

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по английскому языку 10-11 класс (базовый уровень).

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов средней школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Программа курса английского языка в УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10-11 классов общеобраз. организаций : базовый уровень/ О.В. Афансьева , Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. - 248

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 10 класс: учеб.для общеобразоват.организаций:базовый уровень\О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 248 с.
2. Английский язык. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций:базовый уровень\О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Место предмета в учебном плане

Класс	10	11	Итого
Количество часов в неделю	3	3	6
Количество часов в год	102	102	204

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути

формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 10-11 классов включает: учебник, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

Цели изучения английского языка в основной школе следующие:

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях

англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

- Ценность образования в современном обществе;
- Активная жизненная и гражданская позиция;
- Бережное отношение к окружающей среде;
- Семейные ценности;
- Здоровый образ жизни как норма поведения.

Развитие универсальных \ ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;
- Исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- Организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- Проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- Оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной,

исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества.

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,

- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;

- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному

и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Личностными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной

организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:

Клас с	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
10-11	Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

10-11	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста
10-11	аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из 	<ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; -обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной

		<p>несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	<p>задачей/вопросом.</p>
10-11	Чтение	<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
10-11	Письменная речь	<p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>

10-11	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> — Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
10-11	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> — Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

		etc.).	
10-11	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы

		<p>year);</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; 	<p>страдательного залога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);• употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;• использовать косвенную речь;• использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;• употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;• употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;• употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;• употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
--	--	--	--

Содержание программы

№	Модуль	Содержание
1.	Диалогическая речь	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.
2.	Монологическая речь	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,

		расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.
3.	Аудирование	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.
4.	Чтение	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое,

		<p>просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p>
5.	Письмо	<p>Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение</i></p>

		<i>письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>
6.	Орфография и пунктуация	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.
7.	Грамматическая сторона речи	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i>
8.	Фонетическая сторона речи	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова,

		словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>
9.	Лексическая сторона речи	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i>
10.	Предметное содержание речи	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в

		<p>семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p>Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p>
--	--	--

		<p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>Иностранные языки</p> <p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>
--	--	--

**Тематическое планирование
по английскому языку**

Класс	10					
Раздел	Кол-во	Темы	Кол-во	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действия)	Основные направлен	

	часо в		часо в		ия воспита тельной работы
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги. Модуль 1 Досуг молодёжи	13				
	1	Знакомство с учебником. Вводный урок.	1	Знакомство с учебником	1,4
	1	Увлечения.	1	<p>узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме</p> <p>-читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков</p> <p>-развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение</p> <p>-владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>-обладает навыками работы с информацией</p> <p>испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни</p> <p>осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>	2,6

	1	Восприятие текста на слух, драматизация диалога	1		2,7
	1	Черты характера	1	<p>воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе</p> <p>-умеет рассказывать о друзьях</p> <p>-выражает сарказм и гнев</p> <p>-употребляет в речи идиомы</p> <p>-развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>- обладает навыками работы с информацией</p> <p>- развивает навыки самооценки и самоконтроля</p> <p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p> <p>бережно и уважительно относится к другому человеку</p>	1,4
	1	Высказывание на основе прочитанного. Настоящие формы глагола	1	<p>Распознает и употребляет в речи времена группы Present</p> <p>-обладает навыками работы с информацией</p> <p>-умеет структурировать полученную информацию</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	5,8
	1	Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Чтение с полным пониманием	1	<p>- читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации.</p> <p>-понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность»</p>	7,8

				<p>Обладает воображением при моделировании ситуаций общения</p> <p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ.</p> <p>проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.</p>	
	1	Письмо неофициального стиля.	1	<p>- пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p>	3,5
	1	Молодёжная мода в Британии	1	<p>-распознает и употребляет в речи фразовый глагол look</p> <p>-умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов</p> <p>-обладает навыками работы с информацией</p> <p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	4,6
	1	Межличностные отношения	1	<p>Обладает информационной и социокультурной компетенцией</p> <p>-рассказывает о модных предпочтениях подростков в России</p> <p>- пересказывает с опорой на текст</p> <p>- планирует свое речевое и неречевое поведение</p>	6,7

				осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
	1	Экология. Вторичное использование	1	<p>Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность;</p> <p>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	1,5
	1	Экология. Вторичное	1	-применяет лексико-грамматические навыки в	1,4

		использование		<p>заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) Обладает навыками самоконтроля и самооценки Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	
	1	ЕГЭ в фокусе . Практикум по ЕГЭ	1	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять обсуждения в микро диалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;</p> <p>ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы</p>	2,6

				<p>решения задач</p> <p>выражает толерантность и уважение к разным стилям жиз</p>	
	1	Чтение текста с извлечен. нужной информации, использован. языковой догадки	1	<p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 1.</p> <p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	2,7
	1	Контроль говорения по теме «Досуг молодёжи»	12	<p>-владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности</p> <p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	1,4
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.</p> <p>Модуль 2 Молодёжь в современном обществе.</p>	12		1	<p>-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги».</p> <p>-читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги.</p> <p>-короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег.</p> <p>-развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение</p> <p>-владеет навыками изучающего чтения</p> <p>-обладает навыками работы с информацией, словарями.</p>	

				<p>-умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре)</p> <p>испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам,</p> <p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	
	1	Молодые Британские покупатели	1		7,8
	1	Высказывание на основе прочитанного	1	<p>-узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Занятия в свободное время»</p> <p>-спрашивает и выражает предпочтения</p> <p>-владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию</p> <p>- умеет работать со словарем</p> <p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	3,5
	1	Аудирование . Свободное время	1	<p>Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив</p> <p>-обладает навыками работы с информацией</p> <p>-умеет структурировать полученную информацию</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	4,6
	1	Инфинитив или герундий	1		6,7
	1	Совершенствование	1	-распознает и употребляет в речи фразовый	1,5

		навыков употребления инфинитива и герундия		<p>глагол take.</p> <p>-умеет образовывать абстрактные существительные.</p> <p>-правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ</p> <p>обладает навыками работы с информацией</p> <p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	
	1	Обсуждение порядка написания коротких сообщений	1		5,8
	1	Короткие сообщения	1	<p>-обладает информационной и социокультурной компетенцией</p> <p>- описывает спортивное событие</p> <p>- составляет описание события по плану</p> <p>-планирует свое речевое и неречевое поведение</p> <p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	1,4
	1	Спортивные события Британии	1	<p>-читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.</p> <p>-понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера»</p> <p>развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p> <p>проявляет интерес к самостоятельному чтению</p>	2,6

				художественной литературы на английском языке	
	1	. Контроль чтения по теме «Молодёжь в современном обществе».	1	<p>Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность;</p> <p>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	2,7
	1	Экология Чистый воздух	1	-пишет короткие сообщения в соответствии со структурой	1,4

				<p>- понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры</p> <p>- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>осознает возможность самореализации средствами И</p>	
	1	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем	1	<p>применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)</p> <p>обладает навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	5,8
	1	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	13	<p>- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь»</p> <p>- читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах</p> <p>- пишет рассказ о школе с опорой на план</p> <p>- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение</p> <p>- владеет навыками изучающего чтения</p> <p>- обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.</p> <p>развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности</p> <p>осознает возможность самореализации</p>	7,8

				средствами ИЯ	
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка Модуль 3 Школа и будущая профессия.	13		1	<p>- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии»</p> <p>- спрашивает и выражает желания и намерения</p> <p>- воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу;</p> <p>- ведет диалог-расспрос по теме</p> <p>- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану)</p> <p>- обладает навыками работы с информацией</p> <p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p> <p>уважает людей разных профессий</p>	
	1	Дискриминация. Чтение с полным пониманием	1	<p>распознает и употребляет в речи времена группы «Future»</p> <p>- обладает навыками работы с информацией</p> <p>- умеет структурировать полученную информацию</p> <p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	4,6
	1	Использование выражений согласия и несогласия.	1		6,7

