|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  Средняя общеобразовательная школа №20 муниципального образования  Темрюкский район  УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от 30.08.2021 года протокол № 1  Председатель \_\_\_\_\_\_\_ И.К.Кондратенко    **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  по **географии**  Уровень образования (класс)- базовый  среднее общее образование, **5-9 класс**  Количество часов **272 часа**  Учитель: Чумаченко Сергей Вячеславович  Программа разработана в соответствии и на основе:  Примерной программы основного общего образования по географии.  5-9 классы. Базовый уровень.  «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы»,  Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина. М.: Просвещение, 2020 г.  В соответствии с ФГОС ООО  2021г |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для основной общеобразовательной школы 5-9 классы составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г.

3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Изменений № 2, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629;от 28.12.2018 № 345);

6.Приказа Министерства Образования от 5 марта 2004 года N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 3 июня 2008 года N 164; приказом Минобрнауки России от 31 августа 2009 года N 320; приказом Минобрнауки России от 19 октября 2009 года N 427;приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года N 2643; приказом Минобрнауки России от 24 января 2012 года N 39; приказом Минобрнауки России от 31 января 2012 года N 69; приказом Минобрнауки России от 23 июня 2015 года N 609; приказом Минобрнауки России от 7 июня 2017 года N 506; 1Далее – СанПиН. 2Далее – СанПиН ОВЗ.

7. Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденной приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004.;

8. Основной образовательной программы МБОУ СОШ№20

9. Учебного плана МБОУ СОШ на 2020-2021уч.г.;

10. Устава МБОУ СОШ №20;

11. Положения о рабочей программе в МБОУ СОШ №20;

12. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ СОШ №20;

13. Календарного графика МБОУ СОШ №20 на 2020-2021 учебный год;

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

- программы развития и формирования универсальных учебных действий;

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;

- примерной программы по географии. Предметная линия «Полярная звезда» 5-9 классы. Под редакцией профессора Алексеева А.И., Москва: Просвещение 2019 г.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,

о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование опята ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

**Общая характеристика учебного предмета**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания.

Содержание предмета направлено на формирование:

• комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

• целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

• умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

• умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

• предпрофильной ориентации.

**Цели и задачи курса:**

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

• понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

• познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

• формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

• формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

• формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

• формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

• формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

• выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса географии в 5-6 классах нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Содержание курса для 7 класса способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса для 8-9 класса посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

**Место предмета в учебном плане**

**Место курса географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения -272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

**Личностными результатами**изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9 классы**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**7–9 классы**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Личностные УУД:**

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Предметными результатами**изучения курса «География» 5–9-х классах являются:

**5 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

* использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

* использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

* понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

* использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Учебники и рабочие тетради по географии входят в перечень допущенных изданий, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №699 от 9.06.16 г.

1.География 5-6 классы учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, Просвещение, 2019г.

2. География 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, Просвещение, 2019г.

3. География 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, Просвещение, 2019 г.

4. География 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений, под редакцией А. И. Алексеева, В.В. Николиной, Е.К. Липкиной, Москва, Просвещение, 2019 г.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курса географии в 5-9 классах обучающиеся при получении основного общего образования научатся и получат возможность:

**Содержательная линия «Источники географической информации»**

***Выпускник научится:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться***

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Содержательная линия «Природа Земли и человек»**

***Выпускник научится:***

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержательная линия «Население Земли»**

***Выпускник научится:***

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* cравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

**Содержательная линия «Материки, океаны и страны»**

***Выпускник научится:***

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Содержательная линия «Особенности географического положения России»**

***Выпускник научится:***

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Содержательная линия «Природа России»**

***Выпускник научится:***

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

***Выпускник получит возможность научиться:***

* оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Содержательная линия «Население России»**

***Выпускник научится***:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

**Содержательная линия «Хозяйство России»**

***Выпускник научится:***

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

**Содержательная линия «Районы России»**

***Выпускник научится:***

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

**Содержательная линия «Россия в современном мире»**

***Выпускник научится:***

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития

**III. CОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии, Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Тема 2. Земля – планета Солнечной системы**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности так их явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Тема 3. План и карта**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта–особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Тема 4. Человек на Земле**

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.

**Тема 5.Литосфера – твёрдая оболочка Земли**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных породи минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа–горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия

**6 класс**

**Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли**

 Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

 Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

 Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

 Озера. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озер и болот.

 Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.  
 Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

**Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли**

 Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды. Части атмосферы

 Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха (суточная, годовая).

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

 Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства.

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

**Тема 3.  Биосфера – живая оболочка Земли**

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

 Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

 Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

**Тема 4. Географическая оболочка Земли**

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

**7 класс**

**Тема 1. Введение. Источники географической информации**

Как вы будите изучать географию в 7 классе. Методы изучения окружающей среды. Фотоизображение как источник географической информации. Географическая карта – особый источник информации. Понятие «картографическая проекция». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков.

**Тема 2. Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы.***Основные пути рас­селения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей раз­личных рас.

***Численность населения Земли, её изменение во време­ни.***Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прог­нозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рож­даемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Мигра­ции.

***Размещение людей на Земле.***Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её измене­ние со временем. Карта плотности населения. Неравномер­ность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяй­ственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.***Народ. Языковые семьи. Геог­рафия народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.***Понятие о совре­менном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйствен­ной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.***Города и сельские посе­ления. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Тема 3. Природа Земли**

**Современный облик Земли: планетарные географичес­кие закономерности.**

**Земная кора и литосфера.**Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и её строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

**Тепло на Земле.**Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

**Атмосферное давление. Распределение влага на поверхности Земли.** Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

**Воздушные массы и их свойства.** Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

**Климат и климатические пояса.** Роль климатических факторов в формировании климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса.

