

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МБОУ СОШ №20

МБОУ СОШ № 20

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Н.В.Дудник

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В.Дудник

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ И.К.Кондратенко

Приказ №1

от "31" 082022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Кубановедение»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дудник Наталья Викторовна  
учитель начальных классов

Темрюкский район п.Красный Октябрь 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы – составители Ерёменко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. Допущено департаментом образования и науки Краснодарского края.- Краснодар: Перспективы образования , 2021.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "КУБАНОВЕДЕНИЕ"

Отбор содержания курса «Кубановедение» для начальной школы осуществлен на основе следующих принципов:

- соответствие программам учебных дисциплин федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- интеграция в контексте предметных областей: общественно-научная, естественно-научная, филология, и искусство;
- соответствие возрастным особенностям школьников;
- природосообразность.

Концентрический способ построения программы обеспечивает усвоение наиболее актуальных для младшего школьника знаний, полученных на основе жизненного опыта.

Основной задачей первого года обучения является актуализация знаний ребенка 6-6-летнего возраста, обращение его к пережитому опыту и формирование внимательного отношения к ближайшему окружению. Предлагаемые темы для изучения: семья, школа, родные места.

На этапе второго года обучения, учащиеся знакомятся с природой, историей, культурой Краснодарского края, уделяя особое внимание особенностям своего района и населенного пункта.

В третьем классе продолжается изучение природы региона, народных традиций и обычаев; происходит знакомство с основными этапами истории Кубани, а также с историей своей семьи.

Четвероклассники, продолжая изучение родного края, узнают о роли и месте в жизни нашей страны, о замечательных людях, прославивших Кубань, и задачах, которые предстоит решать наследникам земли отцов.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЯ»

Цель предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие задачи:

- воспитание патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирования экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- формирование критического мышления;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, что необходимо учитывать при отборе материала.

При изучении кубановедения в начальной школе младший школьник узнает об особенностях природы и исторического развития Кубани, о писателях, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, о хозяйственной деятельности жителей Краснодарского края.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (33 часа)

**Введение. Мой родной край** (1 час)

**Раздел 1. Я и моя семья** (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? 2. Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

**Раздел 2. Я и моя школа** (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Экскурсия «Знакомство со школой». Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

**Раздел 3. Я и мои родные места** (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности моего поселка(города). 3. Экскурсия по посёлку(городу). Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. 6. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Экскурсия на предприятия города. 8. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Раздел 4. Природа вокруг меня** (6 часов)

Растения и животные вокруг меня. Экскурсия. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Экскурсия в природу. Писатели, художники о красоте родного края. Виртуальная экскурсия. «Милый сердцу уголок». Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

### **Итоговый урок (1 час)**

Творческий проект «Я и моя малая родина»

### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Семейные традиции. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих результатов:

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

Характеризуют готовность учащихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:  
*гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой родине – Кубани;
- осознание себя гражданином России и жителем Краснодарского края;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему края;
- осознание чувства гордости за свою малую родину, проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о его правах и ответственности, нравственно-этических норм поведения и правилах межличностных отношений;

### *духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека, его возможностей, способностей;
- проявление понимания и сопереживания, доброжелательности и отзывчивости;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### *эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, населяющих Краснодарский край;
- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- использование полученных знаний в разных видах художественной деятельности;

### *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью;

### *трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества;
- мотивация к труду, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- активное участие в различных видах трудовой деятельности;
- проявление интереса к различным профессиям;

### *экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе;
- принятие экологических норм поведения,
- бережное отношение к природе, неприятие действий, причиняющих ей вред;
- осознание проблем во взаимоотношениях человека и животных;

*ценности научного познания:*

- понимание необходимости изучения родного края;
- осознание социальной роли учащегося, потребности в саморазвитии личности;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности; любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Познавательные УУД:

*Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению ребенка, делать выводы; оценивать целесообразность выбранных способов действий, при необходимости корректировать их;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью взрослых)
- предвидеть возможность возникновения трудностей и предусматривать способы их предупреждения, в том числе в жизненных ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*Самооценка:*

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, других учеников.

