



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ИСКУССТВА ВОСПИТАНИЯ
Общеобразовательная Вальдорфская школа и детский сад

199155, Санкт-Петербург, проспект КИМа, д. 1, лит. А
телефон/факс: +7(812)350-90-86
e-mail: ziw@list.ru
http://ziw.spb.ru/

ОГРН 1227800078307 ИНН 7801713616 КПП 780101001
Лицензия рег. № Л035-01271-78/00575666 от 30 июня 2022 г.
Государственная аккредитация рег. № 1656 от 13 июля 2022 г.

РАЗРАБОТАНО
Педагогическим советом
АНОО "Центр Искусства Воспитания"
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНОО "Центр Искусства Воспитания"

_____ (Кадырова И.В.)
Приказ № 20 от 30.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в АНОО "Центр Искусства
Воспитания"

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение является локальным нормативным актом Автономной некоммерческой общеобразовательной организации "Центр Искусства Воспитания "Общеобразовательная Вальдорфская школа и детский сад" (далее - АНОО "Центр Искусства Воспитания" или Организация), определяющим цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с:
 - 1.2.1 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - 1.2.2 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - 1.2.3 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
 - 1.2.4 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
 - 1.2.5 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
 - 1.2.6 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
 - 1.2.7 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
 - 1.2.8 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
 - 1.2.9 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

- 1.2.10 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- 1.2.11 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования";
- 1.2.12 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- 1.2.13 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- 1.2.14 Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- 1.2.15 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 1.2.16 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- 1.2.17 Уставом АНОО "Центр Искусства Воспитания".
- 1.3 Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества реализации образовательных программ, качества условий осуществления образовательной деятельности Организации с учетом запросов участников образовательных отношений.
- 1.4 Для целей настоящего положения применяются следующие основные понятия и аббревиатуры:
 - 1.4.1 **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
 - 1.4.2 **оценка качества образования** - процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических работников, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
 - 1.4.3 **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования;
 - 1.4.4 **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и других), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
 - 1.4.5 **экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- 1.4.6 **критерий** - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- 1.4.7 **ОО** - образовательная организация;
- 1.4.8 **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- 1.4.9 **ЕГЭ** - единый государственный экзамен;
- 1.4.10 **ОГЭ** - основной государственный экзамен;
- 1.4.11 **ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;
- 1.4.12 **ФОП** - федеральная образовательная программа;
- 1.4.13 **ИКТ** - информационно-коммуникационные технологии;
- 1.4.14 **УУД** - универсальные учебные действия;
- 1.4.15 **ООП** - основные общеобразовательные программы.
- 1.5 План ВСОКО, включающий в себя перечень процедур и мероприятий, сроки их проведения и перечень ответственных лиц за проведение ВСОКО, утверждается приказом Директора Организации.
- 1.6 Настоящее положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Организации, осуществляющих педагогическую деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих в Организации по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1 Целями ВСОКО являются:

- 2.1.1 формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации;
- 2.1.2 получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2.1.3 предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 2.1.4 принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Организации и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- 2.1.5 прогнозирование развития образовательной деятельности Организации.

2.2 Задачами ВСОКО являются:

- 2.2.1 формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- 2.2.2 формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 2.2.3 формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 2.2.4 самообследование Организации, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- 2.2.5 определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности обязательным государственным требованиям;
- 2.2.6 определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования требованиям ФГОС;
- 2.2.7 определение степени соответствия реализуемых образовательных программ требованиям ФГОС и ФОП, запросам участников образовательных отношений;
- 2.2.8 оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- 2.2.9 выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.2.10 содействие повышению квалификации педагогических работников Организации, принимающих участие в процедурах ВСОКО;

- 2.2.11 определение направлений повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;
- 2.2.12 стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества общего образования и его конкурентоспособности;
- 2.2.13 анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- 2.2.14 разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- 2.2.15 обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

- 3.1 В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:
 - 3.1.1 объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - 3.1.2 реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - 3.1.3 открытости, прозрачности процедур ВСОКО;
 - 3.1.4 преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - 3.1.5 единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
 - 3.1.6 инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - 3.1.7 минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
 - 3.1.8 взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - 3.1.9 качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
 - 3.1.10 доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - 3.1.11 рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку педагогической деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
 - 3.1.12 повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - 3.1.13 оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - 3.1.14 соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Организации;
 - 3.1.15 ответственности участников образовательных отношений за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