**Роль Мирового Океана в формировании климатов Земли.**Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий.

**Реки и озёра Земли.** Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира.

**Разнообразие растительного и животного мира Земли.** Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

**Почвы как особое природное образование.** Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

**Тема 4. Природные комплексы и регионы**

**Природные зоны Земли.**Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

**Океаны Земли.**Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.

**Материки как крупные природные комплексы Земли.**Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков.

**Историко-культурные районы мира. Географические регионы.**Деление Земли и мира на части. Часть света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

**Тема 5. Материки, океаны и страны**

***Материки, океаны и страны.***Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Насе­ление материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельнос­ти человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлан­тического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природ­ного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и круп­ные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

**Тема 6. Участие в проекте: «Традиции и обычаи народов мира»**

**Тема 7. Россия в мире**

**8 класс**

**Введение**

**Тема 1. Россия на карте мира.**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Госу­дарственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее вре­мя. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Гео­графический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение террито­рии России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

**Тема 2 Население России**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические поте­ри. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демо­графическая ситуация. Половозрастная структура населе­ния России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресур­сы. Экономически активное население. Безработные. Тру­довые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Ре­лигии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размеще­нии населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружа­ющую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

**Тема 3. Природа**

**Рельеф России.**История развития земной коры. Геологическое лето­счисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха склад­чатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структу­ры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с текто­ническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Мно­голетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные по­лезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ис­копаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

**К**https://fsd.multiurok.ru/html/2019/12/18/s_5dfa21398fe3b/1293938_1.png**лимат России.** Понятие «солнечная радиация». Пря­мая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиа­ционный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезо­нам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над тер­риторией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмо­сферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положе­ния. Климатические особенности зимнего и летнего сезо­нов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Клима­тические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяй­ство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажне­ния. Учет климатических условий в жилищном строитель­стве. Неблагоприятные климатические явления.

**Россия — морская держава.** Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат­лантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное зна­чение морей. Экологические проблемы морей.

**Реки** России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупней­шие реки России. Использование рек в хозяйственной де­ятельности. Охрана речных вод.

**Озера**России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верхо­вые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на бере­гах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Мор­ские пути России. Морские порты.

**Почва**— особое природное тело. Отличие почвы от гор­ной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис­пользование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

**Тема 4. Природно-хозяйственные зоны**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «при­родная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специа­лизация сельского хозяйства.

***Тема 5. Хозяйство  (по новым учебникам тема перенесена в 9 класс)***

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыноч­ных условиях. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратье­ва». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «от­расль хозяйства»

**Топливно-энергетический комплекс,** Состав. Особеннос­ти топливной промышленности. Топливно-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности раз­мещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяй­стве страны. Типы электростанций, энергосистема. Разме­щение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники за­грязнения окружающей среды.

**Металлургия.** История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Осо­бенности размещения предприятий черной и цветной ме­таллургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического произ­водства на состояние окружающей среды и здоровье чело­века.

**Машиностроение**— ключевая отрасль экономики. Сос­тав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы раз­вития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

**Химическая промышленность.** Состав химической про­мышленности. Роль химической промышленности в хо­зяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической про­мышленности с другими отраслями. Воздействие химичес­кой промышленности на окружающую среду. Пути реше­ния экологических проблем.

**Лесопромышленный комплекс**. Состав лесопромышлен­ного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Цел­люлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопро­мышленного комплекса.

**Сельское хозяйство** — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы Рос­сии. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделыва­ния технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Агропромышленный комп­лекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промыш­ленности. Связь пищевой промышленности с другими от­раслями. Легкая промышленность. История развития лег­кой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

**Транспорт**— «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Сме­на транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь раз­личных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

**Сфера услуг.** Состав и значение сферы услуг. Виды ус­луг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельс­кой местности. Территориальная система обслуживания.

Особенности развития сферы услуг своей местности.

**Тема 6. Наше наследие**

Территориальная организация общества. Этапы разви­тия территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Террито­риальный комплекс. Природно-территориальные и социаль­но-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Ви­ды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разра­ботка проекта «Сохранение природного и культурного на­следия России — наш нравственный долг»

**9 класс**

**Тема «Хозяйство России» была изучена в 8 классе (2018-2019 уч. год) в соответствии с предыдущим содержанием учебника за 8 класс.**

**Тема 1. Регионы России**

 Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.  Изучение изображения Земли из космоса.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

**Тема 2. ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ**

***Тема 1.***Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.  Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

***Тема 2.***Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

***Тема 3.***Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

***Тема 4.***Северный Кавказ

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

***Тема 5.***Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

***Тема 6.***Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

**Тема 3. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ**

***Тема 7.***Сибирь

 Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

 Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

      Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

***Тема 8.***Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

**Тема 4. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Место России в мире Соседи России. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА**

**ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание раздела (темы) | Общее количество часов | Число практических работ (экскурсий) |
| **5 класс** | | |
| Развитие географических знаний о Земле | 5 | 1 |
| Земля – планета Солнечной системы. | 5 | - |
| План и карта | 9 | 3 |
| Человек на Земле | 5 | 2 |
| Литосфера – твёрдая оболочка Земли | 10 | 5 |
| **6 класс** | | |
| Атмосфера – воздушная оболочка | 12 | 4 |
| Земли Гидросфера – водная оболочка Земли. | 12 | 4 |
| Биосфера – живая оболочка Земли | 4 | 1 |
| Географическая оболочка Земли | 6 | 1 |
| **7 класс** | | |
| Введение. Источники географической информации. | 3 | - |
| Население Земли | 5 | - |
| Природа Земли. | 14 | 3 |
| Природные комплексы и регионы | 6 | 1 |
| Материки, океаны и страны | 38 | 7 |
| Участие в проекте: «Традиции и обычаи народов мира». | 1 | - |
| Заключение. Россия в мире | 1 | - |
| **8 класс** | | |
| Введение Россия на карте мира | 9 | 2 |
| Население России | 11 | 4 |
| Природа России | 31 | 5 |
| Природно - хозяйственные зоны | 15 | 1 |
| Наше наследие  Обобщающее повторение | 2 | - |
| **9 класс** | | |
| Регионы России | 12 | 2 |
| Европейская Россия | 37 | 4 |
| Азиатская Россия | 15 | 2 |
| Россия в современном мире | 4 | 1 |