*Совместная деятельность:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных задач;
- совместно строить действия по достижению общей цели: делить роли, договариваться, обсуждать процесс и результат коллективной работы;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении разрешать без участия взрослого;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- активно участвовать в формулировании краткосрочных и срочных целей совместной деятельности;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общее дело.

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### 1 класс

#### **Учащийся научится:**

- называть адрес школы, основные помещения в здании школы, определять их предназначение и месторасположение;
- соблюдать традиции своей школы;
- Ориентироваться на местности вблизи школы и дома;
- Использовать полученные знания для определения местонахождения социально значимых объектов (учреждений культуры, образования, бытового и медицинского обслуживания) в своем населенном пункте;
- Выбирать наиболее безопасный путь из дома в школу и обратно;
- Рассказывать об основных достопримечательностях своего населенного пункта;
- Определять по внешним признакам животных и растения своей местности;
- Применять правила ухода за домашними животными и комнатными растениями;
- Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе родного края;
- Соблюдать правила поведения в социуме;
- Характеризовать специфику профессий жителей своего населенного пункта;
- Составлять рассказы-описания по фотоиллюстрациям, а также на основе личных наблюдений;
- Соблюдать правила поведения в общественных местах, проявлять осторожность в ситуациях, опасных для жизни;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и темпрограммы		Количество часов			Д а т а и з у ч е н и я	Виды деятельности	Виды , формы контро ля	Электро нные (цифров ые
		в с е г о	конт р оль н ые рабо т ы	практи ч еские работы				
Введени е .	Мой родной край.	<b>1 ч</b>					Устный опрос	
Я и моя семья	Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье.	<b>6 ч</b>				Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями.	Устный опрос	



	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».				<p><i>Практическая работа:</i></p> <p>составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками.</p> <p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.</p> <p>Моделировать ситуации общения с</p>		
					людьми разного возраста.		
Я и моя школа	Наша школа. Правила поведения в школе. Экскурсия: «Знакомство со школой» Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила	7 ч			<p>Познакомиться с учителем и одноклассниками.</p> <p>Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе.</p> <p>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности</p>	Устный опрос	

	школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».				взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.		
Я и мои родные места	Главный город Краснодарского края. Достопримечательност и. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице,  в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих  родны х. Исследовательский проект т «Какой я житель».	8 ч			Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины,  рисунки.  Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родног о города (села) на основе дополнительной информации.  Называть свой адрес. Анализировать  опасности, подстерегающие на улице.  Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр. Проиграть учебные ситуации по	Устный опрос	

					<p>соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии.</p> <p>Характеризовать разные виды транспорта.</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных.</p> <p>Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей.</p>		
<b>Природа вокруг меня</b>	<p>Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».</p>	<b>6 ч</b>			<p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам.</p> <p>Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и</p>	Устный опрос	

						домашние животные (на примере своей местности).		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные –дикорастущие растения.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).</p> <p>Объяснять роль человека как разумногосущества в окружающем мире.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примерыповедения в природе</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<b>Итоговый урок</b>	Творческий проект «Я и моя малая родина»	<b>1</b>			Осознавать себя частью своей малой родины. Используя знания, полученные на уроках кубановедения, подвести итоги своей учебной деятельности и представить творческий проект.	Устный опрос	
<b>Духовные истоки Кубани</b>	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Семейные традиции. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	<b>4 ч</b>			Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять и сравнивать семейные традиции в разных семьях; в разное время года. Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы их	Устный опрос	