- 4.1 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования в Организации и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:
 - 4.1.1 Администрацию Организации (Директора Организации и его заместителей);
 - 4.1.2 Педагогический совет Организации;
 - 4.1.3 Ответственную коллегия структурного подразделения Организации "Общеобразовательная Вальдорфская школа" (далее - Ответственная коллегия);
 - 4.1.4 Педагогическую коллегия структурного подразделения Организации "Общеобразовательная Вальдорфская школа" (далее - Педагогическая коллегия);
 - 4.1.5 иные временные субъекты ВСОКО, созданные в Организации в соответствии с уставом Организации.

- 4.2 В функции Администрации Организации в рамках ВСОКО входит:
- 4.2.1 определение подлежащих разработке локальных нормативных актов Организации, регламентирующих функционирование ВСОКО; утверждение приказом Директора Организации таких локальных нормативных актов, контроль за их исполнением;
 - 4.2.2 разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
 - 4.2.3 обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - 4.2.4 организация системы мониторинга качества образования в Организации, сбор, обработка и хранение информации о состоянии и динамике развития, анализ результатов оценки качества образования на уровне Организации;
 - 4.2.5 организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - 4.2.6 обеспечение условий для подготовки работников Организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - 4.2.7 предоставление информации о качестве образования исполнительным органам Санкт-Петербурга, осуществляющим государственное управление в сфере образования;
 - 4.2.8 формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ деятельности Организации за учебный год, отчет о результатах самообследования, публичная отчетность и прочее);
 - 4.2.9 принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе осуществления ВСОКО.
- 4.3 Педагогический совет Организации:
- 4.3.1 содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Организации;
 - 4.3.2 содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
 - 4.3.3 принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Организации;
 - 4.3.4 принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 - 4.3.5 принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации;
 - 4.3.6 осуществляет разработку плана и программ повышения квалификации педагогических работников Организации, принимает участие в реализации указанных плана и программ, содействует развитию творческих инициатив педагогических работников Организации;
 - 4.3.7 заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Организации, доклады представителей организаций, взаимодействующих с Организацией по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в Организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и по другим вопросам образовательной деятельности Организации.
- 4.4 Ответственная коллегия и Педагогическая коллегия в качестве методического совета и (или) методических объединения учителей-предметников Организации:
- 4.4.1 участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной деятельности Организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
 - 4.4.2 содействуют подготовке работников Организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - 4.4.3 проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
 - 4.4.4 готовят предложения для Администрации Организации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

5. Организация оценки качества образования

5.1 Компоненты ВСОКО:

- 5.1.1 оценка реализуемых в Организации образовательных программ;
 - 5.1.2 оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
 - 5.1.3 оценка деятельности педагогических и руководящих работников Организации;
 - 5.1.4 оценка качества условий осуществления образовательной деятельности Организации.
- 5.2 Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:
- 5.2.1 реализуемых Организацией основных общеобразовательных программ и входящих в их состав рабочих программ, учебных планов и рабочих программ воспитания требованиям ФГОС и ФОП;
 - 5.2.2 учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - 5.2.3 расписания учебных занятий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- 5.3 Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, указанного в Приложении № 1 к настоящему положению.
- 5.4 По итогам оценки основных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы Организации в отношении:
- 5.4.1 обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - 5.4.2 интеграции урочной и внеурочной деятельности;
 - 5.4.3 инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
 - 5.4.4 культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
 - 5.4.5 психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
 - 5.4.6 проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
 - 5.4.7 социального, научно-методического партнерства;
 - 5.4.8 деятельности внутришкольных методических объединений.
- 5.5 По результатам оценки основных общеобразовательных программ Организации может быть принято решение о внесении в них в установленном порядке соответствующих изменений.
- 5.6 Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает в себя:
- 5.6.1 региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
 - 5.6.2 районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
 - 5.6.3 предметные результаты обучения (Приложение № 2 к настоящему положению);
 - 5.6.4 метапредметные результаты обучения (Приложение № 3 к настоящему положению);
 - 5.6.5 личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - 5.6.6 общее состояние здоровья обучающихся (в динамике);
 - 5.6.7 достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- 5.7 Результаты деятельности педагогических и руководящих работников Организации включают в себя:
- 5.7.1 результаты аттестации педагогических работников Организации и руководителя Организации;
 - 5.7.2 результаты профессиональных педагогических конкурсов;
 - 5.7.3 мониторинги эффективности руководящих работников Организации;
 - 5.7.4 конкурсы инновационной деятельности;
 - 5.7.5 результаты контрольных (надзорных) мероприятий, проведенных в ходе осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля;
 - 5.7.6 результаты аккредитационного мониторинга;
 - 5.7.7 анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
 - 5.7.8 результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

- 5.8 Качество условий осуществления образовательной деятельности (Приложение № 4 к настоящему положению) включает в себя:
- 5.8.1 кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогических работников Организации);
 - 5.8.2 психолого-педагогические условия;
 - 5.8.3 материально-техническое обеспечение;
 - 5.8.4 учебно-методическое информационное обеспечение;
 - 5.8.5 санитарно-гигиенические условия;
 - 5.8.6 охрана и укрепление здоровья, организация питания обучающихся и работников Организации;
 - 5.8.7 наличие электронного документооборота;
 - 5.8.8 нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Организации.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

- 6.1 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.
- 6.2 Гласность и открытость результатов оценки качества образования реализуются путем:
 - 6.2.1 предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО, средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
 - 6.2.2 размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Организации в сети "Интернет".
- 6.3 Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне Организации с целью:
 - 6.3.1 информирования обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
 - 6.3.2 разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
 - 6.3.3 поиска и развития талантов, планирования мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
 - 6.3.4 разработки/корректировки программы развития Организации и реализуемых образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
 - 6.3.5 анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников Организации, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования педагогических работников Организации;
 - 6.3.6 подготовки планов и программ повышения квалификации педагогических работников Организации и индивидуальных планов развития педагогов;
 - 6.3.7 планирования работы методических объединений;
 - 6.3.8 проведения самообследования и подготовки публичной отчетности Организации;
 - 6.3.9 оптимизации инфраструктуры и системы управления
 - 6.3.10 планирования внутреннего контроля.

7. Документы ВСОКО

- 7.1 К документам ВСОКО относятся:
 - 7.1.1 отчет о результатах самообследования;
 - 7.1.2 сводные ведомости успеваемости обучающихся;
 - 7.1.3 аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, плановых административных проверок и другие;
 - 7.1.4 аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
 - 7.1.5 анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и другие;
 - 7.1.6 протоколы заседаний коллегиальных органов управления Организацией.
- 7.2 Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих:	
	– основную образовательную программу начального общего образования	чел.
	– основную образовательную программу основного общего образования	чел.
	– основную образовательную программу среднего общего образования	чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	чел.
1.3	Формы обучения (получения образования) в ОО:	
	– очная;	имеется/не имеется; чел.
	– очно-заочная;	имеется/не имеется; чел.
	– заочная	имеется/не имеется; чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	чел.
– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	чел.	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	имеется/не имеется; количество договоров о сетевом взаимодействии
	– с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	имеется/не имеется; количество единиц рабочих программ, где используются ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		

2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФООП	соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле	имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФООП	соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется/не имеется
2.10	Наличие "дорожной карты" развития условий реализации ООП	имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке к ООП особенностей контингента ОО	имеется/не имеется
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	имеется/не имеется

3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	ед./не имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
3.13	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	ед. на одного обучающегося
3.14	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
3.15	Наличие внешней экспертизы программы формирования и развития УУД по требованиям ФГОС	имеется/не имеется
3.16	Доля урочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.17	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%
	– муниципального уровня	чел./%
	– регионального уровня	чел./%
	– федерального уровня	чел./%

	– международного уровня	чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД 1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта
2. Смысловое чтение (читательская)	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей	Умение самостоятельно работать с разными	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать

грамотность), работа с информацией	обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов
3. Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать

		различные мнения и позиции
Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение		

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей	чел./%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: <ul style="list-style-type: none"> • тренинги, обучающие семинары, стажировки; • вне программ повышения квалификации 	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса "Учитель года"	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников ОО, ведущих личную страничку на официальном сайте ОО	чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	чел.
	Количество социальных педагогов	чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	ед.

	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	да/нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да/нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	ед.

	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	ед.
	Соответствие структуры и содержания официального сайта ОО требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует/не соответствует