В связи с несоответствием содержания учебников 8 и 9 класса под ред. А.И. Алексеева линии «Полярная звезда» и рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2019 г. раздел «Хозяйство России» был пройден в 8 классе (2018-2019 уч. год).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)**

**5 КЛАСС**

**Раздел: Источники географической информации (19 часов)**

***Развитие географических знаний о Земле (4 часа)***

Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Земля – планета Солнечной системы (4 часа)***

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***План и карта (11 часов)***

*Глобус.*Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.*Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы*изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Пр.р. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Пр.р. № 2. Определение по плану и карте расстояний и направлений.

Пр.р. № 3. Определение географических координат объектов в мире.

Р.С. № 1. Построение плана местности (пришкольного участка).

Р.С. № 2. Определение географических координат объектов в мире.

**Раздел: Природа Земли и человек (15 часов)**

***Человек на Земле (3 часа)***

Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

***Литосфера – твердая оболочка Земли (12 часов)***

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.*Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.*Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.*Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Пр.р. № 4. Определение горных пород, встречающихся в Краснодарском крае,

изучение их свойств.

Пр.р. № 5. Описание гор, равнин мира.

Пр.р. № 6. Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов

землетрясений и вулканов.

Пр.р. № 7. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».

Р.С. № 3. Определение горных пород, встречающихся в Краснодарском крае, изучение

их свойств.

Р.С. № 4. Описание гор, равнин мира.

Р.С. № 5.Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов

землетрясений и вулканов.

Учебно-тематический план

(5 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
| Источники географической информации | Развитие географических знаний о Земле | 4 | 0 |
| Земля – планета Солнечной системы | 4 | 0 |
| План и карта | 11 | 3 |
| Природа Земли и человек | Человек на Земле | 3 | 0 |
| Литосфера – твердая оболочка Земли | 12 | 4 |
| Итого |  | 34 | 7 |

**Тематическое планирование уроков географии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы.  Тема урока | К-во часов | Пр.р | Р.С. |
|  | **Развитие географических знаний о Земле** | **4** |  |  |
| 1 | Географические методы изучения окружающей среды. |  |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю. |  |  |  |
| 3 | Великие географические открытия. |  |  |  |
| 4 | География сегодня. |  |  |  |
|  | **Земля – планета солнечной системы** | **4** |  |  |
| 5 | Мы во Вселенной. |  |  |  |
| 6 | Движение Земли. |  |  |  |
| 7 | Солнечный свет на Земле. |  |  |  |
| 8 | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». |  |  |  |
|  | **План и карта** | **11** |  |  |
| 9 | Ориентирование на местности. |  |  |  |
| *осенние каникулы* | | | | |
| 10 | Земная поверхность на плане и карте.  Условные знаки. Масштаб. |  |  |  |
| 11 | Изображение неровностей земной поверхности наплане и карте. |  |  |  |
| 12 | *Практическая работа №1:* «Построение плана местности». |  | № 1 | № 1 |
| 13 | Географическая карта. |  |  |  |
| 14 | Градусная сетка. |  |  |  |
| 15 | *Практическая работа №2:* «Определение по плану и карте расстояний и направлений». |  | № 2 |  |
| 16 | Географические координаты. Широта. |  |  |  |
| *зимние каникулы* | | | | |
| 17 | Географические координаты. Долгота. |  |  |  |
| 18 | *Практическая работа 3:* «Определение географических координат объектов в мире и Архангельской области». |  | № 3 | № 2 |
| 19 | Обобщение по теме «План и карта». |  |  |  |
|  | **Человек на Земле** | **3** |  |  |
| 20 | Как люди заселяли Землю. |  |  |  |
| 21 | Расы и народы. |  |  |  |
| 22 | Сравнение стран мира по политической карте. |  |  |  |
|  | **Литосфера – твердая оболочка Земли** | **12** |  |  |
| 23 | Земная кора – верхняя часть литосферы. |  |  |  |
| 24 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.  *Практическая работа №4:* «Определение горных пород, встречающихся в Архангельской области, изучение их свойств». |  | № 4 | № 3 |
| 25 | Движения земной коры. Землетрясения. |  |  |  |
| 26 | Движения земной коры. Вулканы. |  |  |  |
| *весенние каникулы* | | | | |
| 27 | Рельеф Земли. Равнины. |  |  |  |
| 28 | Рельеф Земли. Горы. |  |  |  |
| 29 | *Практическая работа №5:* «Описание гор, равнин мира и Архангельской области». |  | № 5 | № 4 |
| 30 | *Практическая работа №6:* «Обозначение на контурной карте гор и равнин мира, своей местности, районов землетрясений и вулканов». |  | № 6 | № 5 |
| 31 | *Практическая работа №7:* «Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли». |  | № 7 |  |
| 32 | Защита проектов: «Скульптурный портрет Земли». |  |  |  |
| 33 | Литосфера и человек |  |  |  |
| 34 | Обобщение знаний по изученному курсу. |  |  |  |

**6 КЛАСС**

**Раздел: Природа Земли и человек (34 часа)**

***Гидросфера — водная оболочка Земли. (12-13 часов)***

*Вода на Земле.*Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.*Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.*Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.*Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Пр.р. № 1. Описание Чёрного моря по плану.

Пр.р. № 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Пр.р. № 3. Описание Кубани по плану.

Р.С. № 1. Описание Чёрного моря по плану.

Р.С. № 2. Описание Кубани по плану.

Р.С. № 3.Гидросфера и человек (на примере своего региона).

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11-12 часов)***

*Атмосфера.*Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.*Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.*Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Пр.р. № 4. Построение розы ветров.

Пр.р. № 5. Наблюдение за погодой, обработка данных.

Р.С. № 4**.** Атмосфера и человек (на примере своей местности).

***Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли (5 часов)***

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Пр.р. № 6. Нанесение на карту природных зон Земли.

***Обобщение знаний по изученному курсу (1 час***

Учебно-тематический план

(6 класс, 34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
| Природа Земли и человек | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 12 | 3 |
| Гидросфера – водная оболочка Земли. | 12 | 2 |
| Биосфера – живая оболочка Земли | 4 | 0 |
| Географическая оболочка Земли | 5 | 1 |
| Обобщение по курсу географии 6 класса | 1 | 0 |
| Итого |  | 34 | 6 |

**Тематическое планирование уроков географии в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел программы.  Тема урока | К-во часов | Пр.р | Р.С |
|  | **Гидросфера — водная оболочка Земли** | **13** |  |  |
| 1 | Состав и строение гидросферы. |  |  |  |
| 2 | Мировой океан. Части Океана. *Практическая работа №1:* «Описание моря по плану (на примере Белого моря)». |  | № 1 | № 1 |
| 3 | Острова и полуострова. |  |  |  |
| 4 | *Практическая работа №2:»* Нанесение на контурную карту объектов гидросферы». |  | № 2 |  |
| 5 | Движение воды в океане. |  |  |  |
| 6 | Воды Океана. |  |  |  |
| 7 | Реки – артерии Земли. |  |  |  |
| 8 | Режим и работа рек. |  |  |  |
| 9 | *Практическая работа №3:* «Описание реки по плану на примере Северной Двины». |  | № 3 | № 2 |
| 10 | Озера и болота. |  |  |  |
| 11 | Подземные воды и ледники. |  |  |  |
| 12 | Гидросфера и человек (на примере своего региона). |  |  | № 3 |
| 13 | Обобщение по теме: «Гидросфера». |  |  |  |
|  | **Атмосфера — воздушная оболочка Земли** | **11** |  |  |
| 14 | Состав и строение атмосферы. |  |  |  |
| 15 | Тепло в атмосфере. |  |  |  |
| 16 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. |  |  |  |
| 17 | Атмосферное давление. |  |  |  |
| 18 | Ветер. *Практическая работа №4:* «Построение розы ветров». |  | № 4 |  |
| 19 | Влага в атмосфере. Облака. Осадки. |  |  |  |
| 20 | *Практическая работа №5:* «Наблюдение за погодой, обработка данных». |  | № 5 |  |
| 21 | Погода. |  |  |  |
| 22 | Климат. |  |  |  |
| 23 | Атмосфера и человек (на примере своей местности). |  |  | № 4 |
| 24 | Обобщение по теме: «Атмосфера». |  |  |  |
|  | **Биосфера – живая оболочка Земли** | **4** |  |  |
| 25 | Биосфера – земная оболочка. |  |  |  |
| 26 | Почвы. |  |  |  |
| 27 | Биосфера – сфера жизни. |  |  |  |
| 28 | Обобщение по теме: «Биосфера». |  |  |  |
|  | **Географическая оболочка** | **5** |  |  |
| 29 | Географическая оболочка Земли |  |  |  |
| 30 | Природные зоны Земли. *Практическая работа №6:* «Нанесение на контурную карту природных зон Земли». |  | № 6 |  |
| 31 | Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах. |  |  |  |
| 32 | Культурные ландшафты. |  |  |  |
| 33 | Обобщение по теме: «Географическая оболочка». |  |  |  |
| 34 | **Обобщение знаний по изученному курсу.** | **1** |  |  |

**7 класс**

**Раздел: Источники географической информации** **(3 часа)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения информации на картах.

**Раздел: Население Земли (6 часов)**

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

Пр.р. № 1. «Составление характеристики населения мира»

Пр.р. № 2. «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире»

**Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)**

**Природа Земли (14 часов)**

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

Пр.р. № 3. «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»

Пр.р. № 4. «Описание течения Мирового океана»

Пр.р. № 5. «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»

**Природные комплексы и регионы (5 часов)**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

Пр.р. № 6. «Описание природных зон по карте»

Пр.р. № 7. «Описание океана по плану»

Пр.р. № 8. «Сравнение географического положения материков»

**Материки и страны (39 часов)**

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

Пр.р. № 9. «Описание климатограмм»

Пр.р. № 10. «Разработка туристического маршрута по Австралии»

Пр.р. № 11. «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов»

Пр.р. № 12. «Составление характеристики США»

Пр.р. № 13. «Характеристика природных зон на маршруте путешествия»

Пр.р. № 14. «Описание страны материка Евразия»

Р.С. № 6.Охраняемые природные территории области.