					<p>бережного сохранения.  Сопоставлять и сравнивать светские и православные традиции школы.  Характеризовать понятие «достопримечательность».  Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».  Характеризовать понятия «Родина», «малая родина». Слушать рассказ учителя о Поклонных крестах. Называть источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.  Характеризовать понятия «красный угол», «иконы, составляющие «красный угол». Демонстрировать знания почитаемых икон в православных кубанских семьях, истории написания семейных икон.  Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «защита Родины – священный долг».  Характеризовать понятия «подвиг во имя жизни других людей», «святые</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>заступники Руси». Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Составлять план беседы с родными и близкими. Рассказывать о духовном смысле православных праздников, о Крещении</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>Господнем, значении крещения, крещенских традициях.</p> <p>Анализировать понятие «святые источники Кубани», называть наиболее известные в своём крае. Показывать на карте святых источников края.</p> <p>Характеризовать народные обычаи и традиции, в том числе пришедшие из глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сегодняшних дней.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная». Рассказывать об устройстве храма, его значении, особенностях архитектуры, иконостасе. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных</p>		
		3 3 ч					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с предметом «Кубановедение»	1				Устный опрос;
2.	Будем знакомы. Кто я? Какой я?	1				Устный опрос;
3.	Любимые занятия	1				Устный опрос;
4.	Моя семья.	1				Устный опрос;
5.	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1				Устный опрос;
6.	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1				Устный опрос;
7.	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1				Устный опрос;
8.	Наша школа. Правила поведения в школе.	1				Устный опрос;
9.	Экскурсия «Знакомство со школой».	1				Устный опрос;
10.	Традиции нашей школы.	1				Устный опрос;
11.	Школьные поручения и обязанности.	1				Устный опрос;
12.	Мой режим дня.	1				Устный опрос;
13.	Мои одноклассники.	1				Устный опрос;
14.	Правила школьной дружбы.	1				Устный опрос;
15.	Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	1				Устный опрос;
16.	Главный город Краснодарского края.	1				Устный опрос;

17.	Достопримечательности моего посёлка(города).	1				Устный опрос;
	Экскурсия по посёлку(городу).	1				Устный опрос;
18	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1				Устный опрос;
19.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1				Устный опрос;
20.	Труд жителей моего населённого пункта.	1				Устный опрос;
21.	Труд моих родных. Экскурсия на предприятия города.	1				Устный опрос;
22.	Исследовательский проект «Какой я житель»?	1				Устный опрос;
23.	Растения и животные вокруг меня.	1				Устный опрос;
24.	Экскурсия. Что где растёт, кто где живёт.	1				Устный опрос;
25.	Забота о комнатных растениях и домашних животных	1				Устный опрос;
26.	Красота природы моей местности. Экскурсия в	1				Устный опрос;
27.	Писатели, художники о красоте родного края.	1				Устный опрос;
28.	Виртуальная экскурсия. «Милый сердцу уголок»	1				Устный опрос;
29	Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1				Устный опрос;
30	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1				Устный опрос;
31	Традиции казачьей семьи. Семейные традиции.	1				Устный опрос;

32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Духовные святыни моей малой Родины.	1				Устный опрос;
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1				Устный опрос;

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Еременко Е.А., Матвеева Ю. А. Кубановедение: практикум для 1 класса

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение». Авторы – составители Ерёмченко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. Допущено департаментом образования и науки Краснодарского края. Краснодар: Перспективы образования , 2021

Кубановедение 1 класс: методическое пособие для учителя. Авторы: Еременко Е.А., Матвеева Ю. А.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Животный мир Кубани: интерактивное учебное пособие. Автор разработчик А.Н. Криштопа, Краснодар: Перспективы образования.

Atamani.ru – сайт выставочного комплекса «Атамань»

Kavkazzapoved.ru - сайт Кавказского государственного заповедника им. Х.Г.Шапошникова

Еременко Е.А., Матвеева Ю.А. Кубановедение. 1 класс: электронное приложение к учебному пособию.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Карта Краснодарского края, иллюстративный материал

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Классная

магнитная

доска.

Колонки.

Компьютер.

Проектор