

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МБОУ СОШ №20

МБОУ СОШ № 20

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов

_____ Н.В.Дудник

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Н.В.Дудник

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ И.К.Кондратенко

Приказ №1

от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1215713)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дудник Наталья Викторовна
учитель начальных классов

Темрюкский район п.Красный Октябрь 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	1	09.09.2022 13.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Практическая работа;	Учи ру РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	14.09.2022 16.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	21.09.2022 23.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	1	0	26.09.2022 27.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	Учи ру РЭШ
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	28.09.2022 30.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	1	03.10.2022 05.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	Учи ру РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	12.10.2022 14.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ

2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	19.10.2022 24.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Учи ру РЭШ
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	25.10.2022 08.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	09.11.2022 16.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	1	0	18.11.2022 25.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Контрольная работа;	Учи ру РЭШ
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	28.11.2022 05.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	06.12.2022 13.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	14.12.2022 21.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	23.12.2022 30.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	09.01.2023 16.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	17.01.2023 20.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Учи ру РЭШ

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	23.01.2023 25.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	1	0	27.01.2023 31.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Контрольная работа;	Учи ру РЭШ
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1	01.02.2023 13.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	Учи ру РЭШ
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	1	0	14.02.2023 20.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Контрольная работа;	Учи ру РЭШ
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	21.02.2023 27.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	1	28.02.2023 01.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	Учи ру РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	1	0	03.03.2023 08.03.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Контрольная работа;	Учи ру РЭШ
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1	10.03.2023 15.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи ру РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	1	0	17.03.2023 20.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	письменный контроль;	Учи ру РЭШ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	1	0	21.03.2023 03.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	Учи ру РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	04.04.2023 05.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	07.04.2023 10.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	1	0	11.04.2023 12.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	Учи ру РЭШ
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	14.04.2023 17.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	18.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	19.04.2023 21.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Учи ру РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	24.04.2023 29.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	Учи ру РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Сравнение групп предметов.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Пространственные представления, расположение предметов.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Направление движения. Временные представления.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Сравнение предметов по размерам. На сколько больше.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Больше, меньше, столько же. На сколько меньше	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Счет и сравнение групп предметов. Проверочная работа.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки плюс, минус, равно. Понятия «Прибавить», «Вычесть», «Получится».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
14.	Понятия «Длиннее», «Короче», «Одинаково».	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;

15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	1	0	28.09.2022	Письменный контроль;
17.	Точка. Линия: прямая, кривая. Отрезок. Луч.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершина.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Знаки: $<$, $>$, $=$.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Равенство. Неравенство	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Многоугольник.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Числа от 1 до 10. Проект: «Математика»	1	1	0	19.10.2022	Письменный контроль;
29.	Сантиметр.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
30.	Увеличить. Уменьшить	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Число 0.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Числа от 0 до 10. Закрепление	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;

33.	Сравнение чисел от 0 до 10. Закрепление.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
34.	Математический диктант №1. Страничка для	1	1	0	07.11.2022	Письменный контроль;
35.	Анализ математического диктанта. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Повторение изученных операций над числами от 0 до 10. Проверочная работа.	1	1	0	09.11.2022	Письменный контроль;
37.	$\square+1$, $\square-1$. Знаки «Плюс», «Минус»,	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
38.	$\square+1+1$. Знаки «Плюс», «Равно».	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	$\square-1-1$. Знаки «Минус», «Равно».	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Закрепление присчитывания и отсчитывания по 1.	1	1	0	16.11.2022	Контрольная работа;
41.	$\square+2$. Приемы вычислений	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
42.	$\square-2$. Приемы вычислений.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Слагаемые. Сумма. Чтение и запись числовых выражений	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Задача. Условие и вопрос.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Составление задач на сложение и вычитание.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
46.	Составление задач по одному рисунку.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	$\square+2$, $\square-2$. Составление и заучивание таблицы.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Задача на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;

