

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**МБОУ СОШ №20**  
**МО ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**  
**2021-2022 учебный год**

П.Красный Октябрь

## **Цель работы МБОУ СОШ №20 в 2021-2022 учебном году:**

Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

## **Задачи работы школы в 2021-2022 учебном году:**

1. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2. Овладение и внедрение педагогическими работниками в практику работы организации технологий, методов (приемов) направленных на развитие познавательных и личностных УУД обучающихся
3. Активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей.
4. Обеспечение информированности участников образовательных отношений и понимание участниками образовательных отношений направлений деятельности организации: качество образования, независимая оценка качества образования, ГИА, реализация ФГОС.
5. Формирование общей культуры, навыков здорового образа жизни, личности обучающихся, членов социума через развитие сознательной ценностно-ориентированной деятельности и приобретение гражданских качеств личности;
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений и привитие навыков здорового образа жизни.
7. Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Стратегия работы педагогического коллектива:**

подготовка творческой, функционально грамотной, трудоспособной и духовно-нравственной, саморазвивающейся личности с гражданскими и патриотическими взглядами.

## **Единая методическая тема школы в 2021-2022 учебном году:**

современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения мотивации обучающихся к обучению.

## **Основной предмет деятельности МБОУ СОШ №20**

– реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **Основные направления деятельности МБОУ СОШ №20:**

осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов, обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ №20 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Переход к новым образовательным стандартам.
- Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
- Развитие открытого информационного пространства школы.
- Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.

- Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
- Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

### **ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 465 обучающихся, из них:

- в начальной школе - 198 обучающихся (8 классов),
- в основной школе – 233 обучающихся (10 классов).
- в старшем звене - 34 обучающихся (2 класса)
- 

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

у обучающихся основной и средней школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение.

**Итоги учебного года выглядят следующим образом:**

#### **АНАЛИЗ учебно-воспитательной работы 1-4 классов МБОУ СОШ №20 в 2021-2022 уч. г.**

В 2021-2022 уч. г. 1-4 классы реализовывали федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базисного общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и индивидуальных способностей. Достижение указанных целей обеспечиваются поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Содержание образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Неотъемлемой частью учебного процесса является организация занятий по направлениям внеурочной деятельности. Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1-4 х классов. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

<b>Направление</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Спортивно-оздоровительное	МБОУ СОШ № 20	Вторая половина учебного дня	Кружки «Сильные, ловкие, смелые»	1ч/н
			«Разговор о правильном питании»	1ч/н
			«ЮИД»	1ч/н
Духовно-нравственное,	МБОУ СОШ № 20	Вторая половина учебного дня	«ОПК»	1ч/н
Общекультурное	МБОУ СОШ № 20	Вторая половина учебного дня	Клуб «Почемучки»	1ч/н
Общеинтеллектуальное	МБОУ СОШ № 20	Вторая половина учебного дня	Кружки «Основы финансовой грамотности»	1ч/н
				1ч/н

			«Занимательная грамматика «Шахматы»	1ч/н
Социальное	МБОУ СОШ № 20	Вторая половина учебного дня	«Дорогою добра»	1ч/н

В 2021 – 2022 учебном году было скомплектовано и обучалось в течение учебного года 8 классов – комплектов. Начальная школа работала в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену, занятия начинались с 8 часов 30 минут (1-4 классы)

В 1 классе продолжительность учебного года - 33 недели. Первая четверть – адаптационный период: 3 урока по 35 минут, вторая - 4 урока по 35 минут, третья-четвёртая четверти - 4 урока по 40 минут, (1 день – 5 уроков). В течение всего года после 2 урока проводился динамический час (продолжительность – 40 минут). В ходе урока - две физминутки. Дополнительные каникулы 1 классов были в феврале (1 неделя).

В 1-4 классах проводились 3 урока физической культуры в неделю.

Вторые-четвёртые классы работали в режиме 34 недель, при трех двадцатиминутных переменах, с продолжительностью уроков 40 минут.

В течение учебного года произошло следующее движение учащихся 1-4 классов:

#### ***Сводная таблица выбывших и прибывших учащихся в 2021-2022 уч.г.***

	Начало года	Конец года	Выбыли	Прибыли
1а	29	31	-	Ворончихина Ева Поливар Артем
1б	27	30	-	Космынина Арина Романова Алина Рычкова Милана
2а	22	22	Малышев Артем	Коваленко Алиса
2б	22	22	-	-
3а	23	26	Малышева Лилия	Романов Ярослав Луценко Кристина Ларионов Тимофей
3б	23	25	-	Гришаев Виктор Маслова Диана
4а	20	21	-	Кайгородов Серафим
4б	20	21	-	Поляковский Тимур
Итого	186	198	2	13

На начало четверти - 186 учащихся, на конец четверти- 198.

#### **Таблица**

#### **итогов успеваемости учащихся 2-4 классов в 2021-2022 учебном году**

1. По итогам учебного года учащиеся 1 классов не аттестуются.
2. Результаты успеваемости учащихся 2-4 классов в 2021-2022 уч.г.:

Класс	Учитель	Кол-во Уч-ся	«5»	«4-5»	Всего «4-5»	«2»	Обученность	Качество знаний
2а	Алексеева О.В.	22	4: Бессарабов Александр Загинайко Дарья Коваленко Алиса Швидкой Тимофей	11	15	-	100%	68%
2б	Панченко А.Г.	22	3: Донцова Милена Китаева Александра Ряскин Вячеслав	15	18	Пиваев Александр (матем, русск яз)	95%	82%
3а	Горбунова С.И.	26	5: Купреева Ксения Гайлеман Никита Власов Артём Каргаполова Анжелика Хомутов Назар	11	16	-	100%	64%
3б	Констанчук Н.В.	25	5: Герасименко Эвелина Горбунова Дарья Костянецкий Георгий Пантюшина Валерия Полякова Александра	11	16	-	100%	67%
4а	Булдакова А.М.	21	2: Макаров Илья Усатова Ульяна	9	11	-	100%	52%
4б	Дудник Н.В.	21	1: Волгин Виталий	13	14	Волков (русс.яз., матем., чтение, англ яз)	95%	67%

	Итого	137	20	70	90	2	98%	67%
--	-------	-----	----	----	----	---	-----	-----

По итогам года наилучшие результаты: качество знаний: Панченко А.Г. (2б класс- 82%)

3. Похвальными листами «За отличные успехи в учении» награждены 13 человек из 3-4 классов:

№	Ф.И.О учащегося	Класс
1	Купреева Ксения Викторовна	3а
2	Гайлеман Никита Андреевич	3а
3	Власов Артем Евгеньевич	3а
4	Каргаполова Анжелика Геннадьевна	3а
5	Хомутов Назар Константинович	3а
6	Герасименко Эвелина Александровна	3б
7	Горбунова Дарья Максимовна	3б
8	Костянецкий Георгий Васильевич	3б
9	Пантюшина Валерия Алексеевна	3б
10	Полякова Александра Александровна	3б
11	Макаров Илья Дмитриевич	4а
12	Усатова Ульяна Кирилловна	4а
13	Волгин Виталий Алексеевич	4б

Успешно закончили 2021-2022 учебный год 90 учащихся, из них на отлично – 20 учащихся, похвальный лист «За отличные успехи в учении» получили 13 человек. По сравнению с 2020-2021 уч. годом на 8 человека меньше.

### Сравнительная таблица качества знаний за последние четыре года

Ступени	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	« 5»	«4 - 5»	КЗ %	« 5»	«4 - 5»	КЗ %	« 5»	«4 - 5»	КЗ%	« 5»	«4 - 5»	КЗ%
Нач. зв. (2-4 классы)	38	80	55	33	59	68	36	62	71	20	70	67

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что качество знаний в 2021 – 2022 учебном году понизилось на 4% по сравнению с предыдущим годом.

**Участие обучающихся 1-4 классов во Всероссийской олимпиаде школьников, Международных предметных конкурсах, творческих конкурсах.**



В октябре-ноябре 2021 г. прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников начальных классов. В школьном этапе приняло участие следующее количество учащихся 1-4 классов:

№	Предмет	К-во уч.	Победители			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Русский язык	16	Костенко Ангелина 1а	Китаева Александр а 2б	Хомутов Назар 3а	Волгин Виталий 4б
2	Математика	16	Романенко Алексей 1а	Швидкой Тимофей 2а	Хомутов Назар 3а	Усатова Ульяна 4а

Победители школьного этапа участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников начальных классов

**Результаты участия учащихся 2-4 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Звездные ступеньки»**

№	Ф.И. ученика	класс	предмет	Результат
1	Костенко Ангелина	1а	Русский язык	участник
2	Китаева Александра	2б	Русский язык	2 место (призер)
3	Хомутов Назар	3а	Русский язык	2 место (призер)
4	Волгин Виталий	4б	Русский язык	2 место (призер)

№	Ф.И. ученика	класс	предмет	Результат
1	Романенко Алексей	1а	Математика	2 место (призер)
2	Швидкой Тимофей	2а	Математика	2 место (призер)
3	Хомутов Назар	3а	Математика	2 место (призер)
4	Усатова Ульяна	4а	Математика	2 место (призер)

В апреле 2022 года прошла муниципальная выставка «Волшебная азбука» 2022

**Итоги муниципальной выставки**

1	Булдакова Вера	МБОУ СОШ № 20	1	Барсукова Светлана Анатольевна	1
2	Романенко Алексей	МБОУ СОШ № 20	1	Барсукова Светлана Анатольевна	1
3	Гетьман Милана	МБОУ СОШ № 20	1	Барсукова Светлана Анатольевна	1
4	Глушкова София	МБОУ СОШ № 20	1	Барсукова Светлана Анатольевна	1
5	Дружинин Данил	МБОУ СОШ № 20	1	Барсукова Светлана Анатольевна	1
6	Брюхнина Мария	МБОУ СОШ № 20	1	Барсукова Светлана Анатольевна	2
7	Заборовский Алан	МБОУ СОШ № 20	1	Барсукова Светлана Анатольевна	2
8	Будянский Александр	МБОУ СОШ № 20	1	Барсукова Светлана Анатольевна	2
9	Асеева Анастасия	МБОУ СОШ № 20	1	Барсукова Светлана Анатольевна	2
10	Малетин Семён	МБОУ СОШ № 20	1	Барсукова Светлана Анатольевна	2
11	Аманов Артем	МБОУ СОШ № 20	1	Барсукова Светлана Анатольевна	3
12	Харламенко Игнат	МБОУ СОШ № 20	1	Барсукова Светлана Анатольевна	3
13	Морозова Самира	МБОУ СОШ № 20	1	Барсукова Светлана Анатольевна	3
14	Солянина Яна	МБОУ СОШ № 20	1	Барсукова Светлана Анатольевна	3

А так же в апреле прошел муниципальный конкурс каллиграфии среди младших школьников «Золотое пёрышко - 2022»

### **Итоги конкурса по каллиграфии**

№ п/п	Ф.И.О. участника конкурса	Ф.И.О. учителя, подготовившего победителя или призёра конкурса	Место
1	Папоян Селена	Барсукова Светлана Анатольевна	участник
2	Заборовский Алан	Барсукова Светлана Анатольевна	1
3	Китаева Александра	Барсукова Светлана Анатольевна	2
4	Ибрагимов Давид	Панченко Алла Геннадьевна	участник
5	Иванов Александр	Панченко Алла Геннадьевна	1
6	Папоян Татэвик	Алексеева Ольга Валериевна	участник
7	Ремнева Мария	Алексеева Ольга Валериевна	участник
8	Романенко Анна	Алексеева Ольга Валериевна	участник

9	Тарчанина Елена	Констанчук Наталья Валерьевна	1
10	Пантюшина Валерия	Горбунова Светлана Ивановна	участник
11	Луценко Кристина	Констанчук Наталья Валерьевна	участник
12	Ковач Ангелина	Горбунова Светлана Ивановна	участник
13	Волгин Виталий	Булдакова Анна Михайловна	участник
14	Рязанова Софья	Дудник Наталья Викторовна	участник

В МБОУ СОШ № 20 работает Научное общество учащихся начальной школы «Умники и умницы», которое объединяет детей, склонных к творческой, исследовательской работе. Согласно плану работы общества проводятся мероприятия интеллектуальной направленности, которые расширяют кругозор учащихся, прививают первоначальные навыки исследовательской работы. 14 учащихся представили свои работы на практическую конференцию: доклады, сообщения, творческие работы под руководством учителей Алексеевой О.В., Горбуновой С.И., Панченко А.Г., Барсуковой С.А., Еруслановой Е.А., Констанчук Н.В., Булдаковой А.М., Дудник Н.В.

Лучшие проекты были отправлены на муниципальную конференцию «Эврика» Булдакова Вера (1а класс – руководитель Барсукова С.А ) и Емельянова Инесса (3б класс- руководитель Констанчук Н.В.) стали призерами конференции.

## **КОНТРОЛЬ ЗА ПРЕПОДАВАНИЕМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

В этом разделе ВШК были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. Был проведён контроль за преподаванием учебных дисциплин в 1-х классах с целью : соблюдение СанПиНа в адаптационный период. Проверка показала, что учителя 1-х классов Барсукова С.А. и Ерусланова Е.А., при подготовке и проведении уроков выполняют требования СанПиНа. Уроки проводятся в нетрадиционной форме: уроки- сказки, путешествия, экскурсии и т.д.- в течение урока проводятся как минимум две физминутки, используются различные формы и методы обучения, которые не позволяют детям утомляться.
2. Контроль за преподаванием математики и русского языка в 1-х классах показал, что учителя: Барсукова С.А. и Ерусланова Е.А. тщательно готовятся к уроку. Каждый этап продуман. На уроке дети считают, отвечают на вопросы, решают примеры и простые задачи. На уроках русского языка ученики вычленяют слова из предложения, записывая их соблюдая единый орфографический режим при работе в тетради. Учителя используют в работе ИТК, различные методы обучения. Для активизации учебного процесса применяют загадки, поговорки, игровые моменты , игрушки, не забывая при этом о физминутках.

3. Проведённый контроль за преподаванием кубановедения, окружающего мира, ОПК, физической культуры и трудового обучения; классно-обобщающий контроль в 4 классах.

### **КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

В течение учебного года по плану ВШК была проведена работа по проверке усвоения программного материала по русскому языку. Контроль был проведен в форме: ВПР(4 кл.), результаты которого были обсуждены на совещании при заместителе директора по УВР, на заседаниях М/О учителей начальных классов.

#### **По итогам ВПР и техники чтения учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

#### **ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА**

- Программный материал в 2021-2022 учебном году по учебным предметам учителями 2-4 классов выдан в полном объёме за счет концентрации материала. В 1 классах произошло сокращение фактически выданных часов, по причине введения адаптационного периода в 1 четверти. Программный материал выдан в результате концентрации учебного материала; выполнен предусмотренный минимум письменных работ

**Сравнительный анализ качества знаний в 5-8 классах за 2021-2022 учебный год.**

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
<b>5 а</b>	70%	57%	45%	55%	64%
<b>5б</b>	55%	32%	41%	36%	45%
<b>6а</b>	62%	55%	67%	57%	67%
<b>6б</b>	47%	40%	47%	47%	50%
<b>7а</b>	24%	33%	29%	15%	35%
<b>7б</b>	26%	35%	26%	22%	26%
<b>8а</b>	35%	39%	43%	39%	43%
<b>8б</b>	22%	17%	13%	26%	22%
<b>В среднем</b>	<b>43%</b>	<b>39%</b>	<b>39%</b>	<b>37%</b>	<b>44%</b>

**Сравнительный анализ качества знаний и обученности в 5-8 классах за 2021-2022 уч. год.**

класс	1 четверть					2 четверть					3 четверть					4 четверть				
	На «5»	На «4» и «5»	Всего	Обученность	Кач-во знаний	На «5»	На «4» и «5»	Всего	Обученность	Кач-во знаний	На «5»	На «4» и «5»	Всего	Обученность	Кач-во знаний	На «5»	На «4» и «5»	Всего	Обученность	Кач-во знаний
5а	3	13	16	100%	70%	4	9	13	100%	57%	2	8	10	100%	45%	2	10	12	100%	55%
5б	6	6	12	100%	55%	5	2	7	100%	32%	5	4	9	100%	41%	5	3	8	100%	36%
6а	4	14	18	100%	62%	5	11	16	100%	55%	6	12	18	100%	67%	5	11	16	100%	57%
6б	1	13	14	100%	47%	1	11	12	100%	40%	2	12	14	100%	47%	0	14	14	100%	47%
7а	1	4	5	100%	24%	2	5	7	100%	33%	2	4	6	100%	29%	2	1	3	100%	15%
7б	1	5	6	100%	26%	2	6	8	100%	35%	1	5	6	100%	26%	1	4	5	100%	22%
8а	0	8	8	100%	35%	1	8	9	100%	39%	1	9	10	100%	43%	1	8	9	100%	39%
8б	1	4	5	100%	22%	1	3	4	100%	17%	-	3	3	100%	13%	1	5	6	100%	26%
	<b>17</b>	<b>67</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>	<b>43%</b>	<b>21</b>	<b>55</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>	<b>39%</b>	<b>19</b>	<b>57</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>	<b>39%</b>	<b>17</b>	<b>56</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>	<b>37%</b>

По результатам учебного года среди учащихся 5-8 классов успевают на «5» - 24 человека, успевают на «4» и «5» - 63 человека, неуспевающих нет.

Самое низкое качество знаний:

- 22% в 8 «Б» (кл.рук. Герасименко А.А.),
- 26% в 7 «Б» (кл.рук. Кондратенко А.А.).

Высокое качество знаний по итогам года:

- 67% в 6 «А» (кл.рук. Мережникова М.В.),
- 64% в 5 «А» ( кл.рук. Коваленко Ю.Ю.).

**24 ученика награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» .**

**Рекомендации:**

1. На заседании МО проанализировать результаты учебного года, определить способы, приемы и методы, способствующие повышению качества знаний по предметам, имеющих отрицательную динамику.

2. Учителям, имеющим низкий процент качества знаний, спланировать работу по повышению уровня профессиональной компетенции,

организовать консультации и индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации .

3. Классным руководителям 5-8 классов информировать родителей об успеваемости по предметам.

4. Всем классным руководителям вести подробную документацию об отсутствии ученика по уважительной причине (справки, заявление родителей).

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

**Анализ результатов учебной деятельности 9-11 классов.**

В 2021-2022 учебном году учебный план составлен с учетом максимально допустимого количества часов, рассчитан на шестидневную неделю в 9 классах, пятидневную неделю в 10-11 классах в соответствии с требованиями СанПин. Занятия проводились в первую смену. Во второй половине дня проводились дополнительные занятия: внеурочные, индивидуальные занятия, консультации по подготовке к ГИА.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. В 2021/2022 учебном году в школе занимались 2 девятых класса, один 10 класс, один 11 класс в них обучались – 79 учеников.

Параметры статистики	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год
1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	88	79
9 класс	48	45
10 класс	13	21
11 класс	27	13
2. Не получили аттестата о среднем общем образовании	0	0
2.1. Об основном образовании	1	13
3. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	1	0
4. Количество награжденных аттестатом с отличием	2	5
5. Количество награжденных медалью «За особые успехи в учении»	1	5

### Качество знаний за год по классам

	ФИО	Качество знаний
9А	Войтенко Г.А.	36%
9Б	Головко О.И.	39%
10	Пичкалева О.В.	36%
11А	Медетова Л.К.	77%

Самым успешным классом по качеству знания надо отметить 11А класс кл. рук. Медетова Л.К.

### Качество знаний по предметам

	9А	9Б	10	11А
Алгебра	36,4	43,5		
Геометрия	40,9	39,1		
Математика			47,6	66,7
Биология	86,4	73,9	85,7	100
География	81,8	73,9	100	100
Англ. язык	63,6	58,3	81	100
История	45,5	60,9	85,7	100
Кубановедение	95,5	91,3	100	100
Литература	86,4	78,3	76,2	100
Обществознание	45,5	56,5	81	83,3
ОБЖ	100	100	100	100
Право				100
Русский язык	54,5	65,2	66,7	75
Физика	50	52,2	47,6	83,3
Химия	86,4	65,2	81	100
Экономика			85	
Физическая культура	100	100	100	100



Информатика	100	100	100	100
Астрономия				100

### **Выводы:**

- Зам директора по УВР совместно руководителями МО, учителями-предметниками спланировать коррекционную работу в 9-11 классах 2022-2023 уч.году с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, повышения уровня обученности и качества знаний и успешной сдачи экзаменов.
- Учителям шире использовать различные технологии, формы уроков и методы в обучении для повышения интереса у учащихся к предмету
- Классным руководителям, учителям-предметникам строго следить за посещением учащимися консультаций и дополнительных занятий.
- Учителям- предметникам провести детальный анализ результатов года на заседаниях методических предметных объединений, вести строгий контроль за динамикой обучения каждого ученика и класса в целом.

### **Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022уч. году учащимся 9-х классов при аттестации за курс основной школы в обязательном порядке необходимо было сдать 2 экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

Общее число выпускников – 45 , к итоговой аттестации допущены 45.

Не сдали ОГЭ:

По математике 13 человек.

Все ученики допущены с повторной сдаче ОГЭ в резервные сроки.

Из 45 выпускников получили аттестаты об основном образовании -32 человека.

Предмет	Кол-во выпускников, сдававших данный предмет	Класс	Ф.И.О учителя	Средняя оценка
Математика ОГЭ	42	9а,б	Войтенко Г.А. Стонкене Е.А.	3
Математика ГВЭ	3	9а,б	Войтенко Г.А. Стонкене Е.А.	4
Русский язык ОГЭ	42	9а,б	Шабельник Т.М.	3,6
Русский язык ГВЭ	3	9а,б	Шабельник Т.М.	3,6
Биология	5	9а,б	Чумаченко С.В.	3,6
Химия	1	9б	Спасский В.В.	3
География	6	9а	Чумаченко С.В.	3,3
Физика	3	9а,б	Войтенко Г.А.	4
Обществознание	32	9а,б	Мережникова М.В.	3,7
Информатика	35	9а,б	Коваленко Ю.Ю.	3,5

Учителям- предметникам необходимо готовить учащихся к экзаменам с большой ответственностью. Нельзя не согласиться, что результативность экзаменов в большей степени зависит от профессиональной компетенции учителя. Высокая квалификационная категория предполагает и высокое качество подготовки выпускников. Поэтому педагогу важно не только заниматься самообразованием, но и пройти курсы повышения квалификации, принимать участие в опытно-экспериментальной, исследовательской работах, в конкурсах педагогов. Каждый учитель должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты труда. Учитывая результаты ОГЭ, администрации школы и методическим объединениям учителей-

предметников разработать систему мероприятий по оптимизации подготовки учащихся к ОГЭ в новом учебном году по следующим направлениям:

- Работа с нормативными документами
- Работа с учителями–предметниками
- Работа с родителями
- Подготовка учащихся 9 классов к ОГЭ.

### **Выводы:**

Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ОГЭ позволяют определить рейтинг выпускника. На педагогическом Совете, заседаниях МО заслушать учителей-предметников, выявить причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов.

Руководителям МО провести подробный анализ полученных результатов, выявить темы, которые вызвали наибольшие затруднения. Провести заседания МО по вопросу о методах решения наиболее трудных заданий.

Спланировать мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям.

Значительное место в преподавании отводить:

- организации различных форм творческих заданий
- практическим семинарам.
- введению тестовых технологий.
- развитию навыков самостоятельной работы.
- включению заданий, проверяющих понимание изучаемого материала.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, однако уровень подготовки по сдаваемым предметам недостаточен.

## **Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов**

### в 2021-2022 учебном году

Старшая школа – это сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Общее образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них – готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи.

#### Основные показатели

Параметры	10 класс	11 класс
Обучается	21	13
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	36%	77%

На конец 2021/2022 учебного года в 11-м классе обучалось 13 учеников. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации по результатам итогового сочинения и итоговым оценкам по предметам. На основании приказа по школе 11 выпускников 11 класса получили аттестаты об окончании средней школы.

Медали «За особые успехи в учении» получили 5 выпускниц:

- Аристархова Виктория
- Бакай Александра
- Ладан Виктория
- Малина Любовь
- Ряскина Влада

№	Предмет	Кол-во обучающихся	Не прошли порог успешнос	Средний балл МБОУ СОШ №20 В 2021 г.	Средний балл МБОУ СОШ №20 В 2022 г.
---	---------	--------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

			ти		
1	Русский язык	13	0	67,3	67,7
2	Математика (базовая)	11	2	4	4,1
2	Математика (профиль)	2	0	44,4	46
3	Литература	2	0	-	72,5
4	Физика	2	0	55,6	39
5	История	1	0	44	56
6	Обществознание	4	0	52,1	57,3
7	Химия	1	0	54,2	75
8	Биология	1	0	47,4	54
9	Английский язык	2	0	49	59

Выпускники 11 класса, не набравшие минимальный балл для поступления в ВУЗы по соответствующим предметам

№	Ф.И.О. учителя	предмет	Средний балл
1	Янин Р.Д.	Физика	29
2	Жаркова А.А.	Математика (базовый уровень)	2
3	Орехова М.Е.	Математика (базовый уровень)	2

Сравнивая средний балл ЕГЭ по предметам, можно сделать вывод, что лучшая подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию( уч. Мережникова М.В.), химии (уч. Спасский В.В.) Ниже всех результаты по физике.

Количество учащихся, не набравших минимальное количество баллов для поступления в ВУЗы по физике -1 человек (50% от сдававших).

### **Выводы:**

Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и уч-ся были оформлены стенды: о проведении ЕГЭ с соответствующими инструкциями, списки экзаменационных групп 11 кл. С учащимися 11 классов проводились: тренировочные экзамены по информатике, обществознанию и английскому языку, по русскому языку и математике, химии, физике; репетиционный экзамен по написанию итогового сочинения; учителя-предметники проводили репетиционные экзамены по предметам по выбору.

### **Рекомендации:**

- Зам. директора по УВР на заседаниях МО совместно с учителями проанализировать итоги года, результаты промежуточной и итоговой аттестации для постановки задач на новый учебный год с целью повышения качества знаний учащихся.
- Зам. директора по УВР усилить контроль за качеством проведения диагностических и контрольных срезов знаний в 9-11 классах; в ходе проверок классных журналов и посещения уроков обратить особое внимание на объективность выставления текущих и четвертных оценок, годовых и итоговых в 9-11 классах, аккуратность заполнения журналов, недопустимость исправления оценок, накапливаемость оценок по предметам, своевременное заполнение электронных журналов.
- Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.
- Усилить подготовку учащихся к итоговой аттестации.

### **Организация работы с учащимися, находящимися на домашнем обучении**

В 2021-2022 учебном году в школе обучались:  
14 детей-инвалидов, четверо из которых находились на домашнем обучении.

Мишкин Матвей 3а класс, Гришаев Виктор 3б класс по программе СИПР на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) (вариант 2).

Отморских Виталий 9а класс, Бабилов Евгений 10 класс находились на дистанционном обучении (СОШ № 13), часть предметов изучалась ребятами на дому с приходящими учителями нашей школы.

12 детей ОВЗ: 8 –учащиеся начальной школы, из них двое со статусом ребенок-инвалид.

Куляев Дмитрий 1 а класс на домашнем обучении по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения) ( вариант 1).

Остальные очно по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Во втором полугодии на домашнее обучение были переведены Алимпиев Илья 8а класс и Алимпиева Кения 8б класс

Итого на домашнем обучении в 2021-2022 учебном году находились 7 учащихся.

Индивидуальное обучение в школе организуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании";
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
4. Типовое положение организации домашнего обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основанием для перевода учащихся на индивидуальное обучение являются: медицинское заключение (справка КЭК), и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательного учреждения.

В личных делах учащихся имеются протоколы и заключения медицинской комиссии и другие необходимые документы.

В нашей школе процесс организации домашнего обучения строится следующим образом:

На основании медицинской справки с указанием вида обучения, определяется нагрузка каждому учащемуся согласно Санпин и положения, распределяются часы среди учителей-предметников, составляется расписание на каждого учащегося, закрепляя за каждым предметником день и время прихода в семью, сроков домашнего обучения, количества предметов и часов. По школе издается приказ об организации домашнего обучения.

Для каждого учащегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся. Учебные часы распределяются

равномерно в течение недели с учетом Постановления главного санитарного врача РФ от 29.12.2012 года № 189 «Об утверждении СанПиН». 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 40 минут. На каждого из учащихся на индивидуальном обучении заводится журнал индивидуального обучения, где отражается прохождение программного материала по всем предметам учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость с выставлением отметок. Проверяется данный журнал по итогам четверти, полугодия, года.

Учителя-предметники на каждого учащегося разработали рабочие программы, оформили тематическое планирование по установленной форме, которое согласовывается на ШМО, утверждается директором.

При индивидуальном обучении учащимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Все педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями по программе 7 и 8 вида, прошли курсовую подготовку.

### **Организация внеурочной деятельности**

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил реализацию внеурочной деятельности, которая предусмотрена в ФГОС НОО и ООО.

**Внеурочная деятельность** – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная, в основном, их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

**Главной целью организации** внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Внеурочная деятельность, как часть основной образовательной программы регламентируется планом, Положением и рабочими программами педагогов.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;



- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель внеурочной деятельности прошлого учебного года можно представить как оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Система внеурочной деятельности формирует и развивает познавательные потребности и способности учащихся и представлена следующими направлениями работы:

Направление	Решаемые задачи
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности
Спортивное	Улучшение показателей физического здоровья, овладение культурой здоровья, формирование негативного отношения к вредным привычкам, умение вести здоровый образ жизни.