	1	Типы школ и школьная жизнь	1		1,5
	1	Аудирование и устная речь. Профессии	1		3,5
	1	Будущее время.	1	<ul style="list-style-type: none"> - распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных - распознает и употребляет фразовый глагол pick - умеет образовывать существительные при помощи суффиксов –er, -ist, -or, -ian. - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ -обладает навыками работы с информацией - умеет работать со словарем <p>осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	1,4
	1	Степени сравнения прилагательных.	1	<ul style="list-style-type: none"> -читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. -понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность» - читает отрывок литературного произведения с извлечением полной формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности 	2,6

	1	А.П.Чехов «Дорогая» Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	пишет сопроводительное письмо, используя лексику официального стиля -пишет резюме в соответствии с планом - полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет структурировать деловое письмо осознает возможность самореализации средствами ИЯ	2,7
	1	Обсуждение порядка написания официального письма,	1		1,4
	1	<u>Вымирающие животные</u>	1	обладает информационной социокультурной компетенцией - рассказывает о школах в США (оценочное суждение, рекламирует свою школу) - составляет описание школы по плану - планирует свое речевое и неречевое поведение осознает возможность самореализации средствами ИЯ развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	5,8
	1	Американская школа, работа с текстом,	1	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	7,8

		словообразование		Обладает навыками самоконтроля и самооценки Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	
	1	Практикум по ЕГЭ	1	ладает изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа и работа» во всех видах речевой деятельности Обладает навыками самоконтроля и самооценки Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка	3,5
	1	Контроль письменной речи по теме «Школа и будущая профессия.»	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 3. Обладает навыками самоконтроля и самооценки Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	4,6
	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола в будущем времени.	11	Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему -Развивает коммуникативные УУД через чтение - Владеет навыками изучающего чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. Обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к	6,7

				<p>природе, испытывает любовь к природе.</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p>	
<p>Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.</p>	11		1	<p>Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему -Развивает коммуникативные УУД через чтение - Владеет навыками изучающего чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. <p>Обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе.</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка</p>	
	1	Защита окружающей среды	1		1,5
	1	Окружающая среда	1	<p>Распознает и употребляет в речи модальные глаголы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обладает навыками работы с информацией -Умеет структурировать полученную и <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	1,4

	1	Грамматика. Модальные глаголы	1	<p>Распознает и употребляет в речи фразовый глагол <i>run</i></p> <p>-Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов <i>un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in</i>, суффикс – <i>less</i></p> <p>- Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ</p> <p>-Обладает навыками работы с информацией</p> <p>-Умеет работать со словарем</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	2,6
	1	А. Конан Дойл. Потерянный мир. Чтение текста с извлечением нужной информации	1	<p>-Пишет аргументы «за и против»</p> <p>-Использует в речи на письме слова-связки</p> <p>-Пишет эссе в соответствии с планом</p> <p>-Выражает согласие\несогласие</p> <p>-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>-Умеет структурировать эссе «За и против»</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	2,7
	1	Письмо «За и против». Выражения согласия и	1	<p>Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие</p>	1,4

		несогласия		<p>построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p>Планирует свое речевое и неречевое поведение</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p> <p>Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе</p>	
	1	Большой барьерный риф. Составление диалога с использованием новой лексики	1	<p>Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p>	5,8

			<p>Регулятивные УУД:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность;</p> <p>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>		
	1	Джунгли. Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста	1	<p>Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации</p> <p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	7,8
	1	ЕГЭ в фокусе . Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	<p>Владеет лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и экология» во всех видах деятельности</p> <p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	3,5

	1	Контроль аудирования «Природа и проблемы экологии»	1		4,6
	1	Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля Обладает навыками самоконтроля и самооценки Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	6,7
	1	Проблемы экологии в наших поселках	12		1,5
Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; Модуль 5. Путешествия.	11		1	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии. -Пишет открытку о путешествии. -Развивает коммуникативные УУД через чтение. -Владеет навыками изучающего чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации	

				средствами ИЯ	
	1	Красивый Непал! Ознакомление с новой лексикой.	1	<p>Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие»</p> <p>-Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул.</p> <p>-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию</p> <p>-Умеет работать со словарем</p> <p>Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	1,4
	1	Аудирование и устная речь. Путешествия.	1	<p>-Воспринимает на слух выборочную информацию</p> <p>-Ведет разговор о проблемах во время путешествия</p> <p>-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиям и задачами коммуникации (по плану)</p> <p>-Обладает навыками работы с информацией</p> <p>Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам</p>	2,6

				Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
	1	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	1	Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past -Обладает навыками работы с информацией. -Умеет структурировать полученную информацию Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	2,7
	1	Артикли. Прошедшие времена	1	распознает и правильно употребляет в речи прошедшее время -Обладает навыками работы с информацией -Умеет структурировать полученную информацию Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	1,4
	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола в прошедшем времени	1	Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации -Понимает и использует в речи новую лексику по теме -Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	5,8

				Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	
1	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней.	1	Составляет композицию рассказа - Подбирает прилагательные и наречия для рассказа - Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	7,8	
1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях	1	Составляет туристический буклет -Составляет туристический буклет -Планирует свое речевое и неречевое поведение Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.	3,5	
1	Река Темза. Поисково-изучающее чтение	1	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной	4,6	

			<p>ситуацией общения;</p> <p>ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность;</p> <p>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	
	1	Погода. Знакомство с пословицами.	<p>1</p> <p>Применяет лексико-грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)</p> <p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.</p>	6,7

	1	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формате ЕГЭ	1	<p>Коммуникативные умения (чтение): выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность;</p> <p>формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	1,5
--	---	--	---	---	-----

	1	Контроль аудирования по теме «Путешествия.»	12		2,5
Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни Модуль 6. Здоровье и забота о нём.	12		1	<ul style="list-style-type: none"> -Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда». -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании -Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности -Владеет навыками изучающего чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями <p>Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	
	1	Полезная еда. Прогнозирование содержания текста.	1	<p>Рассказывает о здоровом питании</p> <ul style="list-style-type: none"> -Составляет меню здорового питания -Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации -Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение <p>Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни</p>	1,4

				Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
1	Диета и здоровье подростков. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	<p>Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье»</p> <p>-Умеет советовать, выражать согласие\несогласие.</p> <p>-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию.</p> <p>-Умеет общаться и взаимодействовать в паре.</p> <p>Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	2,6	
1	Восприятие текста на слух, драматизация диалога на тему «Диета»	1	<p>распознает и правильно употребляет в речи придаточные предложения условия</p> <p>-Обладает навыками работы с информацией</p> <p>-Умеет структурировать полученную информацию</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	2,7	
1	Условные предложения	1	Распознает и правильно употребляет в речи	1,4	

			<p>придаточные предложения условия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обладает навыками работы с информацией -Умеет структурировать полученную информацию <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	
	1	Условные предложения реального и нереального характера.	1 <ul style="list-style-type: none"> -Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give -Использует словообразовательные приставки для образования новых слов -Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ -Обладает навыками работы с информацией -Умеет работать со словарем <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p> <p>Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимает и использует в речи новую лексику по теме -Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p> <p>Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	5,8

	1	Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	Составляет структуру отзыва -Подбирает оценочные прилагательные для доклада -Пишет отзыв -Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	7,8
	1	Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1	Обладает информационной и социокультурной компетенцией -Пересказывает текст с опорой на тезисы. -Описывает праздник в России -Составляет тезисы -Планирует свое речевое и неречевое поведение. Знакомится с представителями культуры других стран Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	3,5
	1	Культуроведение. Р. Бёрнс	1	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.	4,6

			<p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>выражать свои мысли, строить монологическое высказывание</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>развивает готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	
	1	Анатомия. Здоровые зубы.	1 <p>Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)</p> <p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	6,7
	1	Органическое земледелие	1 <p>Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля</p> <p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	1,5

	1	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности Обладает навыками самоконтроля и самооценки Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	1,4
	1	Контроль говорения по теме «Здоровье и забота о нём»	12		2,6
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги. Модуль 7. Свободное время.	12		1	-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков. -Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. -Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения -Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями. Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
	1	Досуг подростков. Понимание основного содержания текста.	1	-Пересказывает текст о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. -Составляет анкету о видах развлечений современных подростков и проводит опрос	1,4

