

## **Самоанализ результатов реализации программы воспитания в МБОУ СОШ № 20 в 2021 -2022 учебном году**

Современная школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В 2020 - 2021уч.г. педагогический коллектив школы разработал Программу воспитания МБОУ СОШ № 20 и приступил к её реализации.

**Общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 20 - личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из цели перед педагогами школы в 2021-2022 учебном году стояли **следующие задачи воспитательной работы:**

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициирование и поддержка ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 9) организация профориентационной работы со школьниками;
- 10) организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 11) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) активное внедрение и реализация в школе практики Дней единых действий и проектов РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
- 13) организация в школе интересной и событийно насыщенной жизни школьного сообщества, что стало бы эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
- 14) организация работы по сохранению жизни и здоровья учащихся и окружающих, формирование навыков безопасности;
- 15) использование музейных материалов для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музейного комплекса школы.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 20 на 2021-2022 учебный год.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";

- «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 уч. год»;

- Устав МБОУ СОШ № 20

### **Кадровое обеспечение :**

1. Руководитель: Директор школы Кондратенко Ирина Константиновна

2. Заместитель директора по воспитательной работе – Панченко Алла Геннадьевна

3. Социальный педагог – Комаревцева Пелагея Евгеньевна

4. Педагог – психолог Михайленко Татьяна Анатольевна

5. Педагоги дополнительного образования – Куваев Дмитрий Николаевич, Толстикова Диана Юрьевна, , Кондратенко Анатолий Андреевич

6. Классные руководители

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

### **Программное обеспечение:**

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- Программы по дополнительному образованию.

### **Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания :**

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

**Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:**

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование «Мой класс» проводила психолог школы 5-11)
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Данный самоанализ воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 20 построен на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников. Мониторинг личностного роста обучающихся, проведенный по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали 76%). Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 60%), альтруизм (выбрали 57%) и семья (выбрали 52%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 77% казачат 7 Б класса, у них высоко развито чувство патриотизма. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе высоко развито у учеников 5 а класса (100%). Позитивное отношение к миру, выраженная пацифистская позиция у учеников 6а (100%) и 5б (100%) классов. Отношение к культуре как значимой ценности ярко выражено у учеников 9а (93%) и 6 а (90%) классов. Позитивное отношение к знаниям ярко выражено у учеников 5а (100%), 10 (67%) и 6 А (71%). Толерантность, отношение подростка к человеку как иному, выражено только у учеников 8а класса (82%). Ситуативное позитивное отношение школьников у большинства школьников к своему душевному «я», негативное отношение у учеников 5а, 8б и 9а классов.

<b>Тип отношений в %</b>	<b>5А</b>	<b>5Б</b>	<b>6А</b>	<b>6 Б</b>	<b>7А</b>	<b>7Б</b>	<b>8 А</b>	<b>8Б</b>	<b>9 А</b>	<b>9Б</b>	<b>10</b>	<b>1 1</b>	<b>%</b>
<b>Семья</b>	100	53	80	43	-17	88	47	62	46	71	100	87	52
<b>Отечество</b>	42	53	70	50	-29	77	16	25	60	42	78	67	31
<b>Земля</b>	42	+50	100	68	-11	72	11	18	53	42	54	82	45
<b>Мир</b>	35	10	10	12	-29	5	35	50	40	85	67	33	44

		0	0									4	1
<b>Труд</b>	10 0	84	10 0	75	76	10 0	29	10 0	62	10 0	33	4 3	8 2
<b>Культура</b>	50	84	90	8	5	22	41	62	93	57	42	7 5	4 4
<b>Знания</b>	10 0	46	71	18	-35	83	64	0	46	85	56	6 7	4 0
<b>Гуманность</b>	85	69	90	- 50	23	94	64	62	40	57	53	3 9	6 0
<b>Альтруизм</b>	57	-53	90	50	11	10 0	52	62	93	10 0	67	5 6	5 7
<b>Толерантность</b>	21	15	80	43	29	38	82	12	- 13	71	22	7 4	3 8
<b>Здоровье</b>	85	30	90	56	11	10 0	52	75	-6	10 0	87	9 1	6 0
<b>Самопринятие (душевное здоровье)</b>	-28	10 0	80	12	17	33	17	-25	-6	42	23	5 4	2 4
<b>Свобода</b>	71	69	90	87	10 0	77	70	87	32	45	16	3 6	7 6

**ВЫВОД:** Большинство школьников нашей школы положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

## **АНАЛИЗ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

### **Качество общешкольных ключевых дел**

Анализируя воспитательную деятельность в 2021-2022 учебном году, следует отметить наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный стержень всей воспитательной работы в школе.