## Внеурочные занятия в 2021-2022 учебном году.

### 1 полугодие

№	ФИО	Название курса, класс	Класс	Количество часов
1.	Медетова Л.Н.	Орфография и пунктуация	11	2
		Орфография и пунктуация	10	2
		Секреты пунктуации	7 «А»	1
2.	Шабельник Т.М.	Орфография и пунктуация	9 «А»	2
		Орфография и пунктуация	9 «Б»	2
3.	Сорочинская Л.И.	Секреты пунктуации	8 «А»	1
		Секреты пунктуации	8 «Б»	1
		Секреты орфографии	5 «А»	1
		Секреты орфографии	5 «Б»	1
4.	Стонкене Е.А.	Я-мыслитель	9 «Б»	2
		Практикум по решению задач	10	2
		Практикум по решению задач	11	2
5.	Москаленко Л.Н.	Практическая геометрия	8 «А»	1
		Практическая геометрия	8 «Б»	1
		Математика вокруг нас	7 «А»	1
		Математика вокруг нас	7 «Б»	1
		Финансовая грамотность	5 «Б»	1
6.	Войтенко Г.А.	Я-мыслитель	9 «А»	2
		Физика вокруг нас	9 «А»	1
7.	Двойникова О.Н.	Логопедия в школе	7 «Б»	2
8.	Чумаченко С.В.	География вокруг нас	9 «А»	1
		География вокруг нас	9 «Б»	1
9.	Дудник Н.В.	История Отечества	5 «А»	1
		История Отечества	5 «Б»	1
10.	Вечко Т.С.	ОДНКНР	6 «А»	1
		ОДНКНР	6 «Б»	1
		Финансовая грамотность	6 «А»	1
		Финансовая грамотность	6 «Б»	1
		Финансовая грамотность	5 «А»	1
11.	Головки О.И.	Секреты пунктуации	7 «Б»	1
		Подготовка к ГТО	8 «А,Б»	1
12.	Герасименко А.А.	Подготовка к ГТО	9 «А,Б»	1
		Самбо в школе	5 «А»	1
13.	Гардер М.С.	Самбо в школе	5 «Б»	1
		Основы программирования	9 «А»	1

**Внеурочные занятия во втором полугодии  
2021-2022 учебного года.**

№	ФИО	Название курса, класс	Класс	Количество часов
---	-----	-----------------------	-------	------------------

1.	Медетова Л.Н.	Орфография и пунктуация	11	2
		Орфография и пунктуация	10	2
		Секреты пунктуации	7 «А»	2
		Психология	10	1
2.	Шабельник Т.М.	Орфография и пунктуация	9 «А»	2
		Орфография и пунктуация	9 «Б»	2
3.	Сорочинская Л.И.	Секреты пунктуации	8 «А»	1
		Секреты пунктуации	8 «Б»	1
		Секреты орфографии	5 «А»	1
		Секреты орфографии	5 «Б»	1
4.	Стонкене Е.А.	Я-мыслитель	9 «Б»	2
		Практикум по решению задач	10	2
		Практикум по решению задач	11	2
5.	Москаленко Л.Н.	Практическая геометрия	8 «А»	1
		Практическая геометрия	8 «Б»	1
		Математика вокруг нас	7 «А»	1
		Математика вокруг нас	7 «Б»	1
		Финансовая грамотность	5 «Б»	1
6.	Войтенко Г.А.	Я-мыслитель	9 «А»	2
		Физика вокруг нас	9 «А»	1
7.	Двойникова О.Н.	Логопедия в школе	7 «Б»	1
8.	Чумаченко С.В.	География вокруг нас	9 «А»	1
		География вокруг нас	9 «Б»	1
9.	Вечко Т.С.	ОДНКНР	6 «А»	1
		ОДНКНР	6 «Б»	1
		Финансовая грамотность	6 «А»	1
		Финансовая грамотность	6 «Б»	1
		Финансовая грамотность	5 «А»	1
		Секреты пунктуации	7 «Б»	1
10.	Головко О.И.	Подготовка к ГТО	8 «А,Б»	1
		Подготовка к ГТО	9 «А,Б»	1
11.	Гардер М.С.	Основы программирования	9 «А»	1
12.	Михайленко Т.А.	Читаем, решаем, живем (математическая грамотность)	5 «А»	1
		Читаем, решаем, живем (математическая грамотность)	5 «Б»	1
		Читаем, решаем, живем (математическая грамотность)	6 «А»	1
		Читаем, решаем, живем (математическая грамотность)	6 «Б»	1
13.	Комаревцева П.Е.	Читаем, решаем, живем (читательская грамотность)	5 «А»	1
		Читаем, решаем, живем (читательская грамотность)	5 «Б»	1

		Читаем, решаем, живем (читательская грамотность)	6 «А»	1
		Читаем, решаем, живем (читательская грамотность)	6 «Б»	1
14.	Мережникова М.В.	Финансовая грамотность	9 «А»	1
			9 «Б»	1
			11	1

## **ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Цель:** повышение качества и эффективности контроля, получение и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности.

**Задачи:**

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению ошибок распространению педагогического опыта;

- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов в области образования и принятию мер по их предупреждению;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

- получение достоверной объективной информации тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и

усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

### **ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ.**

В течении года посещались уроки молодых специалистов, учителей, имеющих трудности в методике организации урока, учителей, имеющих положительный опыт работы с разными группами учащихся. После каждого посещения - анализ урока с выводами и рекомендациями. В ходе беседы с учителям предметникам была проговорена структура каждого типа урока по ФГОС: структура урока усвоения новых знаний, урок закрепления, урок повторения, урок систематизации обобщения знаний и умений, и.т.д.; этапы урока, действия учеников и действия учителя на уроке. Также были выданы учителям методические материалы для дальнейшей работы. **Рекомендации для учителей:.**

- наличие подробного конспекта на каждый урок, наглядных пособий, раздаточного материала;
- доведение до учащихся цели урока;
- соответствие плана урока поставленной цели;
- индивидуализация и дифференциация в обучении;
- доступность изложения;
- разнообразие приемов применяемых на уроке;
- разнообразие методов, применяемых на уроке;
- дисциплина на уроке;.
- положительный настрой на урок;
- рефлексия оценочной деятельности;
- инструктаж и дозирование домашнего задания;
- учить детей самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- озвучивать оценки после каждого урока.

Согласно плану работы ВШК на 2021-2022 учебный год с 15 сентября по 15 октября проводилась проверка адаптации учащихся 5-ых классов. В ходе проверки были проведены следующие виды контроля:

Посещены и проанализированы уроки;

Собеседование с классными руководителями пятых классов;

Анализ календарно-тематического планирования работы учителей;

Анализ техники чтения

Психологическое обследование учащихся пятых классов

**Выводы:** Посещение уроков в пятом классе позволило сделать следующие выводы. Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. В практике учителей-предметников преобладают традиционные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы, а также метод самостоятельной работы. Основные формы работы на уроке – фронтальный опрос, беседа, парные. Уроки учителей отличаются практической направленностью, средним темпом работы, хорошей плотностью. Проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, предметных, метапредметных универсальных учебных действий (УУД). Учителя на уроках используют наглядность. Не всеми учителями комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее задание дается без пояснения. На уроке преобладает не только речь учителя, но и ответы учащихся. Хочется отметить, что на уроках соблюдается принцип здоровьесбережения: проводятся физкультминутки, упражнения для глаз, разнообразятся виды работ.

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям, работающим в пятом классе, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.
2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы.
3. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.
4. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.

5. Учителям - предметникам основной школы в этот период стараться не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

6. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.

### **Техника чтения**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год

в 5-9 классах проводилась проверка техники чтения.

Цель и задачи проверки:

Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков.

Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- способ чтения;
- темп чтения (вслух и «про себя»);
- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);
- чтение без ошибок.

По итогам проверки техники чтения разработаны следующие рекомендации:

1. Для улучшения техники чтения продолжать ежедневные 5-минутки «жужжащего» чтения.

2. Систематически знакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключать их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.

3. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.

4. Продолжать обучать на уроках выразительному чтению.

5. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

6. Учителям 5-9 -ых классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

7. Всем учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

8. Учащимся, читающим ниже нормы и допустившим большое количество ошибок, предложить индивидуальное задание на лето с ведением читательского дневника.

### **Контроль за школьной документацией.**

С целью повышения качества ведения школьной документацией в течение 2021-2022 уч. года проводился контроль над качеством составления тематического планирования, ведением школьных журналов, ведение дневников учащихся и тетрадей по русскому языку и математике.

Проверка тематического планирования проводилась дважды (в начале учебного года, в конце четвертей у всех учителей).

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ**

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система **работы педагогов с электронными журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый месяц.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной предоставлялась справка, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации и сроки по устранению замечаний.

### **ТЕТРАДИ**



В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

**Задачи:** выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Проверка тетрадей показала, что не все учителя выполняют требования по ведению рабочих тетрадей, выполняют порядок их оформления, соблюдают единый орфографический режим. Учителя требуют от учащихся аккуратного ведения тетрадей, почти все тетради учащихся классов имеют обложки. В рабочих тетрадях по русскому языку прослеживается система работы учителей по развитию речи учеников: наличие творческих работ, составление предложений на заданную тему, составление предложений по опорным словам, редактирование текста.

Виды работ, проводимые учителями на уроке, разнообразны, но самостоятельные работы проводятся без учета индивидуальных особенностей учащихся.

У большинства учащихся в тетрадях также можно наблюдать наличие дифференцированных классных и домашних заданий, различных видов грамматического разбора, проводится учителями и работа по пополнению словарного запаса учащихся.

Вместе с тем необходимо отметить и отрицательные моменты в ведении тетрадей: только у нескольких учителей не всегда проводится работа над ошибками, допущенными учащимися в тетрадях для контрольных работ, некоторые ученики такую работу игнорируют, оставляя без внимания ошибки. Некоторые учащиеся не умеют самостоятельно делать работу над ошибками.

#### **Рекомендации для учителей :**

- в целях повышения грамотности учащихся и развития умения анализировать свои ошибки выполнять работу над ошибками после каждого вида работы как со всем классом, так и с каждым учащимся по отдельности;
- требовать от учащихся единый орфографический режим, следить за правильностью оформления контрольных работ в тетрадях, требовать чистые каллиграфические записи, аккуратное самостоятельное исправление увиденных ошибок без корректора;

- оценивать работы учащихся согласно положению об оценивании отметкой без знака «-»

## **ПРОВЕРКА ДНЕВНИКОВ**

В рамках внутришкольного контроля мной согласно плана работы проверялись дневники учащихся.

Цель: соблюдение требований, предъявляемых к ведению дневников, систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся, контроль со стороны родителей за обучение и поведением учащихся через дневник.

Проверка дневников показала, что внешний вид дневников учащихся - удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: , делают своевременно записи (поощрение и порицание), объявления, обращают внимание на аккуратность заполнения дневников.

Несмотря на это, обнаружены недостатки в работе классных руководителей с дневниками: не всегда осуществляется контроль за пропусками учащимися, несвоевременно выставляются оценки в дневник; учителя – предметники практически не выставляют оценки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Классным руководителям осуществлять контроль за ведением дневников учащимися согласно положению;
- Учителям-предметникам контролировать запись домашнего задания в дневники учащихся;
- По мере возможности учителям-предметникам выставлять в дневники оценки за урок; (контрольная работа, сочинение, изложение, практическая работа);
- Классным руководителям выставлять оценки в дневники учащихся, (делать распечатку табеля успеваемости учащегося и вклеивать в дневник) не реже чем раз в 2 недели.
- Классным руководителям на классных родительских собраниях обсудить необходимость контроля родителями дневников учащихся.
- Классным руководителям провести беседу с учащимися, указать на все недочеты выявленные при проведении проверки дневников и своевременно исправлять указанные замечания.

### **ЛИЧНЫЕ ДЕЛА**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021–2022 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1-11 классов.