				<p>-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации.</p> <p>-Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p>Обладает культурой организации отдыха.</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	
	1	Театр. Диалог- обмен мнениями	1	<p>-Обладает навыками работы с информацией</p> <p>-Умеет структурировать полученную информацию</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	5,8
	1	Пассивный залог.	1	<p>Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации.</p> <p>-Понимает и использует в речи новую лексику по теме</p> <p>-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p> <p>Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	7,8
	1	Г. Лерукс. «Призрак оперы». Работа со словарём	1	<p>-Составляет структуру рецензии</p> <p>-Подбирает оценочные прилагательные для реализации</p> <p>-Правильно сочетает наречия степени с</p>	3,5

				<p>качественными и относительными прилагательными</p> <p>-Пишет рецензию</p> <p>-Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	
	1	Отзывы с описанием фактов, явлений, выражением свои чувства.	1	<p>-Обладает информационной и социокультурной компетенцией</p> <p>-Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо</p> <p>-Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану</p> <p>-Использует ИКТ для поиска, обработки и представления информации</p> <p>-Планирует свое речевое и неречевое поведение</p> <p>Обладает культурой организации отдыха</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	4,6
	1	Музей мадам Тюссо. Выборочное понимание на слух необходимой информации	1	<p>-Обладает информационной и социокультурной компетенцией</p> <p>-Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо</p> <p>-Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану</p> <p>-Использует ИКТ для поиска, обработки и</p>	6,7

				<p>представления информации</p> <p>-Планирует свое речевое и неречевое поведение</p> <p>Обладает культурой организации отдыха</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	
	1	Музей мадам Тюссо., выбор правильных ответов на поставленные вопросы	1	<p>-Обладает информационной и социокультурной компетенцией</p> <p>-Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо</p> <p>-Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану</p> <p>-Использует ИКТ для поиска, обработки и представления информации</p> <p>-Планирует свое речевое и неречевое поведение</p> <p>Обладает культурой организации отдыха</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	1,5
	1	Личное письмо. . Описание фактов, , явлений, выражение своего мнения.	1		2,7
	1	Природа и экология. Выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	1		1,4

	1	Сравнительный анализ видовременных форм глагола в пассивном залоге.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Обладает информационной и социокультурной компетенцией -Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо -Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану -Использует ИКТ для поиска, обработки и представления информации -Планирует свое речевое и неречевое поведение <p>Обладает культурой организации отдыха</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	2,6
	1	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1	<p>Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности</p> <p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	2,7
	1	Контроль чтения по теме «Свободное время»	9		1,4
Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого	9		1	<ul style="list-style-type: none"> -Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» -Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках. -Пишет статью в школьной журнал о любимой технической новинке 	

<p>языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; Модуль 8. Научно-технический прогресс.</p>			<p>-Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</p> <p>-Владеет навыками изучающего чтения</p> <p>-Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.</p> <p>Проявляет интерес к техническому прогрессу</p> <p>Гордится достижениями науки и техники</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	
	1	Высокотехнологичные приборы.	<p>1</p> <p>-Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним»</p> <p>-Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники</p> <p>-Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.</p> <p>-Умеет работать со словарем</p> <p>Проявляет интерес к техническому прогрессу</p> <p>Гордится достижениями науки и техники</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами ИЯ</p>	7,8
	1	Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	<p>1</p> <p>Распознает и правильно употреблять в речи косвенную</p> <p>Обладает навыками работы с информацией</p> <p>Осознает возможность самореализации</p>	3,5

				средствами ИЯ	
	1	Косвенная речь.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring -Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных -Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ -Обладает навыками работы с информацией -Умеет работать со словарем Осознает возможность самореализации средствами ИЯ 	4,6
	1	Выполнение грамматических упражнений по теме «Косвенная речь».	1	<ul style="list-style-type: none"> -Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации -Понимает и использует в речи новую лексику по теме Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке. 	6,7
	1	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Г.Уэлс. «Машина времени»	1	<ul style="list-style-type: none"> -Обладает информационной социокультурной компетенцией -Пишет статью о российских изобретателях планирует свое речевое и неречевое поведение 	1,5

				Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	
	1	Анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях	1		5,8
	1	Письмо. Эссе «Своё мнение»	1	ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать воображение при моделировании ситуаций общения	1,4
	1	Образование новых слов. Отрицательные префиксы	1		2,6
	1	Культуроведение. Британские изобретатели	9		2,7
Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни Модуль	9		1	ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое	

8. Научно-технический прогресс.			<p>количество неизученных языковых явлений. осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p> <p>развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения</p>	
	1	Альтернативные источники энергии	1	5,8
	1	Диалогическая речь - обмен мнениями.	1	7,8
	1	Обсуждение порядка написания рассказа	1	3,5

	1	Написание короткой статьи природе и научно-техническом прогрессе	1		4,6
	1	Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Обладает навыками самоконтроля и самооценки Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	6,7
	1	Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний теме «Научно-технический прогресс» ¹	1		1,5
	1	Контроль письменной речи по теме «Научно-технический прогресс»	1	Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ) Обладает навыками самоконтроля и самооценки Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	1,4
	1	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности Обладает навыками самоконтроля и самооценки Осознает возможность самореализации средствами ИЯ	3,5
	1	Будущее время. Планы на лето			2,6

Итого	102			
-------	-----	--	--	--

Тематическое планирование

Класс 11					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действия)	Основные направления воспитательной работы
Социально-бытовая сфера: межличностные отношения с друзьями и знакомыми. MODULE 1. RELATIONSHIPS (Отношения)	10		10	<p>читать текст с пониманием основного содержания; - читать текст, извлекая нужную информацию;</p> <p>использовать Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous в упражнениях;</p> <p>-употреблять новые ЛЕ в диалогической и монологической речи;</p> <p>- писать послание на открытках.</p> <p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её</p>	
		Вводный урок. Знакомство с учебником.	1		2,6
		Монологическая речь на тему «Моя Семья»	1		2,7
		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения	1		1,4
		Формы настоящего будущего и времени	1		1,4
		ЛЕ по теме «Дружба, отношения»	1		2,6

		ЛЕ по теме Культура, национальности	1	достижения.Познавательные – передают содержание в кратком виде.	2,7
		Формы настоящего, будущего и прошедшего времени. Страницы истории.	1	Коммуникативные – оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка.	1,4
		ЛЕ по теме «Образ жизни». Место, где я живу	1		2,6
		Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1		2,7
		Контроль говорения по теме «Отношения»	1	-осваивают социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - осознают важность к готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём-взаимопонимания.	1,4
Учебно-трудовая сфера: планы на ближайшее будущее.MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY(ГДЕ ЕСТЬ желание ЕСТЬ ПУТЬ)	11		11	-начать, поддержать и закончить разговор; -обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; -выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;	
		Глаголы движения	1	-высказать одобрение/неодобрение;	2,7
		Идиоматические выражения	1	-передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;	2,6
		Придаточные –цели, -результата, -причины. Пунктуация	1		1,4
		Гипербола. Поисковое чтение	1	-выражать и аргументировать свое отношение	2,6
		ЛЕ неформального стиля. Письмо.	1	прочитанному/услышанному;	2,7
		Права и обязанности детей и подростков	1		1,4

	ЛЕ по теме Достопримечательности	1	-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;	2,6
	Составление анкеты, ответы на вопросы	1		2,7
	ЛЕ по теме Экология. Проект «Зеленая упаковка»	1		1,4
	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1	- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;	2,6
	Контроль аудирования по теме «Права и обязанности детей и подростков»	1	-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) - устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; -оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте; -выделять основную мысль в тексте; - определять тему, содержание текста по заголовку; - употреблять фразовый глагол put, придаточные определительгадку, контекст; - выбирать главные факты из текста,	2,7

опуская второстепенные;

-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;

-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;

-выделять основную мысль в тексте;

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- употреблять

фразовый глагол put,

придаточные определительные предложения

Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.

Коммуникативные – оформляют

				<p>мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p> <p>Вежливое поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде;</p> <p>-осознают возможности самореализации средствами иностранного языка</p> <p>-развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	
<p>Социально-бытовая сфера: Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>MODULE 3. RESPONSIBILITY(ОТВЕТСТВЕННОСТЬ)</p>	11		11	<p>-устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;</p> <p>-оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте;</p>	
		Идиоматические выражения по теме «Ответственность»	1	<p>- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;</p> <p>-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;</p>	1,4
		Слова с предлогами. Фразовый глагол keep(держать)	1	<p>- писать личное без опоры на</p>	2,6

		-ing форма/инфинитив с(без) частицы to	1	образец (расспрашивать адресат о его жизни, семье).	2,7
		Вводные слова	1	-расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования.	1,4
		Структура и алгоритм написания сочинения-размышления	1	-употреблять неличные формы глагола в речи	2,6
		Эллис Исландии и статуя Свободы	1	Коммуникативные – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.	2,7
		Достоевский и его творчество	1	Регулятивные – определяют цель учебной деятел-выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;	1,4
		ЛЕ по теме Права человека	1	- писать личное без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, семье).	2,6
		ЛЕ по теме Экология	1	-расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования.	2,7
		Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1	-употреблять неличные формы глагола в речи	1,4
		Контроль чтения по теме «Ответственность»	1	Коммуникативные – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать	2,6

особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.

Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для её достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений - выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;

- писать личное без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, семье).

-расширить потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и способов словообразования.

-употреблять неличные формы глагола в речи

Коммуникативные – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.

Регулятивные – определяют цель учебной деятельности,

				<p>осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для её достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений (в устной) виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; - представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность. 	
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в</p>	12		12	<ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение в связи с прочитанным текстом; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях 	

сельской местности. MODULE 4. DANGER!(ОПАСНОСТЬ!)				прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;	
		Описание событий в прошлом	1		2,7
		Идиоматические выражения по теме «Опасность»	1		1,4
		Фразовый глагол go (идти). Страдательный залог	1	-сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину по теме	2,6
		Изучающее чтение.	1		2,7
		Вводные слова, выражающие последовательность событий	1	«Глобальные проблемы»	1,4
		Способы выражения согласия/несогласия	1	-кратко высказываться о фактах и событиях в ситуации микродиалога	2,6
		Флоренс Найтингейл «Дама с лампой»	1	-употреблять формы страдательного глагола в речи	2,7
		ЛЕ по теме Праздники	1		1,4
		ЛЕ по теме Лондон, пожар	1	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.	2,6
		ЛЕ по теме Экология. Загрязнение воды.	1		2,7
		Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1		1,4
		Контроль письменной речи по теме «Опасность»	1	Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций -формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,режного отношения	2,6

				к окружающей среде.	
Социально-культурная сфера: Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности . MODULE 5. WHO ARE YOU?	12		12	-определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; -выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);	2,7
		Междометия	1		1,4
		Особенности интонации при произношении сложных существительных	1		2,6
		Фразовый глагол do(делать). Модальные глаголы	1		2,7
		Виды зданий	1		1,4
		Слова-связки . ЛЕ формального стиля	1		2,6
		Структура и алгоритм написания доклада	1	- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);	2,7
		Дом. Сладкий дом.	1		1,4
		Суеверие во всем мире	1		2,6
		ЛЕ по теме Урбанизация	1	-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец	2,7
		Что такое «зелёный пояс»?	1	-употреблять в речи модальные глаголы	1,4
		Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1		2,6
		Контроль говорения по тему «Кто ты?»	1	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.	2,7