Следует отметить, что не все мероприятия прошли в привычном формате, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых

мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19.

Зачастую по этой причине формат дел из общешкольных преобразовывался в классные творческие дела.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как :

-День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х, 9-х и 11 классов, в остальных классах проведены классные часы, посвященные началу учебного года)

- Классные часы, посвященные Дню освобождения поселков Светлый путь и Красный Октябрь от немецко-фашистских захватчиков:

-День Учителя (учащимися школы было празднично оформлено фойе школы, поздравительные видео размещены на сайте школы, в школьных группах в социальных сетях);

- День самоуправления;

-ко Дню матери (проведена акция «Подарок маме» 1-5 классах, организована выставка рисунков, плакатов, фотовыставка по классам и размещены в классных и школьных группах в социальных сетях);

-«Новогодние утренники»,

- мероприятия «Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы» – проводились по классам с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм;

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по параллелям, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в разного рода мероприятиях.

**ВЫВОД:** Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое,

#### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

Работа классных руководителей в 2021-2022 учебном году строилась целенаправленно и системно на основе программы воспитания МБОУ СОШ № 20, анализа предыдущей деятельности на основе лично-

ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, значимыми взрослыми для большинства детей своего класса, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Все классные руководители с 1 по 11 класс работали в единой команде – методическом объединении классных руководителей МБОУ СОШ № 20.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 20 классных руководителей, из них – 8 чел – начальная школа (1-4), 8 чел – среднее звено (5-8 кл.), 4 чел - старшие классы (9 -11). Методическое объединение классных руководителей работало над темой: «Совершенствование воспитательной работы через повышение эффективности деятельности классного руководителя в рамках перехода на новые стандарты образования». В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями велись планы воспитательной работы классных коллективов.

Анализ изучения деятельности классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов велась по всем направлениям и была направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливых и разумных требований.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), урок мужества, информационные пятиминутки и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Тематика классных часов, уроков мужества и пятиминуток разрабатывалась на год, корректировалась в течение учебного года в случае необходимости;

- за каждым классом был закреплен ветеран педагогического труда либо ветеран боевых действий, которых приглашали на школьные и классные мероприятия, поздравляли с праздниками. Классные руководители вели также индивидуальную работу с детьми, требующими особого педагогического внимания, через вовлечение их во внеурочную деятельность и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в классе.



За каждым классом был закреплен кабинет, в котором обязательным было наличие классных уголков, где располагалась вся необходимая информация для учащихся.

Школьники доверяли своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимались совместно классным руководителем и классом, у детей всегда была возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов дети чувствовали себя комфортно, анкетирование показало, что в этих классах преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Но сложные отношения между учениками в 8б, 9а, 9б классах. В этих классах дисциплину нарушают ученики, стоящие на внутришкольном учёте. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

**ВЫВОД:** Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы. А также:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
- 2.Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
- 3.Продолжить контроль за проведением информационных пятиминуток и «Уроков мужества».
4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах

#### **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования**

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности, так же, как и дополнительное образование школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное. В 2021- 2022 учебном году был 100 % охват обучающихся школы внеурочной деятельностью.

Активно функционируют секции ШСК «ОЛИМПия» и учреждений дополнительного образования. Успешно налажена систематическая работа по вовлечению обучающихся в спортивную деятельность через кружки дополнительного образования. Эта работа имеет высокую степень результативности участия в соревнованиях разного уровня. Классными руководителями ежегодно проводится анализ занятости детей внеурочной деятельностью.

**ВЫВОД:** Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе за исключением секции спортивных танцев ШСК «ОЛИМПия» .

### **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков**

Анкетирование обучающихся в конце учебного года показало достаточно высокое качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков в школе (54 % обучающихся указали, что они активно вовлечены в организуемую учителем деятельность на уроке, 63 % обучающихся отмечают на своих уроках разнообразие видов учебной деятельности, создание учителями нестандартных ситуаций на уроке, 59% обучающихся указали на диалоговые формы общения учителя с учениками, 67% обучающимся нравятся применяемые учителями на уроках задания поискового характера.

**ВЫВОД:** Учителям в следующем учебном году продолжить работу по внедрению в школьные уроки всех видов предметных компетенций. Формированию информационной культуры обучающихся и созданию психологически комфортной среды школьного урока.