**Цель проверки:** установить наличие личных дел учащихся, соблюдение единых орфографических требований при заполнении личных дел классными руководителями, наличие в личных делах необходимых документов.

**Методы:** работа с личными делами обучающихся 5-8 классов.

**Программа проверки:**

титульный лист;

списочный состав учащихся;

количество личных дел;

№ личного дела;

наличие на лицевой стороне личного дела печати, подписи директора, даты заполнения;

заполнение сведений об учащихся и их родителях;

информация об адресе проживания;

сведения о результатах учебного года (отметки, пропуски уроков, запись о переводе в следующий класс, подпись классного руководителя);

наличие печати за каждый учебный год;

наличие заявлений родителей о приеме в школу, копий паспортов родителей (законных представителей), копий свидетельств о рождении (паспорта), согласие на обработку персональных данных, копий СНИЛС, копий медицинского полиса, договоров на оказание образовательных услуг.

**Анализ** полученной информации позволяет сделать следующие **выводы:**

во всех личных делах стоят печати о переводе за каждый год обучения;

количество личных дел соответствует числу учащихся в классах;

все личные дела разложены в алфавитном порядке;

на всех личных делах указан номер;

на лицевой стороне личного дела имеются печать, подпись директора, дата заполнения;

сведения об учащихся и об их родителях указаны полностью, но не все классные руководители своевременно делают записи об изменении адреса;

езде имеются сведения о результатах учебного года, заверенные подписью классного руководителя, печатью;

во всех личных делах имеются заявления родителей с визой директора школы, но не во всех заверенные директором копии свидетельства о рождении или паспорта.

Проверка личных дел показала, что все классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно.

### **Анализ работы социального педагога за 2021 – 2022 учебный год.**

В 2021 – 2022 учебном году были поставлены следующие цели и задачи работы:

Цели:

1. Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу.
2. За счет просветительной, социально-профилактической работы, через вовлечение детей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.
3. Способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.
4. Способствовать формированию правовой культуры учащихся.

Задачи:

1. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

### 3. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи

Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебный год были выполнены следующие функции в работе:

#### Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

#### Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

#### Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением врачей, инспектора ПДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проведена следующая работа:

Изучение детского коллектива дало следующие результаты:

№ п/п	Категории учащихся и семей	На начало года	На конец года
1.	Учащиеся, находящиеся под опекой	-	-
2.	Учащиеся из многодетных семей	20	22

3.	Учащиеся из неполных семей	22	22
4.	Учащиеся, состоящие на ВШК	1	0
5.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН	1	0
6.	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	1	0
7.	Семьи, состоящие на ВШК	6	5

На основе этих данных были составлены социальные паспорта школы и классов.

В течение года была проведена работа по диагностике учащихся с целью – выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения, выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, измерение познавательных потребностей учащихся, выявление отношения учащихся к сквернословию, курению, выявлению трудновоспитуемых в классе.

На учет в школе состоят 5 семей. На каждую из которых, заведена папка, где хранятся план по реабилитации семьи, состоящей на ВШК, акты обследования жилищно–бытовых условий, график посещения семей, информация о проводимой работе с родителями, учетная карта семьи. Информация о профилактической работе с семьями ежеквартально направляется в КДН и Отдел по образованию Администрации МО «Шумячский район» Смоленской области, исполняющий функции по опеке и попечительству на территории МО «Шумячский район».

Причины приглашения на заседание КДН разные. Это проблемы связанные со снижением воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. В связи с этим в следующем году необходимо продолжить беседы с родителями об их обязанностях и ответственности за их невыполнение.

Проводится консультирование детей и родителей по различным вопросам, с последующей записью в журнале учета консультаций.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно Программе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2019-2022 года, планом индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Мною были выполнены следующие функции в данном направлении:

- Диагностическая и аналитическая – формировался банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучной и асоциальной семьи;
- Коррекционная – индивидуальная работа с «трудными», с целью усиления позитивных влияний социальной среды;
- Социально-профилактическая – установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;
- ПрофорIENTATIONная работа среди несовершеннолетних.

В школе на учет в течение 2021-2022 учебного года состояли 10 обучающихся. Причина совершенных проступков кроется в следующем: родители не контролируют досуг детей в свободное время от учебы, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

С детьми «группы риска» в течение 2021-2022 учебного года проводилась следующая работа:

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися;
- групповые занятия.

В конце 2021 – 2022 учебного года с внутришкольного учета были сняты все учащиеся в связи с позитивными изменениями обстоятельств жизни: успеваемость по всем предметам, активное участие в школьной жизни и жизни класса, поведение соответствует нравственным нормам и требованиям Устава школы – интернат, грубых нарушений дисциплины нет, пропусков по неуважительной причине не имели.

Инспектором ПДН ОП по Темрюкскому району были проведены профилактические беседы на правовые темы, по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, информация на учащихся).

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами.

С учениками 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Некоторые учащиеся определились в выбранной профессии. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками.

Проведено 70 индивидуальных занятия с учащимися, 49 занятия в группах по различным темам.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Анализируя работу за 2021-2022 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде.
2. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

### **Анализ деятельности педагога-организатора за 2021-2022 год**

В 2021-2022 году работа педагогов-организаторов строилась на основе годового плана, а так же должностных обязанностей.

Целью являлось: создание условий для реализации интересов и потребностей воспитанников в различных видах творческой деятельности подготовки к самоопределению в жизни.

Основные задачи, которые были поставлены для достижения цели:

1. Организация различных видов творческой деятельности воспитанников с учетом их возрастных особенностей;
2. Развитие творческих особенностей детей, через организацию вечеров, праздников, поддержание социально значимой инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга, развлечений;
3. Привлечение воспитанников к участию в различных видах конкурсов (фестивали, соревнования) разного уровня;
4. Активизировать работу по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни;
5. Организация каникулярного отдыха воспитанников;



6. Развитие социальной активности, нравственных качеств, активной гражданской позиции воспитанников через разнообразные формы воспитательной работы;

7. Достижение совместными действиями воспитанников и педагогов положительных результатов в различных сферах социально-педагогической и творческой деятельности.

Ведущие принципы в работе:

- Принцип приоритета интересов ребенка;
- Принцип развивающего досуга;
- Принцип творчества;
- Принцип единства и многогранности.

Массово-досуговая работа строилась по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое направление;
- Здоровьесберегающее направление;
- Гражданско-патриотическое направление;
- Социальное направление;
- Работа с детьми «группы-риска».

Вся воспитательная деятельность была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули – тематические недели. Это позволяет создать в центре периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни детского коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь воспитателям.

Художественно-эстетическое направление

Важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении играет художественно-эстетическое воспитание. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве. В рамках этого направления были проведены следующие тематические недели:

- Неделя новогодних чудес,
- Неделя вежливости,
- Неделя интересной книги,
- Масленичная неделя,
- Неделя музыки,
- Неделя смеха,
- Неделя театра,
- Неделя знаний,
- Неделя кино,
- Неделя «Здравствуй, лето»,
- Неделя золотой осени,
- Неделя этикета,
- Неделя природы,

- Арт-неделя,
- Неделя зимы,
- Неделя цирка.

Новогодние праздничные мероприятия, посвященные встрече нового 2022 года, были организованы с целью создания праздничного настроения и позитивного настроя. Оформление сцены, зрительного зала и Новогодней елки, в котором участвовали как педагоги, так и дети, помогло создать праздничную атмосферу и приподнятое настроение. В праздничном мероприятии «Новый год на Топких Болотах» приняли участие педагоги и все воспитанники. Участники развлечений у елки принимали активное участие в играх, танцах и развлечениях, эмоционально воспринимали игру персонажей представления, что говорит о том, что мероприятия прошли на хорошем уровне и создали праздничное настроение.

Праздник – это всегда творчество, импровизация. Известно, какое неизгладимое впечатление оставляет у детей хорошо подготовленный праздник. Дети любят быть в центре внимания, поэтому они были не просто зрителями, а активными участниками. Сказочные герои праздника вовлекали детей в атмосферу доброго участия, где каждому нашлось место для проявления своих талантов, знаний.

#### Здоровьесберегающее направление

Здоровьесберегающее направление раскрывается в формировании у детей понимания значимости, сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

В рамках данного направления были проведены:

- Неделя «Береги планету»,
- Неделя здоровья,
- Неделя противопожарной безопасности,
- Неделя ПДД,
- Неделя энергосбережения.

Проводилась просветительская работа, включающая в себя проведение информационных часов, уроков здоровья, тематических бесед, выставок рисунков, создания плакатов. Во время мероприятий были освещены вопросы выполнения гигиенических требований.

Так же работа по данному направлению включает в себя проведение различных спортивно-массовых мероприятий, охватывающее все возрастные группы детей. В рамках реализации направления проводились эстафеты, Веселые старты, дни здоровья.

Анализируя работы по данному направлению следует отметить хорошо поставленную работу по формированию культуры здоровья.

#### Гражданско-патриотическое направление

В детском сознании понятие о Родине начинает формироваться по мере накопления, расширения и углубления представлений о родном и близком

окружении. Воспитатели проводят беседы, помогают детям понять какими они должны быть, обращая внимание на хорошее отношение старших к младшим, на случай проявления взаимной заботы.

В течение всего года были запланированы и прошли различные тематические недели по этому направлению:

- Неделя добра,
- Неделя патриотизма,
- Неделя космонавтики,
- Неделя весны и труда,
- Неделя, посвященная Великой Победе,
- Неделя мира,
- Неделя народного единства,
- Неделя толерантности.

Ежегодно в центре проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы. В 2021 году в рамках недели, посвященной Великой Победе были проведены мероприятия:

1. Фестиваль военной песни, посвященный Дню Победы;
2. Прогулка к монументу «Вечный огонь»;
3. Выставка рисунков «Я помню. Я горжусь...»;
4. Сюжетно-ролевая игра «Танкисты», «Пограничники».

В рамках недели, посвященной Великой Победе был оформлен коридор, информационные стенды, актовый зал. Все дети с удовольствием приняли участие в оформлении и в мероприятиях.

Во всех группах были проведены информационные часы, беседы, целью которых является развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

#### Социальное направление

Деятельность в рамках социального направления подразумевает формирование и сохранение психологического и физического здоровья через создание условий для их успешной адаптации к жизни.

В качестве элементов этой направленности выступает работа детского совета. Заседания, которого происходят по плану раз месяц. На заседаниях дети обсуждают актуальные вопросы, принимают по ним решения.

Запланированы и проведены тематические недели по данному направлению:

- Неделя дружбы,
- Неделя профилактики правонарушений,
- Неделя заботы,
- Неделя Конституции.

Были проведены различные игры, круглые столы, просмотр тематических видеофильмов, экскурсии, дни здоровья, выставки рисунков, театральные инсценировки.

Мероприятия помогли расширить кругозор и обогатить словарный запас.

Работа с «детьми группы-риска»

Работа с «трудными» детьми является важнейшей частью духовно-нравственного воспитания детей.

По данному направлению были проведены следующие тематические недели:

- Неделя ЗОЖ,
- Неделя противопожарной безопасности,
- Неделя любви и дружбы,
- Неделя здоровья,
- Неделя борьбы с вредными привычками,
- Неделя профилактики правонарушений.

В течении года проводилось анкетирование детей о вредных привычках, давались рекомендации по профилактике вредных привычек.

Хочется отметить, что в течении года не было совершенно никаких серьезных правонарушений, которые требовали бы каких либо серьезных вмешательств.

Тематические недели пользуются особым вниманием у детей.

В проведении мероприятий участвовали все педагоги центра. Массово-досуговая деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий мы добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества культурно-досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

Воспитательная работа педагога-организатора обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Выводы:

Ошибки в организации мероприятий прошлого учебного года были учтены, что улучшило качество массовых мероприятий в 2020 году. Все массовые мероприятия были проведены на хорошем уровне, благодаря слаженной работе педагогов, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопонимания и взаимовыручке.

Перспективы на следующий год:

✓ продолжить активную работу по всем направлениям деятельности;

- ✓ особое внимание уделить гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни;
- ✓ активнее принимать участие в конкурсах и мероприятиях различной масштабности;
- ✓ организовывать наибольшую активность и вовлеченность детей в проведение и подготовку мероприятий.

### **Анализ работы старшей вожатой за 2021-2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие **цели и задачи**:

#### **Цель:**

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

#### **Задачи:**

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие **формы работы**:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.
2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.
- оформление массовых дел, оформление школы, вестибюля к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
- участие в конкурсах;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в муниципальных, районных мероприятиях и акциях.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

В 2021-2022 учебном году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участие в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2021-2022 году были проведены следующие основные мероприятия:

- «День знаний»;
- «Посвящение в старшекласники»;
- День учителя. День самоуправления;
- операция «Забота»;
- проведение субботников;
- общешкольные классные часы: «Уроки доброты»;
- организация и проведение новогодних мероприятий;
- классные часы, конкурсы рисунков и плакатов;
- «Костёр дружбы»
- Последний звонок
- Выпускные

-оказание помощи воспитателям школьного летнего лагеря в организации досуга;

В преддверии празднования Великой победы в школе проводились различные мероприятия патриотической направленности:

- классные часы «Уроки мужества», «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва» и т.д.;
- участие в акции «Окна победы», проводимой РДШ;
- торжественная линейка, посвященная дню победы;
- участие в акции «Письмо солдату»;
- рейды по проверке внешнего вида учащихся и наличия у них дневников и школьных принадлежностей;

- встречи с инспектором ГИБДД, различные акции, беседы и викторины по правилам дорожного движения.

Ученическое школьное самоуправление продолжил традицию Детской Общественной Организации «Галактика». Президент ДОО – Гекало Роман. Роман был активен в общественной жизни класса и школы, выступал инициатором различных мероприятий.

Но по-прежнему оставалась проблема в работе направлений – слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к самоуправлению. Поэтому формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителя.

Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Взаимоотношения в коллективе формировались на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие.

Большое внимание уделялось проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

#### **Участие школы в районных конкурсах, мероприятиях**

В течение учебного года ребята также принимали участие и в районных, областных и всероссийских конкурсах:

#### **Работа с семьей и родителями.**

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.

Мы, будем продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия традиций и культуры своего и других народов России, развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят

делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Цели и задачи плана старшей вожатой в 2021-2022 году реализованы, проведено намного больше мероприятий чем в предыдущем, но есть и те мероприятия которые не удалось реализовать по различным причинам.

На следующий учебный год будем работать активнее и постараемся реализовать все необходимые мероприятия.

**Из анализа работы можно сделать вывод:**

1. План работы на 2021-2022 учебный год выполнен.

2. С поставленными задачами справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных ВОВ.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

**Основными целями и задачами на 2022-2023 учебный год станут:**

**Цель:**

Создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей

2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.



3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

**Аналитический отчет  
деятельности педагога-психолога  
МБОУ СОШ №20  
за 2021-2022 учебный год.**

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2021 - 2022 учебный год – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2021-2022 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

#### **В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:**

1. Социометрия Дж. Моррено. Цель - Диагностика эмоциональных связей в коллективе \ 146 учеников (100%);
2. Школьная тревожность Филипса. Цель - Изучение уровня и характера тревожности 5-8 кл. \ Шкала тревоги Кондаша. Цель - Выявление разных видов тревожности 9-11 кл. \ 146 (100%);
3. Шкала депрессии Бека. Цель - Для выявления наличия депрессивных тенденций \ 120 (82,1%);
4. Опросник риска буллинга. Цель - Выявление наличия риска буллинга \ 141 (96,5%);
5. Самооценка готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Цель - Выявление осведомленности, готовности и тревожности в предэкзаменационный период \ 30 (100%);
6. Тест на эмоциональное выгорание. Цель - Выявление эмоционального выгорания у сотрудников \ 90%;
7. Ч.Д. Спилбергера «Диагностика мотивации учения, эмоционального отношения к учению в средних и старших классах (в модификации А.Д. Андреевой)» \ 114 (77%);
8. Методика самооценки психических состояний по Айзенку \ 148 (100%);
9. Тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной на выявление различных форм агрессивного поведения \ 148 (100%).

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2021-2022 учебного года в рамках месячника психологического здоровья обучающихся.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями и учениками школы.

### **Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 4 групповых занятия.

*Тренинговые занятия:*

1. Коммуникативные умения – Тренинг для развития умений, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения.

2. Для снятия напряжения и беспокойства в предэкзаменационный, контрольный период – Проведение тренинг-занятия для классов с экзаменами для обучения приемам снятия психологического напряжения.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

*Выводы.* Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

### **В «Консультационном направлении» проводились:**

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

*Вывод.* В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Психологическое просвещение педагога-психолога:**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»;

2. Распространены информационные буклеты и памятки по тематикам современных проблем связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Как с ним бороться», «Кибербуллинг», «Феномен скулшуттинга», «Профилактика аутоагрессивного поведения»;

3. Буклеты для родителей «Особенности семейного воспитания»;

4. В каждом классе проведены тематические родительские собрания, лекции для родителей по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям с целью:

- повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;

- пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

### **Методическая работа педагога-психолога:**

В 2021-2022 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

*Вывод:* методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

### **Анализ результатов реализации программы воспитания в 2021 -2022 учебном году**

Современная школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В 2020 - 2021уч.г. педагогический коллектив школы разработал Программу воспитания МБОУ СОШ № 20 и приступил к её реализации.

**Общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 20 - личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из цели перед педагогами школы в 2021-2022 учебном году стояли **следующие задачи воспитательной работы:**

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы; 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициирование и поддержка ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

- 9) организация профориентационной работы со школьниками;
- 10) организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) активное внедрение и реализация в школе практики Дней единых действий и проектов РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал; 13) организация в школе интересной и событийно насыщенной жизни школьного сообщества, что стало бы эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
- 14) организация работы по сохранению жизни и здоровья учащихся и окружающих, формирование навыков безопасности;
- 15) использование музейных материалов для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музейного комплекса школы. Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 20 на 2021-2022 учебный год.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 уч. год»;
- Устав МБОУ СОШ № 20



- **Кадровое обеспечение :**

1. Руководитель: Директор школы Кондратенко Ирина Константиновна

2. Заместитель директора по воспитательной работе – Панченко Алла Геннадьевна

3. Социальный педагог – Комаревцева Пелагея Евгеньевна

4. Педагог – психолог Михайленко Татьяна Анатольевна

5. Педагоги дополнительного образования – Куваев Дмитрий Николаевич, Толстикова Диана Юрьевна, , Кондратенко Анатолий

Андреевич

6. Классные руководители

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания. **Программное обеспечение:**

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ),

табакокурения;

- Программы по дополнительному образованию.

**Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания :**

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор,

хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

### **Диагностика анализа эффективности процесса**

#### **воспитания:**

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе  
(Анкетирование «Мой класс» проводила психолог школы 5-11)
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Данный самоанализ воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 20 построен на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведенный по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали 76%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 60%), альтруизм (выбрали 57%) и семья (выбрали 52%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 77% казачат 7 Б класса, у них высоко развито чувство патриотизма. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе высоко развито у учеников 5 а класса (100%). Позитивное отношение к миру, выраженная пацифистская позиция у учеников 6а (100%) и 5б (100%) классов. Отношение к культуре как значимой ценности ярко выражено у учеников 9а (93%) и 6 а (90%) классов. Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников 5а (100%), 10 (67%) и 6 А (71%). Толерантность, отношение подростка к человеку как иному, выражено только у учеников 8а класса (82%). Ситуативное позитивное отношение школьников у большинства

школьников к своему душевному «я», негативное отношение у учеников 5а, 8б и 9а классов.

Тип отношений в %	5А	5Б	6А	6 Б	7А	7Б	8 А	8Б	9 А	9Б	10	1 1	%
<b>Семья</b>	10 0	53	80	43	-17	88	47	62	46	71	10 0	8 7	5 2
<b>Отечество</b>	42	53	70	50	-29	77	16	25	60	42	78	6 7	3 1
<b>Земля</b>	42	+5	10 0	68	-11	72	11	18	53	42	54	8 2	4 5
<b>Мир</b>	35	10	10	12	-29	5	35	50	40	85	67	3	4
		0	0									4	1
<b>Труд</b>	10 0	84	10 0	75	76	10 0	29	10 0	62	10 0	33	4 3	8 2
<b>Культура</b>	50	84	90	8	5	22	41	62	93	57	42	7 5	4 4
<b>Знания</b>	10 0	46	71	18	-35	83	64	0	46	85	56	6 7	4 0
<b>Гуманность</b>	85	69	90	- 50	23	94	64	62	40	57	53	3 9	6 0
<b>Альтруизм</b>	57	-53	90	50	11	10 0	52	62	93	10 0	67	5 6	5 7
<b>Толерантност ь</b>	21	15	80	43	29	38	82	12	- 13	71	22	7 4	3 8
<b>Здоровье</b>	85	30	90	56	11	10 0	52	75	-6	10 0	87	9 1	6 0
<b>Самоприняти е (душевно е здоровье)</b>	-28	10 0	80	12	17	33	17	-25	-6	42	23	5 4	2 4

<b>Свобода</b>	71	69	90	87	10 0	77	70	87	32	45	16	3 6	7 6
----------------	----	----	----	----	---------	----	----	----	----	----	----	--------	--------

**ВЫВОД:** Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

## **АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

### **Качество общешкольных ключевых дел**

Анализируя воспитательную деятельность в 2021-2022 учебном году, следует отметить наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный стержень всей воспитательной работы в школе.