**Обобщение (1 час)**

Учебно-тематический план

(7 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
| Источники географической информации | Источники географической информации | 3 | 0 |
| Население Земли | Население Земли | 6 | 2 |
| Материки, океаны, страны | Природа Земли | 14 | 3 |
| Природные комплексы и регионы | 5 | 3 |
| Материки и страны | 39 | 6 |
| Обобщение | 1 | 0 |
| Итого: |  | 68 | 14 |

**Тематическое планирование уроков географии в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы.  Тема урока | К-во часов | Пр.р | РС |
|  | **Источники географической информации** | **3** |  |  |
| 1 | Как мы будем изучать географию в 7-м классе. |  |  |  |
| 2 | Методы изучения окружающей среды. Взаимодействие человека с окружающей средой. |  |  | № 1 |
| 3 | Географические карты. |  |  |  |
|  | **Население Земли.** | **6** |  |  |
| 4 | Народы и религии мира. |  |  |  |
| 5 | Города и сельские поселения. |  |  |  |
| 6 | Размещение людей на Земле. *Практическая работа №1:* «Составление характеристики населения мира». |  | № 1 |  |
| 7 | Население. |  |  | № 2 |
| 8 | Многообразие стран мира. |  |  |  |
| 9 | Зависимость стран друг от друга.  *Практическая работа №2:* «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире». |  | № 2 |  |
|  | **Природа Земли.** | **14** |  |  |
| 10 | Развитие земной коры. |  |  |  |
| 11 | Земная кора на карте. |  |  |  |
| 12 | Размещение на Земле гор и равнин. |  |  |  |
| 13 | *Практическая работа №3:* «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом». |  | № 3 |  |
| 14 | Природные ресурсы земной коры. |  |  |  |
| 15 | Тепло на Земле. |  |  |  |
| 16 | Давление воздуха и осадки на разных широтах. |  |  |  |
| 17 | Воздушные массы и их свойства. |  |  |  |
| 18 | Климатические пояса и области. |  |  |  |
| *осенние каникулы* | | | | |
| 19 | Океанические течения. *Практическая работа №4:* «Описание течения Мирового океана». |  | № 4 |  |
| 20 | Реки и озёра Земли. |  |  | № 3 |
| 21 | Поиск географической информации в Интернете. |  |  |  |
| 22 | Растительный и животный мир Земли.  *Практическая работа №5:* «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира». |  | № 5 |  |
| 23 | Почвы. |  |  |  |
|  | **Природные комплексы и регионы.** | **4** |  |  |
| 24 | Природные зоны Земли. *Практическая работа № 6:* «Описание природных зон по карте». |  | № 6 |  |
| 25 | Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны. |  |  |  |
| 26 | Атлантический и Индийский океаны.  *Практическая работа №7:* «Описание океана по плану». |  | № 7 |  |
| 27 | Материки как крупные природные комплексы Земли.  *Практическая работа №8:* «Сравнение географического положения материков». |  | № 8 |  |
| 28 | Историко – культурные районы мира. |  |  |  |
|  | **Материки и страны.** | 40 |  |  |
| 29 | Африка: образ материка. |  |  |  |
| 30 | Африка в мире. |  |  |  |
| 31 | Путешествие по Африке №1. |  |  |  |
| 32 | Путешествие по Африке №2  *Практическая работа №9:* «Описание климатограмм». |  | № 9 |  |
| 33 | Египет. |  |  |  |
| 34 | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». |  |  |  |
| 35 | Австралия: образ материка. |  |  |  |
| 36 | Растительный и животный мир Австралии. |  |  |  |
| 37 | Австралия: путешествие. *Практическая работа №10:* «Разработка туристического маршрута по Австралии». |  | № 10 |  |
| 38 | Антарктида. |  |  |  |
| 39 | Южная Америка: образ материка. |  |  |  |
| 40 | Особенности климата Южной Америки. |  |  |  |
| 41 | Латинская Америка в мире. |  |  |  |
| 42 | Путешествие по Южной Америке №1. |  |  |  |
| 43 | Путешествие по Южной Америке №2.  *Практическая работа №11:* «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов». |  | № 11 |  |
| 44 | Бразилия. |  |  |  |
| 45 | Северная Америка: образ материка. |  |  |  |
| 46 | Англо- Саксонская Америка. |  |  |  |
| 47 | Путешествие по Северной Америке №1. |  |  |  |
| 48 | Путешествие по Северной Америке №2. |  |  |  |
| 49 | США. *Практическая работа №12:* «Составление характеристики США». |  | № 12 |  |
| 50 | Евразия. Особенности материка. |  |  |  |
| 51 | Климат Евразии и Архангельской области. |  |  | № 4 |
| 52 | Европа в мире. |  |  |  |
| *весенние каникулы* | | | | |
| 53 | Путешествие по Европе №1. |  |  |  |
| 54 | Путешествие по Европе №2.  *Практическая работа №13:* «Характеристика природных зон на маршруте путешествия». |  | № 13 |  |
| 55 | Германия. |  |  |  |
| 56 | Франция. |  |  |  |
| 57 | Великобритания. |  |  |  |
| 58 | Особенности географического положения Архангельской области. |  |  | № 5 |
| 59 | Охраняемые природные территории Архангельской области. |  |  | № 6 |
| 60 | Азия в мире. |  |  |  |
| 61 | Путешествие по Азии №1. |  |  |  |
| 62 | Путешествие по Азии №2. |  |  |  |
| 63 | Китай. |  |  |  |
| 64 | Индия. |  |  |  |
| 65 | *Практическая работа №14:* «Описание страны материка Евразия». |  | № 14 |  |
| 66 | Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира». |  |  |  |
| 67 | Россия в мире. |  |  |  |
| 68 | **Обобщение за курс 7 класса.** | **1** |  |  |

**8 КЛАСС**

**География России**

**Раздел: Особенности географического положения России**

**Россия в мире (6 часа)**

Где располагается Россия. Часовые пояса. Ориентирование по карте России. Природные объекты России. Географические районы. Административно-территориальное деление. Формирование территории России.

Пр.р. № 1. Определение поясного времени для разных городов России.

Пр.р. № 2. Ориентирование по физической карте России.

**Раздел: Население России**

**Россияне (10 часов)**

Воспроизводство населения. Численность населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Россияне на рынке труда. Трудовые ресурсы. Этнос. Этническая структура населения. Религии. Размещение населения. Расселение и урбанизация. Города и сельские поселения.

Пр.р. № 3. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.

Р.С. № 1. Численность населения России и Краснодарского края.

Р.С. № 2. Национальный состав России и Краснодарского края.