### **Качество реализации работы по профилактике**

Работа школы по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с разработанным целевым планом. В школе действует Штаб воспитательной работы. Штаб объединяет и координирует работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, защите их прав, профилактике безнадзорности и правонарушений, обеспечивает межведомственное взаимодействие. За этот период проведено 9 заседаний ШВР, и 15 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. Между заседаниями Штаб не прекращает работу. Ежедневно действует приемная Штаба, которая занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. Разработаны индивидуальные программы психолого-педагогической работы с учащимися «группы риска». Учащиеся «группы риска» активно вовлекались в общественно-полезную, спортивную, творческую деятельность. Члены Штаба ежемесячно проводили рейдовые мероприятия в

семьи учащихся «группы риска» с целью контроля за условиями проживания и воспитания в них детей.

Реализация Закона 1539 КЗ является основой воспитательно - профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону; организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних Штабом анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона. В этом году выявлен один обучающийся Алимпиев Илья (8 А класс). Штабом проводятся оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Штаба участвуют в рейдах по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся «группы риска». Члены Штаба осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. При активном содействии Штаба в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях формирования социального паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

Для обеспечения взаимодействия Штаба с родительской общественностью имеются информационные стенды, где размещена информация о Штабе воспитательной работы, «Для детей и родителей», где указаны данные о членах штаба и контактные телефоны, стенды «Антинарко». На Информационном стенде находятся телефоны Доверия всех необходимых организаций и инстанций. Штаб воспитательной работы взаимодействует с КДН, ОПДН, управлением образования в получении оперативной информации, методической помощи по вопросам реализации Закона; в получении информации об учащихся, нарушивших Закон 1539 КЗ . Особое внимание уделяется ШВР организации досуговой деятельности.

Важная задача классных руководителей - формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Это направление классными руководителями осуществлялось через

проведение профилактических мероприятий с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта. На данные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов, наркологической службы, медики.

Регулярно велась ознакомительно - профилактическая работа с родителями (в этом году через чаты и индивидуальные беседы).

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления**

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Советом обучающихся. С начала учебного года в школе активизировалась работа школьного ученического самоуправления: открытым голосованием в каждом ученическом коллективе был избран лидер класса, вошедший в Совет лидеров, который собирается на заседания один раз в месяц для обсуждения школьных проблем. Президентом школы в этом году стал учащийся 10 класса – Роман Гекало.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2021-2022 уч. году, следует отметить следующие **результаты**:

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности и волонтерском движении.
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные **проблемы**:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2021-2022 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие **цели и задачи** на 2022-2023 учебный год:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более

эффективных методов. Воздействие на сознательность обучающихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, повышению роли ученического самоуправления.

**ВЫВОД:** Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но за год в период пандемии активность школьников снизилась. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

#### **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений**

В текущем учебном году в школе функционировали следующие детские общественные объединения: ДЮП «Искорки», военно-патриотический клуб «Отечество», волонтерский отряд «Данко», отряд ЮИД «Светофор», объединение юных краеведов.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа в начале и в конце учебного года проводила профилактический месячник "Внимание - дети!" в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В связи с этим в сентябре и апреле: во всей школе классными руководителями совместно со школьным отрядом ЮИД «Светофор» проводились в разной форме классные часы и внеклассные мероприятия:

Большая просветительская работа по безопасности дорожного движения проводится педагогом-организатором, которая включает в себя проведение минуток безопасности, викторины, обновление информационного стенда.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматривались вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах поселков. Была организована работа родительского патруля.

В течение учебного года проводились встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД.

Фактов нарушения правил дорожного движения учащимися школы в 2021-2022 учебном году не зафиксировано.

В течении года в школе проводились учебные тренировки по пожарной безопасности, которые получили высокую оценку специалистов ПЧ. В каждом учебном кабинете размещены памятки, листовки по пожарной безопасности.

Дружина юных пожарных «Искорки» проходила учебное тренировочное тестирование по истории пожарной охраны. Выступала с агитационным концертом перед обучающимися школы.

Военно – патриотический клуб «Отечество» принимал активное участие во всех патриотических мероприятиях школы, района и края. Организовал Вахту Памяти и пост № 1 к памятным датам.

**ВЫВОД:** Деятельность детских общественных объединений была направлена на помощь другим людям, была социально значима. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям. Детские общественные объединения стали привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

#### **Качество деятельности волонтеров**

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьников. Это помогает отвлечь ребят от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью.