				<p>Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуации</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	
<p>Социально-культурная сфера: Природа и экология, научно-технический прогресс MODULE 6. COMMUNICATION</p>	12		12	<p>-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;</p> <p>-высказать одобрение/неодобрение;</p> <p>- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</p>	1,4
		Способы связи	1	- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;	2,6
		Идиоматические выражения на тему способы связи	1		2,7
		Косвенная речь	1	-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;	1,4
		Модальные глаголы в косвенной речи	1		2,6
		Поисковое чтение.	1		2,7
		Вводные слова. Эссе на тему За и против	1		1,4
		Языки Британских островов	1	- распознавать разницу между английскими временными формами и выполняя упражнения, видеть разницу	2,6
		Языки, на которых говорят в моей стране	1		2,7
		ЛЕ по теме Космос	1		1,4
		Получение сообщения отовсюду	1		2,6

	ЛЕ по теме Экология, подводный мир	1	употреблять косвенную речь -писать эссе	2,7
	Контроль чтения по теме «Коммуникации»	1	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Познавательные- осознанно строят речевые высказывания, моделируют различные отношения между людьми разных национальностей;</p> <p>Регулятивные- определяют последовательность целей с учетом конечного результат;</p> <p>Коммуникативные- оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различают особенности диалогической и монологической речи; описывают объект.</p> <p>-осознают значения здорового образа жизни в жизни человека и общества, уважительное и</p>	

				<p>заботливое отношение к окружающим людям и природе;</p> <p>-осознают возможности самореализации средствами иностранного языка</p> <p>-развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p>-представляют родную страну и культуру на иностранном языке;</p> <p>-овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире;</p> <p>наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;</p> <p>-распознают новые словообразовательные средства.</p>	
Учебно-трудовая сфера: Возможности продолжения образования в высшей школе. MODULE 7. IN DAYS TO COME	11		11	<p>-определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>-выделять основную мысль;</p> <p>-выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и</p>	1,4
		Университеты России	1		2,6
		Трудные для различения ЛЕ	1		2,7
		Инверсия в придаточных условия	1		1,4

	Интонационная модель и ритм в стихотворении	1	грамматического анализа,	2,6
	ЛЕ формального стиля	1	выборочного перевода,	2,7
	Письмо – жалоба	1	использование страноведческого комментария);	1,4
	Жизнь студенческая	1	-делать выписки из текста;	2,6
	Описание успешного человека	1	-писать короткие поздравления с	2,7
	Dian Fossey	1	днем рождения, другими	1,4
	Упражнения в формате ЕГЭ	1	праздниками, выразить пожелания	2,6
	Контроль аудирования по теме « IN DAYS TO COME»	1	-употреблять условные придаточные предложения в речи Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; -стремление к лучшему осознанию	2,7

				культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.	
Социально-культурная сфера: Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. MODULE 8. TRAVEL	12		12	определять тему, содержание текста по заголовку; -выделять основную мысль; - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; -выразить точку зрения и сотранного языка и в процессе изучения других предметов; - представляют родную страну и культуру на иностранном языке; - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;	
		Путешествия. Нова лексика.	1		2,6
		Интонация	1	- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	2,7
		Единственное/множественное число	1		1,4

	существительных		ответственность;	
	ЛЕ по теме Погода. Идиоматические выражения	1	-идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране;	2,6
	Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности	1	-проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	2,7
	ЛЕ американского варианта Английского языка	1		1,4
	Монологическая речь По теме «Путешествия»	1		2,6
	Искусство и дизайн	1		2,7
	Экотуризм	1		1,4
	Выполнение упражнений в формате ЕГЭ	1		1,4
	Контроль письменной речи по теме «Путешествия»	1		2,6
	Коррекция выполненной работы	1		2,7
	Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий	11		1,4
	ЛЕ по теме «Профессии»	1	Коммуникативные – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.- применяют знания о национально-культурных	2,6
	Выражение будущего времени в английском языке.	1		2,7
	Настоящее продолженное время для выражения планов на ближайшее будущее.	1		1,4
	Мой будущий университет.	1		2,6
	Все работы хороши.	1		2,7

	Монологическая речь на тему « Профессии»	1	особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений	1,4
	Диалоги на тему кем быть, каким быть.	1		2,6
	Интервью о выборе профессии.	1		2,7
	Контроль письменной речи по теме « Современный мир профессий»	1		1,4
	Изъявительное наклонение.	1		2,6
	Лето будет трудным.	1		2,7
	Итого	102		