50.	Решение задач на уменьшение числа.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Задачи на уменьшение и увеличение числа.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Повторение «Что узнали. Чему научились.» Странички для любознательных	1	1	0	07.12.2022	Письменный контроль;
53.	□+3. Приемы вычислений.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
54.	□-3. Решение примеров	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	□+3, □-3. Решение задач.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Решение текстовых задач.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	□+3, □-3. Составление и заучивание таблицы.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
58.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Математический диктант №2. Решение задач.	1	1	0	20.12.2022	Письменный контроль;
60.	Табличное сложение, вычитание. Анализ математического диктанта.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание 2 и 3.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
62.	□±1, 2, 3. Закрепление.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	1	0	28.12.2022	Контрольная работа;
65.	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;

66.	Задача на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
67.	Задача на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
68.	$\square+4$. Приемы вычислений.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
69.	$\square-4$. Решение примеров.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
70.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
71.	Задачи на сравнение чисел.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
72.	$\square+4$, $\square-4$. Составление и заучивание таблицы.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
73.	$\square\pm 1, 2, 3, 4$. Закрепление.	1	1	0	20.01.2023	Письменный контроль;
74.	Изученные приемы сложения и вычитания. Решение задач.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
75.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square+5$, $+6$, $+7$, $+8$, $+9$.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
77.	Составление таблицы $\square+5$, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
78.	Сложение и вычитание, соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
79.	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
80.	Повторение «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
81.	Контрольная работа № 1.	1	1	0	03.02.2023	Контрольная работа;
82.	Связь между суммой и слагаемым.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;

83.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
85.	6-□, 7-□. Состав чисел 6 и 7.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
86.	8-□, 9-□. Состав чисел 8 и 9.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
87.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
88.	10-□. Таблица сложения и вычитания.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
89.	10-□. Состав числа 10.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
90.	Килограмм. Закрепление случаев сложения и вычитания в пределах 10.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
91.	Литр. Решение задач изученных видов.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
92.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1	0	01.03.2023	Письменный контроль;
93.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
95.	Запись и чтение чисел. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
96.	Дециметр.	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанных на знаниях нумерации чисел.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
98.	Закрепление изученных случаев сложения и вычитания.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;

99.	Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Закрепление.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
100.	Математический диктант №3. Случаи сложения и вычитания.	1	1	0	15.03.2023	Письменный контроль;
101.	101. Анализ математического диктанта. Сравнение чисел от 1 до 20.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
102.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
103.	103. Задачи в два действия.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
104.	104. Решение задач в два действия.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
105.	105. Общий прием сложения однозначных чисел с	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
106.	Выражения вида: $\square+2$, $\square+3$.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
107.	107. Сложение вида: $\square+4$.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
108.	108. Сложение вида: $\square+5$.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
109.	109. Сложение вида: $\square+6$.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
110.	110. Сложение вида: $\square+7$.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
111.	111. Сложение вида: $\square+8$, $\square+9$.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
112.	112. Таблица сложения.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
113.	Математический диктант №4. Закрепление табличного сложения.	1	1	0	14.04.2023	Письменный контроль;
114.	114. Анализ математического диктанта. Решение	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;

115.	Закрепление вычислительных навыков. □+2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
116.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
117.	117. Вычитание вида: 11-□.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
118.	118. Вычитание вида: 12-□.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
119.	119. Вычитание вида: 13-□.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
120.	120. Вычитание вида: 14-□.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
121.	Вычитание вида: 15-□, 16-□.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
122.	Вычитание вида: 17-□, 18-□.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
123.	123. Закрепление приемов вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
124.	Решение задач на вычитание Математический диктант	1	1	0	05.05.2023	Устный опрос;
125.	125. Анализ математического диктанта.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
126.	126. Решение задач в два действия. Проверим себя и оценим свои	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
127.	Повторение изученного за год. Проект «Математика вокруг нас»	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
128.	128. Контрольная работа № 2.	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
129.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
130.	130. Решение примеров на сложение и	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;

131.	Задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше)	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
132.	132. Итоговое повторение. Проверим себя и	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	16	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

;

;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ;

;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру РЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор

