРОК»

(ООО «ИНФОУРОК»)

(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование) юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя)

ул. Верхне-Сенная, д.4, офис 407, г. Смоленск

место нахождения юридического лица или его филиала, место жительства - для индивидуального предпринимателя

ул. Твардовского, д.14, г. Смоленск

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ Департамента от «20» мая 2016 г. № 121-л	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ Департамента от «02» апреля 2018 г. № 115-л
---	--

Начальник Департамента
руководитель лицензирующего органа



Колпачков Николай Николаевич
фамилия, имя, отчество

Серия 67П01 № 0001947

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 2799

от "10" марта 2017 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия
предоставлена

Частному образовательному учреждению

(указывается полное и (в случае если имеется)

дополнительного профессионального образования

сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

ЧОУ ДПО «ИПК и ПП»

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

Частные учреждения

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1137800005111

Идентификационный номер налогоплательщика 7819290175

Серия 78Л02 № 0001754

Место нахождения 198516, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
(указывается адрес места нахождения юридического лица (места

город Петергоф, Санкт-Петербургский пр., дом 60, лит.А, офис 425
жительства – для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно до “___” _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения _____ распоряжение
(приказ/распоряжение)

Комитета по образованию
(наименование лицензирующего органа)

от “10” марта 2017 г. № 782ф

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.



Председатель Комитета
(должность
уполномоченного лица)


(подпись
уполномоченного лица)

Воробьева Жанна Владимировна
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «10» марта 2017 г.
№ 2799

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

наименование лицензирующего органа

Частное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

ЧОУ ДПО «ИПК и ПП»

указываются полное и сокращенное (в случае, если имеется) наименование (в том числе фирменное наименование)

Частные учреждения

юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица

198516, Российская Федерация, Санкт-Петербург,

город Петергоф, Санкт-Петербургский пр., дом 60, лит.А, офис 425

место нахождения юридического лица или его филиала

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего
органа о предоставлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

(приказ/распоряжение)

от « - » - 20 - г. № -

Распорядительный документ лицензирующего
органа о переоформлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

Распоряжение «О переоформлении лицензии
Частному образовательному учреждению
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

(приказ/распоряжение)

от «10» марта 2017 г. № 782P

Председатель Комитета

(должность уполномоченного)



Воробьева Жанна Владимировна

(фамилия, имя, отчество (при наличии)
уполномоченного лица)

Серия 78П01 № 0005952



Благодарность

главы муниципального образования
Темрюкский район

ВРУЧАЕТСЯ

**Алексеевой
Ольге Валерьевне**

*учителю начальных классов
МБОУ СОШ № 20
муниципального образования
Темрюкский район*

*За значительные успехи в
организации и совершенствовании
учебного процесса, многолетний
плодотворный труд и весомый
вклад в систему образования
Темрюкского района*

**Глава муниципального образования
Темрюкский район** *Ф.В. Бабенков*

Распоряжение администрации муниципального образования
Темрюкский район от 19.09.2019 года № 102-рн