Волонтерский отряд школы «Данко» ведет свою работу с 1 сентября 2021 года. Целью волонтерской деятельности в школе является:

- создание условий для развития волонтерского движения в школе, как одной из форм занятости, формирование позитивных установок учеников на добровольческую деятельность, воспитание стремления к здоровому образу жизни, доброте и милосердию, желания сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Направлениями работы волонтерского отряда выбраны:

- организация работы с младшими детьми;
- оказание помощи в организации различных школьных мероприятий;
- оказание внимания и помощи одиноким и пожилым людям;
- профилактическая работа по формированию культуры ЗОЖ.
- уход за памятниками и местами захоронений героев ВОВ;

**Вывод:** форма деятельности интересна волонтерам. Ребятам, кажется, что они нашли прекрасный путь, на который ступили. На этом пути главное не быть пассивными и равнодушными. Но в дальнейшем стоит более активнее проводить наглядную агитацию для вовлечения в ряды волонтеров обучающихся школы и расширять поле деятельности волонтерского отряда.

### **Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов**

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия в текущем году проводились регулярно. Формы такой деятельности разнообразны, в ней принимали участие школьники разных классов, разных возрастных групп.

К 77-летию Победы прошли экскурсии по школьному Музею Боевой Славы для обучающихся школы и для гостей школы (юнармейского отряда «Ратник» из города Крымска).

Ученики краеведы выезжали в Музей МВД города Темрюка.

Ко Дню Космонавтики обучающиеся школы посетили школьный Музей Авиации и Космонавтики.

Выездные дела предварялись их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимали активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводился обязательный совместный анализ, а итоги представлялись в творческих формах.

**Вывод:** Форма такой работы успешна, поэтому на следующий учебный год желательно эффективное ее внедрение в воспитательный процесс. При проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

### **Качество профориентационной работы школы**

Профориентационной работой занимается команда педагогов школы с привлечением социальных партнеров. Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. В этом году в условиях сложной эпидемиологической обстановки были ограничены выездные мероприятия, поэтому план по профориентации не был реализован полностью. Однако все обучающиеся школы принимали активное участие в

современных образовательных проектах: Всероссийские открытые онлайн-уроки "ПроеКТОрия" и технопарк «Кванториум»

Выпускники 9 классов посетили с целью ознакомления с профессией швеи ООО «Унисон» в городе Темрюк.

**ВЫВОД:** Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

### **Качество работы школьных медиа**

В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В этом году в школе создан разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьники принимали активное участие в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

Активно работала в текущем году школьная интернет- группа (разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в КОНТАКТЕ с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

**Вывод:** ребятам эта работа интересна, однако хотелось бы на следующий год организовать официально школьную киностудию, в рамках которой создавались бы ролики, клипы, осуществлялся бы монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение обучающихся.

### **Качество организации предметно-эстетической среды школы**



Окружающая детей предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися школы.

Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Оформление школы в текущем учебном году осуществлялось совместно педагогами и детьми со вкусом, отражающим дух школы, с учетом возрастных особенностей детей. В оформлении использовались творческие работы учеников и учителей, была представлена актуальная жизнь школы. Время от времени происходила смена оформления школьных помещений.

В течение учебного года в школе были проведены акции «Голубь мира», «Осеннее окно», «Новогоднее окно», «Окно Победы». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки.

Озеленяли пришкольную территорию, ухаживали за березовой, дубовой и кленовой рощами.

**ВЫВОД:** окружающая школьников среда оказывала влияние на восприятие детьми того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В следующем учебном году планируем на стенах школы разместить сменные плакаты-мотиваторы, которые поднимают дух школьников и создают необходимый настрой на работу и общение с товарищами.

### **Качество взаимодействия школы и семей обучающихся**

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились общешкольные собрания. Для взаимодействия с родителями были открыты родительские чаты участниками которых стали родители и классные руководители. За учебный год было проведено 2 дистанционных и 23 очных родительских

собрания. В текущем учебном году в школе функционировал «Родительский патруль» с целью координации воспитательной деятельности по ПДД. Представители общешкольного родительского комитета также входили и активно работали в составе Совета школы.

**ВЫВОД:** Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их. В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

В предстоящем учебном году необходимо:

- 1) активнее привлекать родительские комитеты к профилактической работе;
- 2) добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний

#### **Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год**

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

#### **Задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.
2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку таких ценностей, как «Отечество», «Культура», «Знание», «Экология».
3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.
4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.
5. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.
6. Необходимо систематизировать работу ДЮП «Искорки» и отряда юных инспекторов движения «Светофор»

7. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.
8. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.
9. Активизировать работу школьных СМИ
10. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.
11. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

Заместитель директора по ВР Панченко А.Г