Р.С. № 3. Размещение населения России и Краснодарского края

Р.С. № 4.Население Краснодарского края

**Раздел: Природа России**

**Природа России (22 часа)**

Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые. Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. Климатические пояса. Комфортность климата. Моря. Наши реки. Почва и её значение.

Пр.р. № 4. Описание рельефа России по плану.

Пр.р. № 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

Пр.р. № 6. Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Краснодарского края

Пр.р. № 7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

Пр.р. № 8. Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

Пр.р. № 9. Описание Белого моря по типовому плану.

Пр.р. № 10. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.

Пр.р. № 11. Составление характеристики почвенных ресурсов Краснодарского края.

Р.С. № 5. Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые Краснодарского края.

Р.С. № 6. Климатические пояса и типы климатов России, Краснодарского края.

Р.С. № 7. Водные ресурсы Краснодарского края.

Р.С. № 8.Почва - особое природное тело. Почвы Краснодарского края.

**Природно-хозяйственные зоны (6 часов)**

Зональность в природе. Природные зоны. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Пр.р. № 12. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

Р.С. № 9. Лесные зоны России и Краснодарского края.

Р.С. № 10. Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности.

**Раздел: Хозяйство России (23 часов)**

Развитие хозяйства. Отрасль. Особенности экономики России. Типы предприятий. Приватизация. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Кооперирование. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Пр.р. № 13. Характеристика угольного бассейна России.

Пр.р. № 14. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Пр.р. № 15. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

Пр.р. № 16. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Р.С. № 11. Электроэнергетика. ТЭК Краснодарского края

Р.С. № 12. Лесопромышленный комплекс.

Р.С. № 13. Характеристика хозяйства Краснодарского края

**Обобщение за курс 8 класса (1 час)**

**Анализ физической карты России, решение задач по физической карте России. Особенности экономики страны, отрасли хозяйства.**

Учебно-тематический план

(8 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
| Особенности географического положения России | Россия в мире | 6 | 2 |
| Население России | Россияне | 10 | 1 |
| Природа России | Природа России | 22 | 8 |
| Природно-хозяйственные зоны. | 6 | 1 |
| Хозяйство России | Хозяйство России | 23 | 4 |
|  | Обобщение за курс «География России» 8 класс | 1 | 0 |
| Итого: |  | 68 | 16 |

**Тематическое планирование уроков географии в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы.  Тема урока | К-во час | Пр.р | РС |
|  | **Россия в мире** | **6** |  |  |
| 1 | Мы и наша страна на карте мира. |  |  |  |
| 2 | Географическое положение России. |  |  |  |
| 3 | Наша страна на карте часовых поясов. *Практическая работа №1:* «Определение поясного времени для разных городов России». |  | № 1 |  |
| 4 | Как ориентироваться по карте России. *Практическая работа №2:* «Ориентирование по физической карте России». |  | № 2 |  |
| 5 | Формирование территории России. |  |  |  |
| 6 | Наше национальное богатство и наследие. |  |  |  |
|  | **Россияне** | **10** |  |  |
| 7 | Численность населения России . |  |  | № 1 |
| 8 | Воспроизводство населения. |  |  |  |
| 9 | «Демографический портрет» России. |  |  |  |
| 10 | Мозаика народов. |  |  |  |
| 11 | Национальный состав России. |  |  | № 2 |
| 12 | Размещение населения России. |  |  | № 3 |
| 13 | Города и сельские поселения. Урбанизация. |  |  |  |
| 14 | Миграции населения. *Практическая работа №3:*  «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России». |  | № 3 |  |
| 15 | Россияне на рынке труда. |  |  |  |
| 16 | Население Краснодарского края. |  |  | № 4 |
|  | **Природа России** | **22** |  |  |
| 17 | История развития земной коры. |  |  |  |
| 18 | Рельеф: тектоническая основа |  |  |  |
|  | *Осенние каникулы* |  |  |  |
| 19 | Особенности рельефа России. *Практическая работа №4:* «Описание рельефа России по плану». |  | № 4 |  |
| 20 | Рельеф: скульптура поверхности. |  |  |  |
| 21 | Ресурсы земной коры.  *Практическая работа №5:* «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России». |  | № 5 |  |
| 22 | Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые Краснодарского края. |  |  | № 5 |
| 23 | *Практическая работа №6: «*Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России». |  | № 6 |  |
| 24 | Солнечная радиация. |  |  |  |
| 25 | Атмосферная циркуляция. |  |  |  |
| 26 | Зима и лето в нашей северной стране. |  |  |  |
| 27 | Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. *Практическая работа №7:* «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России». |  | № 7 |  |
| 28 | Климатические пояса и типы климатов России. |  |  | № 6 |
| 29 | Как мы живем и работаем в нашей стране. *Практическая работа №8:* «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения». |  | № 8 |  |
| 30 | Неблагоприятные климатические явления. |  |  |  |
| 31 | Наши моря. *Практическая работа № 9: «*Описание Чёрного моря по типовому плану». |  | № 9 |  |
| 32 | Наши реки. *Практическая работа № 10:* «Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования». |  | № 10 |  |
|  | *Зимние каникулы* |  |  |  |
| 33 | Где спрятана вода. |  |  |  |
| 34 | Водные дороги и перекрёстки. |  |  |  |
| 35 | Водные ресурсы Краснодарского края. |  |  | № 7 |
| 36 | Почва – особое природное тело. |  |  |  |
| 37 | Почва – основа сельского хозяйства. *Практическая работа №11:* «Составление характеристики почвенных ресурсов Краснодарского края». |  | № 11 | № 8 |
| 38 | *Обобщение по теме: Природа* |  |  |  |
|  | **Природно-хозяйственные зоны** | **6** |  |  |
| 39 | Северные безлесные зоны. |  |  |  |
| 40 | Лесные зоны России. |  |  | № 9 |
| 41 | Степи и лесостепи. |  |  |  |
| 42 | Южные безлесные зоны. |  |  |  |
| 43 | Субтропики. Высотная поясность. |  |  |  |
| 44 | *Практическая работа №12.* «Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности». |  | № 12 | № 10 |
|  | **Хозяйство России** | **23** |  |  |
| 45 | Развитие хозяйства. |  |  |  |
| 46 | Особенности экономики России. |  |  |  |
| 47 | ТЭК. Угольная промышленность. |  |  |  |
| 48 | *Практическая работа №13: «*Характеристика угольного бассейна России». |  | № 13 |  |
| 49 | Газовая промышленность. |  |  |  |
| 50 | Нефтяная промышленность. |  |  |  |
| 51 | Электроэнергетика. ТЭК Краснодарского края |  |  | № 11 |
| 52 | Черная металлургия. |  |  |  |
|  | *Весенние каникулы* |  |  |  |
| 53 | Цветная металлургия. |  |  |  |
| 54 | Машиностроение. |  |  |  |
| 55 | *Практическая работа №14: «*Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения». |  | № 14 |  |
| 56 | Химическая промышленность. |  |  |  |
| 57 | Лесопромышленный комплекс. |  |  | № 12 |
| 58 | Сельское хозяйство. Растениеводство. |  |  |  |
| 59 | Сельское хозяйство. Животноводство. |  |  |  |
| 60 | *Практическая работа №15:* «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России». |  | № 15 |  |
| 61 | Пищевая и легкая промышленность. |  |  |  |
| 62 | Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт. |  |  |  |
| 63 | Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. *Практическая работа №16: «*Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)». |  | № 16 |  |
| 64 | Социальная инфраструктура. Сфера услуг. |  |  |  |
| 65 | Информационная инфраструктура. Информация и связь. |  |  |  |
| 66 | Характеристика хозяйства Архангельской области. |  |  | № 13 |
| 67 | Обобщение по теме: Хозяйство России. |  |  |  |
| 68 | **Обобщение за курс 8 класса** | **1** |  |  |

**9 КЛАСС**

**География России**

**Раздел: Повторение материала**

**Повторение материала** **по теме «Хозяйство России» (8 часов)**

Развитие хозяйства. Отрасль. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Специализация. Химическая промышленность. Лесной комплекс. С/х. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. Сфера услуг.

Р.С. № 1. Лесопромышленный комплекс. ЛПК Архангельской области.

Р.С. № 2.Изучаем сферу услуг Архангельской области.

**Раздел: Районы России**

**Регионы России (3 часа)**

Подходы к районированию. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы России. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России.

Р.С. № 3.Районирование России. Административно-территориальное деление Архангельской области.

**Европейская Россия (37 часов):**

**Центральная Россия (7 часов)**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Восточно-Европейская равнина – особенности природы. Освоение территории и степень заселённости. Специфика населения. Занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Проблемы сельской местности.

Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Центрально-Чернозёмный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Пр.р. № 1. «Выявление и анализ условий для развития Центральной России»

**Северо-Запад (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

**Европейский Север (9 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр.р. № 2. «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности».

**Р.С. № 4. Архангельская область: географическое положение.**

**Р.С. № 5. Население Архангельской области.**

**Р.С. № 6. Природно-ресурсный потенциал Архангельской области.**

**Р.С. № 7. Проблемы и перспективы развития Архангельской области.**

**Европейский Юг (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развития хозяйства. Высотная поясность. Особенности природы Северного Кавказа. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населённость района. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК - главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Поволжье (5 часов)**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга - главная хозяйственная ось района. Население. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

**Урал (5 часов)**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль района в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Особенности природы Урала. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население, национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала. Специализация района. Современное хозяйство района. Урал - экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р. № 3. «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала».

**Обобщение по теме «Европейская Россия» (1 час)**

**Азиатская Россия (15 ч):**

**Сибирь (10 ч)**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Особенности природы Западно-Сибирский равнины. Горы Южной Сибири: особенности природы. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь - главная топливная база России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь – особенности природы. Проблемы и перспективы развития районов.

Пр.р. № 4. «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»

**Дальний Восток (5 ч)**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая "молодость" района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Главные особенности природы Дальнего Востока.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Основные отрасли специализации района. Дальний Восток - далёкая периферия или "тихоокеанский фасад" России? Внешние связи региона.

**Раздел: Россия в современном мире**

**Россия в мире (4 ч)**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пр.р. № 5. «Анализ показателей внешнеторгового оборота России»

**Обобщение за курс 9 класса (1 час)**

Регионы России, Европейская Россия, Азиатская Россия, Россия в мире.

Учебно-тематический план

(9 класс, 68 часов, 2 часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Количество часов | Количество практических работ |
| Повторение материала | Повторение материала по теме «Хозяйство России» | 8 |  |
| Районы России | Регионы России | 3 |  |
| Европейская Россия: | 37 |  |
| Центральная Россия | 7 | 1 |
| Северо-Запад | 5 |  |
| Европейский Север | 9 | 1 |
| Европейский Юг | 5 |  |
| Поволжье | 5 |  |
| Урал | 5 | 1 |
| Обобщение по теме «Европейская Россия» | 1 |  |
| Азиатская Россия: | 15 |  |
| Сибирь | 10 | 1 |
| Дальний Восток | 5 |  |
| Россия в современном мире | Россия в мире | 4 | 1 |
|  | Обобщение за курс 9 класса | 1 |  |
| Итого: |  | 68 | 5 |

**Тематическое планирование уроков географии в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел программы.  Тема урока | К-во часов | Пр.р | РС |
|  | **Повторение материала** **по теме «Хозяйство России»** | **8** |  |  |
| 1 | Топливно-энергетический комплекс. |  |  |  |
| 2 | Черная и цветная металлургия. |  |  |  |
| 3 | Машиностроение. |  |  |  |
| 4 | Химическая промышленность. |  |  |  |
| 5 | Лесопромышленный комплекс. ЛПК Архангельской области. |  |  | № 1 |
| 6 | Сельское хозяйство. |  |  |  |
| 7 | Транспортная инфраструктура. |  |  |  |
| 8 | Изучаем сферу услуг Архангельской области. |  |  | № 2 |
|  | **Регионы России** | **3** |  |  |
| 9 | Районирование России. Административно-территориальное деление Архангельской области. |  |  | № 3 |
| 10 | Экологическая ситуация в России. |  |  |  |
| 11 | Экологическая безопасность в России. |  |  |  |
|  | **Европейская Россия** | **37** |  |  |
| 12 | **Центральная Россия (7 часов).**  Пространство Центральной России. *Практическая работа №1:*«Выявление и анализ условий для развития Центральной России». |  | № 1 |  |
| 13 | Восточно-Европейская равнина – особенности природы. |  |  |  |
| 14 | Центральная Россия: освоение территории и население. |  |  |  |
| 15 | Центральная Россия: хозяйство (1). |  |  |  |
| 16 | Центральная Россия: хозяйство (2). |  |  |  |
| 17 | Волго-Вятский район и Центрально-Чернозёмный район. |  |  |  |
| 18 | Москва – столица России. |  |  |  |
| *осенние каникулы* | | | | |
| 19 | **Европейский Северо-Запад (5 часов).**  Пространство Северо-Запада. |  |  |  |
| 20 | Северо-Запад: " Окно в Европу". |  |  |  |
| 21 | Северо-Запад: хозяйство. |  |  |  |
| 22 | Санкт- Петербург – культурная столица России. |  |  |  |
| 23 | Калининградская область. |  |  |  |
| 24 | **Европейский Север (9 часов).**  Пространство Европейского Севера. |  |  |  |
| 25 | Европейский Север: освоение территории. |  |  |  |
| 26 | Население Европейского Севера. |  |  |  |
| 27 | Хозяйство Европейского Севера. |  |  |  |
| 28 | Европейский Север: проблемы и перспективы. |  |  |  |
| 29 | Архангельская область: географическое положение. |  |  | № 4 |
| 30 | Население Архангельской области. |  |  | № 5 |
| 31 | Природно-ресурсный потенциал Архангельской области. |  |  | № 6 |
| 32 | Проблемы и перспективы развития Архангельской области.  *Практическая работа № 2*: «Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности». |  | № 2 | № 7 |
| *зимние каникулы* | | | | |
| 33 | **Европейский Юг (5 часов).**  Пространство Европейского Юга. |  |  |  |
| 34 | Особенности природы Северного Кавказа. |  |  |  |
| 35 | Европейский Юг: население. |  |  |  |
| 36 | Европейский Юг: освоение территории. |  |  |  |
| 37 | Европейский Юг: особенности хозяйства.  Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» |  |  |  |
| 38 | **Поволжье (5 часов).**  Пространство Поволжья. |  |  |  |
| 39 | Поволжье: освоение территории. |  |  |  |
| 40 | Население Поволжья. |  |  |  |
| 41 | Хозяйство Поволжья. |  |  |  |
| 42 | Проблемы и перспективы развития Поволжья. |  |  |  |
| 43 | **Урал (5 часов).**  Пространство Урала. |  |  |  |
| 44 | Особенности природы Урала |  |  |  |
| 45 | Урал: население и города. |  |  |  |
| 46 | Урал: освоение территории и хозяйство. |  |  |  |
| 47 | *Практическая работа № 3:* «Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала». |  | № 3 |  |
| 48 | *Обобщение по теме «Европейская Россия»* |  |  |  |
|  | **Азиатская Россия** | **15** |  |  |
| 49 | **Сибирь (10 часов).** Пространство Сибири.  *Практическая работа № 4:* «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири». |  | № 4 |  |
| 50 | Особенности природы Западно-Сибирской равнины. |  |  |  |
| 51 | Горы Южной Сибири: особенности природы. |  |  |  |
| 52 | Освоение территории Сибири. |  |  |  |
| *весенние каникулы* | | | | |
| 53 | Сибирь: население. |  |  |  |
| 54 | Сибирь: хозяйство*.* |  |  |  |
| 55 | Западная Сибирь. |  |  |  |
| 56 | Восточная и Северо-Восточная Сибирь. |  |  |  |
| 57 | Байкал - объект Всемирного природного наследия. |  |  |  |
| 58 | Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной до­роге» |  |  |  |
| 59 | **Дальний Восток (5 часов).** Пространство Дальнего Востока.Главные особенности природы Дальнего Востока. |  |  |  |
| 60 | Освоение территории Дальнего Востока. |  |  |  |
| 61 | Население Дальнего Востока. |  |  |  |
| 62 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. |  |  |  |
| 63 | Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века». |  |  |  |
|  | **Россия в мире** | **4** |  |  |
| 64 | Россия в мире. |  |  |  |
| 65 | Геополитическое влияние России. |  |  |  |
| 66 | Экономическое влияние России. |  |  |  |
| 67 | Внешнеторговые отношения современной России. *Практическая работа № 5:* «Анализ показателей внешнеторгового оборота России». |  | № 5 |  |
|  | **Обобщение за курс 9 класса** | **1** |  |  |
| 68 | *Обобщение за курс 9 класса* |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса пред­усматривает использование УМК (учебно-методических комп­лектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

**5-6 класс**

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 клас­сы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

**7 класс**

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабо­чая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разра­ботки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

**8 класс**

1. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабо­чая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 8 класс

**9 класс**

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабо­чая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 9 класс
6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

**Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер.

-Мультимедиа - проектор.

- Комплект карт.

- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.

- Медиатека.

- Географическая литература.