Следует отметить, что не все мероприятия прошли в привычном формате, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19.

Зачастую по этой причине формат дел из общешкольных преобразовывался в классные творческие дела.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как :

-День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х, 9-х и 11 классов, в остальных классах проведены классные часы, посвященные началу учебного года)

- Классные часы, посвященные Дню освобождения поселков Светлый путь и Красный Октябрь от немецко-фашистских захватчиков:

-День Учителя (учащимися школы было празднично оформлено фойе школы, поздравительные видео размещены на сайте школы, в школьных группах в социальных сетях); - День самоуправления;

-ко Дню матери (проведена акция «Подарок маме» 1-5 классах, организована выставка рисунков, плакатов, фотовыставка по классам и размещены в классных и школьных группах в социальных сетях);

-«Новогодние утренники»,

- мероприятия «Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы» – проводились по классам с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм;

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по параллелям, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в разного рода мероприятиях.

**ВЫВОД:** Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественноэстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое,

#### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

Работа классных руководителей в 2021-2022 учебном году строилась целенаправленно и системно на основе программы воспитания МБОУ СОШ № 20, анализа предыдущей деятельности на основе личностноориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, значимыми взрослыми для большинства детей своего класса, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Все классные руководители с 1 по 11 класс работали в единой команде – методическом объединении классных руководителей МБОУ СОШ № 20.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 20 классных руководителей, из них – 8 чел – начальная школа (1-4), 8 чел – среднее звено (5-8 кл.), 4 чел - старшие классы (9 -11). Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Совершенствование воспитательной работы через повышение эффективности деятельности классного

руководителя в рамках перехода на новые стандарты образования». В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями велись планы воспитательной работы классных коллективов.

Анализ изучения деятельности классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов велась по всем направлениям и была направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливых и разумных требований.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), урок мужества, информационные пятиминутки и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Тематика классных часов, уроков мужества и пятиминуток разрабатывалась на год, корректировалась в течение учебного года в случае необходимости; - за каждым классом был закреплен ветеран педагогического труда либо ветеран боевых действий, которых приглашали на школьные и классные мероприятия, поздравляли с праздниками. Классные руководители вели также индивидуальную работу с детьми, требующими особого педагогического внимания, через вовлечение их во внеурочную деятельность и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в классе.

За каждым классом был закреплен кабинет, в котором обязательным было наличие классных уголков, где располагалась вся необходимая информация для учащихся.

Школьники доверяли своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимались совместно классным руководителем и классом, у детей всегда была возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствовали себя комфортно, анкетирование показало, что в этих классах преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 8б, 9а, 9б классах. В этих классах дисциплину нарушают ученики, стоящие на внутришкольном учёте. Но вместе с тем в школе нет

буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

**ВЫВОД:** Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы. А также:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2.Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3.Продолжить контроль за проведением информационных пятиминуток и «Уроков мужества».

Продолжить диагностическую работу в классных коллективах **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования**

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное. В 2021- 2022 учебном году был 100 % охват обучающихся школы внеурочной деятельностью.

Активно функционируют секции ШСК «ОЛИМПия» и учреждений дополнительного образования. Успешно налажена систематическая работа по вовлечению обучающихся в спортивную деятельность через кружки дополнительного образования. Эта работа имеет высокую степень результативности участия в соревнованиях разного уровня. Классными руководителями ежегодно проводится анализ занятости детей внеурочной деятельностью.

**ВЫВОД:** Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе за исключением секции спортивных танцев ШСК «ОЛИМПия» .



## **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков**

Анкетирование обучающихся в конце учебного года показало достаточно высокое качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков в школе (54 % обучающихся указали, что они активно вовлечены в организуемую учителем деятельность на уроке, 63 % обучающихся отмечают на своих уроках разнообразие видов учебной деятельности, создание учителями нестандартных ситуаций на уроке, 59% обучающихся указали на диалоговые формы общения учителя с учениками, 67% обучающимся нравятся применяемые учителями на уроках задания поискового характера.

**ВЫВОД:** Учителям в следующем учебном году продолжить работу по внедрению в школьные уроки всех видов предметных компетенций. Формированию информационной культуры обучающихся и созданию психологически комфортной среды школьного урока.

## **Качество реализации работы по профилактике**

Работа школы по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с разработанным целевым планом. В школе действует Штаб воспитательной работы. Штаб объединяет и координирует работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, защите их прав, профилактике безнадзорности и правонарушений, обеспечивает межведомственное взаимодействие. За этот период проведено 9 заседаний ШВР, и 15 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. Между заседаниями Штаб не прекращает работу. Ежедневно действует приемная Штаба, которая занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. Разработаны индивидуальные программы психолого-педагогической работы с учащимися «группы риска». Учащиеся «группы риска» активно вовлекались в общественно-полезную, спортивную, творческую деятельность. Члены Штаба ежемесячно проводили рейдовые мероприятия в семьи учащихся «группы риска» с целью контроля за условиями проживания и воспитания в них детей.

Реализация Закона 1539 КЗ является основой воспитательно - профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону; организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних. Штабом анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона. В этом году выявлен один обучающийся Алимпиев Илья (8 А класс). Штабом проводятся оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Штаба участвуют в рейдах по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». Члены Штаба осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. При активном содействии Штаба в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях формирования социального паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

Для обеспечения взаимодействия Штаба с родительской общественностью имеются информационные стенды, где размещена информация о Штабе воспитательной работы, «Для детей и родителей», где указаны данные о членах штаба и контактные телефоны, стенды «Антинарко». На Информационном стенде находятся телефоны Доверия всех необходимых организаций и инстанций. Штаб воспитательной работы взаимодействует с КДН, ОПДН, управлением образования в получении оперативной информации, методической помощи по вопросам реализации Закона; в получении информации об учащихся, нарушивших Закон 1539 КЗ. Особое внимание уделяется ШВР организации досуговой деятельности. Важная задача классных руководителей - формирование у обучающихся

представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Это направление классными руководителями осуществлялось через проведение профилактических мероприятий с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. На данные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов, наркологической службы, медики.

Регулярно велась ознакомительно - профилактическая работа с родителями (в этом году через чаты и индивидуальные беседы).

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления**

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Советом обучающихся. С начала учебного года в школе активизировалась работа школьного ученического самоуправления: открытым голосованием в каждом ученическом коллективе был избран лидер класса, вошедший в Совет лидеров, который собирается на заседания один раз в месяц для обсуждения школьных проблем. Президентом школы в этом году стал учащийся 10 класса – Роман Гекало. Анализируя работу ученического самоуправления в 2021-2022 уч. году, следует отметить следующие **результаты**:

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности и волонтерском движении.
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные **проблемы**:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса. Исходя из полученных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2021-2022 учебного года, а также на

основании выделенных проблем, определить следующие **цели и задачи** на 2022-2023 учебный год:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность обучающихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, повышению роли ученического самоуправления.

**ВЫВОД:** Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за год в период пандемии активность школьников снизилась. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

### **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений**

В текущем учебном году в школе функционировали следующие детские общественные объединения: ДЮП «Искорки», военнопатриотический клуб «Отечество», волонтерский отряд «Данко», отряд ЮИД «Светофор», объединение юных краеведов.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа в начале и в конце учебного года проводила профилактический месячник "Внимание - дети!" в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим в сентябре и апреле: во всей школе классными руководителями совместно со школьным отрядом ЮИД «Светофор» проводились в разной форме классные часы и внеклассные мероприятия: Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения

проводится педагогом-организатором, которая включает в себя проведение минуток безопасности, викторины, обновление информационного стенда.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматривались вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах поселков. Была организована работа родительского патруля.

В течение учебного года проводились встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

Фактов нарушения правил дорожного движения учащимися школы в 2021-2022 учебном году не зафиксировано.

В течении года в школе проводились учебные тренировки по пожарной безопасности, которые получили высокую оценку специалистов ПЧ. В каждом учебном кабинете размещены памятки, листовки по пожарной безопасности.

Дружина юных пожарных «Искорки» проходила учебное тренировочное тестирование по истории пожарной охраны. Выступала с агитационным концертом перед обучающимися школы.

Военно – патриотический клуб «Отечество» принимал активное участие во всех патриотических мероприятиях школы, района и края.

Организовал Вахту Памяти и пост № 1 к памятным датам.

**ВЫВОД:** Деятельность детских общественных объединений была направлена на помощь другим людям, была социально значима. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям. Детские общественные объединения стали привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

### **Качество деятельности волонтеров**

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьников. Это помогает отвлечь ребят от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью.

Волонтерский отряд школы «Данко» ведет свою работу с 1 сентября 2021 года. Целью волонтерской деятельности в школе является:

- создание условий для развития волонтерского движения в школе, как одной из форм занятости, формирование позитивных установок учеников на добровольческую деятельность, воспитание стремления к здоровому образу жизни, доброте и милосердию, желания сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Направлениями работы волонтерского отряда выбраны:

- организация работы с младшими детьми;
- оказание помощи в организации различных школьных мероприятий; - оказание внимания и помощи одиноким и пожилым людям; - профилактическая работа по формированию культуры ЗОЖ.
- уход за памятниками и местами захоронений героев ВОВ;

**Вывод:** форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что они нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть пассивными и равнодушными. Но в дальнейшем стоит более активнее проводить наглядную агитацию для вовлечения в ряды волонтеров обучающихся школы и расширять поле деятельности волонтерского отряда.

### **Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов**

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия в текущем году проводились регулярно. Формы такой деятельности разнообразны, в ней принимали участие школьники разных классов, разных возрастных групп.

К 77-летию Победы прошли экскурсии по школьному Музею Боевой Славы для обучающихся школы и для гостей школы (юнармейского отряда «Ратник» из города Крымска).

Ученики краеведы выезжали в Музей МВД города Темрюка.

Ко Дню Космонавтики обучающиеся школы посетили школьный Музей Авиации и Космонавтики.

Выездные дела предварялись их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимали активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводился обязательный совместный анализ, а итоги представлялись в творческих формах.

**ВЫВОД:** Форма такой работы успешна, поэтому на следующий учебный год желательно эффективное ее внедрение в воспитательный процесс. При проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

### **Качество профориентационной работы школы**

Профориентационной работой занимается команда педагогов школы с привлечением социальных партнеров. Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. В этом году в условиях сложной эпидемиологической обстановки были ограничены выездные мероприятия, поэтому план по профориентации не был реализован полностью. Однако все обучающиеся школы принимали активное участие в современных образовательных проектах: Всероссийские открытые онлайнуроки "ПроеКТОриЯ" и технопарк «Кванториум»

Выпускники 9 классов посетили с целью ознакомления с профессией швеи ООО «Унисон» в городе Темрюк.

**ВЫВОД:** Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

### **Качество работы школьных медиа**

В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В этом году в школе создан разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы,

популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьники принимали активное участие в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

Активно работала в текущем году школьная интернет- группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в КОНТАКТЕ с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; **Вывод:** ребятам эта работа интересна, однако хотелось бы на следующий год организовать официально школьную киностудию, в рамках которой создавались бы ролики, клипы, осуществлялся бы монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение обучающихся.

### **Качество организации предметно-эстетической среды школы**

Окружающая детей предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися школы.

Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Оформление школы в текущем учебном году осуществлялось совместно педагогами и детьми со вкусом, отражающим дух школы, с учетом возрастных особенностей детей. В оформлении использовались творческие работы учеников и учителей, была представлена актуальная жизнь школы. Время от времени происходила смена оформления школьных помещений.

В течение учебного года в школе были проведены акции «Голубь мира», «Осеннее окно», «Новогоднее окно», «Окно Победы». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки.



Озеленяли пришкольную территорию, ухаживали за березовой, дубовой и кленовой рощами.

**ВЫВОД:** окружающая школьников среда оказывала влияние на восприятие детьми того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В следующем учебном году планируем на стенах школы разместить сменные плакаты-мотиваторы, которые поднимают дух школьников и создают необходимый настрой на работу и общение с товарищами.

#### **Качество взаимодействия школы и семей обучающихся**

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания. Для взаимодействия с родителями были открыты родительские чаты участниками которых стали родители и классные руководители. За учебный год было проведено 2 дистанционных и 23 очных родительских собрания. В текущем учебном году в школе функционировал «Родительский патруль» с целью координации воспитательной деятельности по ПДД.

Представители общешкольного родительского комитета также входили и активно работали в составе Совета школы.

**ВЫВОД:** Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их. В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

В предстоящем учебном году необходимо:

- 1) активнее привлекать родительские комитеты к профилактической работе;
- 2) добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний

### **Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год**

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

#### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданскопатриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.
4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.
5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.
6. Необходимо систематизировать работу ДЮП «Искорки» и отряда юных инспекторов движения «Светофор»
7. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
8. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.
9. Активизировать работу школьных СМИ
10. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.
11. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

## **Анализ работы библиотеки МОУ СОШ № 20**

### **за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году перед библиотекой стояли следующие задачи:

- 1.Использование малых форм библиографии (электронных списков литературы, картотеки по актуальным темам) для привлечения учащихся к чтению.
- 2.Информирование учащихся и педагогов о составе фонда, услугах библиотеки и проводимых мероприятиях с целью привлечения учащихся и педагогов к участию в массовых мероприятиях.
- 3.Поддерживать и обеспечивать образовательные задачи, сформулированные в концепции школы и школьной программе
4. Методами библиотечной работы осуществлять воспитание культурного и социального самосознания, любви к родному краю.

### **Организация библиотечных фондов**

В анализируемом учебном году книги в библиотеке находятся в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями в целях решения задачи информирования учащихся и педагогов о составе фонда. Продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились уроки «Книжкина больница» по ремонту и книг и учебников. Велась работа с учащимися по своевременному возвращению книг в библиотеку. Утерянные книги заменялись в соответствии со школьной программой. В рамках проводимых мероприятий для 1 класса проводилась беседа «Знакомство с библиотекой и Правила обращения с книгой». Проходили рейды по проверке учебников (1, 4-5, 9 классы) с целью воспитания у детей бережного отношения к учебной литературе.

В конце года проводилась работа по списанию учебников, не используемых в образовательном процессе.

### **Движение основного фонда**

Основной фонд за последние 5 лет кардинально не меняется. Пополнение фонда идёт за счёт сдачи учащимися взамен утерянных и подарков читателей.

Основной фонд по составу литературы изучаемой по школьной программе не обновляется.

Основной фонд литература составляет 10703 экземпляров.

### **Движение учебного фонда**

Учебный фонд из года в год обновляется и пополняется.

	2021-2022 уч.год
Поступило	1424 экз. (889791,50 руб.)
Выбыло	399 экз
Состоит к концу учебного года.	8600 экз.

Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам. Несмотря на проводимые рейды по проверке сохранности учебников, индивидуальную работу с обучающимися библиотекаря, работу классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями), вопрос о сохранности учебного фонда остаётся актуальным. Большой формат учебника, мягкая обложка не позволяют сохранить учебник в течение пяти лет, использование некачественного клея ведёт к отрыву книжного блока от обложки. Работа по сохранению учебного фонда должна вестись на протяжении всего года, особенно учителями-предметниками.

Выдача учебной литературы с 1 по 11 классы проводилась по ведомости, и по индивидуальным ведомостям для росписи родителей. Учебная литература для 1 классов выдавалась классным руководителям. В конце года возврат учебной литературы осуществлялся по ведомости. К сожалению много учебников теряют учащиеся и потом возникает проблема с их возвратом. Выпускные классы (9 и 11) сдавали учебники в библиотеку и подписывали

обходные листы. Состояние учебников оставляет желать лучшего. С учащимися и их родителями велась работа по сохранности учебного фонда и разъяснению ответственности за выданную учебную литературу. Ответственность за сохранение учебного фонда лежит и на учителях – предметниках, которые должны осуществлять проверку состояния учебников в течение года и информировать библиотекаря о фактах порчи учебной литературы, классным руководителям - проводить работу с родителями по каждому случаю, что бывает не всегда.

### **Общие показатели**

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

- учителя – 30 чел.
- Всего читателей - 375 чел.

Число посещений за учебный год – 3743;

Объем книговыдачи 12505 экз.

Контрольные показатели:

- Основной фонд – 710730 экз.;
- Фонд учебников – 8600 экз на

Библиотека школы находится на 3-ом этаже, имеет отдельное помещение для хранения и выдачи основного фонда, имеется место для работы в библиотеке (читальный зал – 12 посадочных мест), кроме того, имеется дополнительное помещение для хранения учебников. Место хранения учебников оборудовано стеллажами.

Фонд остается перенасыщенным и требует списания. Данный вид работы запланирован на будущий учебный год.

### **Анализ работы по аттестации педагогических работников и повышению квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №20 в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 20 была поставлена следующая цель деятельности по направлению аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников: определить

соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников требованиям к квалификационным категориям при присвоении им квалификационных категорий.

При реализации данной цели решались задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Основными направлениями деятельности по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников являются:

- Организационно – содержательное:

- Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях по вопросам образования;
- Консультации педагогических и руководящих работников по вопросам организации и содержания аттестации;
- Курсовая подготовка педагогов;
- Составление и утверждение плана работы по аттестации
- Прием заявлений на прохождение аттестации от работников;
- Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих аттестацию;
- Совещание с работниками, где обсуждались вопросы по организации и содержанию аттестационных мероприятий;
- Ознакомление педагогических работников с новым порядком аттестации педагогических кадров.

- Методическое:

- Ознакомление с методическими рекомендациями по проведению «нулевого» этапа аттестации;
- Рекомендации по оформлению пакета документов, как средства мониторинга профессионального развития педагога;
- Методические материалы по введению ФГОС;
- Выявление противоречий в профессиональной деятельности педагога.

- Мотивационное:

- Мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

### 1. Общая характеристика кадрового состава

На конец 2021-2022 учебного года коллектив состоял из 31 педагогического работника.

#### Состав педагогических работников по квалификационным категориям

Категория	Количество педагогических работников	% к общему количеству
Высшая	12	39
Первая	1	3
СЗД	6	23
Не имеющие категорий	11	35
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

#### Состав педагогических работников по уровню образования

Категория	Количество педагогических работников	% к общему количеству
Высшее профессиональное	25	84
н/Высшее профессиональное	1	3
Среднее профессиональное	4	13
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

## 2. Результаты аттестации педагогических работников

В течение 2021/2022 учебного года были аттестованы 5 педагогических работника.

Аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными документами правительства Российской Федерации, МП РФ, МОНиМП КК, согласно графикам работы Аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 20.

#### Результаты аттестации учителей в 2021-2022 уч.г.

	количество	ФИО
Всего аттестовано	5	-
Высшая квалификационная категория	1	Головки О.И.
Первая квалификационная категория	-	-

СЗД	4	Войтенко Г.А., Горбунова С.И., Чумаченко С.В., Шабельник Т.М.
-----	---	--

**3. Перспективный план аттестации  
педагогических работников МБОУ СОШ №20  
на 2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дата аттестации	Направление по должности "учитель"
1	Герасименко Александр Александрович	26.11.2022	физическая культура

**4. Результаты обучения на курсах повышения квалификации  
педагогических работников МБОУ СОШ №20  
в 2021 - 2022 учебном году**

	количество	Количество курсов
Всего обучено	30	90

**5. Перспективный план повышения квалификации  
педагогических работников МБОУ СОШ №20  
на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О.	Дата последнего повышения квалификации	План повышения квалификации
			Предмет, дата
1	Войтенко Г.А.	Июнь 2019	Физика : июнь 2022
2	Герасименко А.А.	Сентябрь 2019	Физическая культура: Август 2022
3	Головки О.И.	Сентябрь 2019	Физическая культура: Август 2022
4	Кондратенко И.К.	Август 2019	История: Август 2022
5	Королева Н.В.	Июнь 2019	Кубановедение: Июнь 2022

Образовательное учреждение МБОУ СОШ № 20 укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации внеурочной деятельности. Все педагоги со средним и высшим педагогическим образованием.

Все педагоги регулярно проходят курсовую переподготовку профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Директор МБОУ СОШ №20

И.К. Кондратенко



