



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ИСКУССТВА ВОСПИТАНИЯ
Общеобразовательная Вальдорфская школа и детский сад

199155, Санкт-Петербург, проспект КИМа, д. 1, лит. А
телефон/факс: +7(812)350-90-86
e-mail: ziw@list.ru
<http://ziw.spb.ru/>

ОГРН 1227800078307 ИНН 7801713616 КПП 780101001
Лицензия рег. № Л035-01271-78/00575666 от 30 июня 2022 г.
Государственная аккредитация рег. № 1656 от 13 июля 2022 г.

РАЗРАБОТАНО
Педагогическим советом
АНОО "Центр Искусства Воспитания"
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНОО "Центр Искусства Воспитания"

_____ (Кадырова И.В.)
Приказ № 20 от 30.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования АНОО "Центр Искусства Воспитания", поощрений воспитанников и о порядке хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение является локальным нормативным актом Автономной некоммерческой общеобразовательной организации "Центр Искусства Воспитания "Общеобразовательная Вальдорфская школа и детский сад" (далее - АНОО "Центр Искусства Воспитания" или Организация), регламентирующим порядок осуществления Организацией индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и поощрений воспитанников, а также порядок хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.
- 1.2 Настоящее положение разработано в соответствии:
 - 1.2.1 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - 1.2.2 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
 - 1.2.3 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
 - 1.2.4 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
 - 1.2.5 Уставом АНОО "Центр Искусства Воспитания";
 - 1.2.6 Положением о Вальдорфском детском саду АНОО "Центр Искусства Воспитания";
 - 1.2.7 Образовательной программой дошкольного образования АНОО "Центр Искусства Воспитания" (далее также - Образовательная программа).
- 1.3 Для целей настоящего положения применяются следующие понятия:
 - 1.3.1 Детский сад - структурное подразделение Организации "Вальдорфский детский сад", реализующее образовательную программу дошкольного образования;
 - 1.3.2 Ответственная коллегия Детского сада - коллегиальный орган управления Организацией, формируемый в Детском саду для решения вопросов текущей учебной и (или) воспитательной работы в Детском саду; состав, компетенция, порядок формирования и срок полномочий Ответственной коллегии Детского сада, порядок принятия Ответственной коллегией Детского сада решений устанавливаются Уставом Организации;

- 1.3.3 воспитанники - лица, осваивающие в Организации образовательную программу дошкольного образования.
- 1.4 Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
- 1.5 Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Образовательной программы осуществляется путем проведения педагогической диагностики (мониторинга) достижений планируемых результатов освоения воспитанниками Образовательной программы (далее - педагогическая диагностика).
- 1.6 В рамках педагогической диагностики педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей (далее - оценка индивидуального развития).
- 1.7 При реализации Образовательной программы воспитателем используются приемы поощрения и одобрения правильных действий воспитанников. Индивидуальный учет поощрений воспитанников осуществляется посредством отражения информации о таких поощрениях в документации, составленной по результатам педагогической диагностики.

2. Цели педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

- 2.1 Цели педагогической диагностики (оценки индивидуального развития):
 - 2.1.1 определение степени и уровня освоения каждым воспитанником Образовательной программы;
 - 2.1.2 изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - 2.1.3 выявление особенностей и динамики развития ребенка;
 - 2.1.4 составление на основе полученных данных педагогической диагностики индивидуального образовательного маршрута освоения Образовательной программы;
 - 2.1.5 профессиональная коррекция особенностей развития ребенка;
 - 2.1.6 определение эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование;
 - 2.1.7 своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

- 3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Детском саду, исключая время, отведенное на сон.
- 3.2 Педагогическая диагностика проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь, май). Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу Детского сада (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Образовательной программы (финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе Детского сада. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики направлено на выявление индивидуальной динамики развития ребенка.
- 3.3 Оценка индивидуального развития проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобного), специальных диагностических ситуаций. При необходимости могут использоваться специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития ребенка.

- 3.4 Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, выступающие как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.
- 3.5 В ходе наблюдения за поведением ребенка фиксируются частота проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.
- 3.6 Результаты наблюдения фиксируются, способ и форма их фиксации (бумажный и (или) электронный носитель) определяется педагогом самостоятельно. Педагог может также отразить показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения направлена на выявление и анализ динамики в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также корректирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.
- 3.7 При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4. Контроль за проведением педагогической диагностики

- 4.1 Контроль за проведением педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется Директором Организации, заместителем Директора Организации по учебно-воспитательной работе, старшими воспитателями Детского сада посредством:
- 4.1.1 проведения ежедневного текущего контроля;
 - 4.1.2 организации тематического контроля;
 - 4.1.3 проведения оперативного контроля;
 - 4.1.4 посещения учебных занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности воспитанников;
 - 4.1.5 проверки и анализа документации, составленной по результатам педагогической диагностики.

5. Результаты педагогической диагностики

- 5.1 По результатам педагогической диагностики заместителем Директора Организации по учебно-воспитательной работе и (или) старшим воспитателем Детского сада составляется аналитическая справка, в том числе содержащая рекомендации по проектированию образовательного процесса в Детском саду. Указанная аналитическая справка доводится до сведения педагогических работников Организации на ближайшем заседании Ответственной коллегии Детского сада.

- 5.2 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- 5.2.1 индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 5.2.2 оптимизации работы с группой детей.
- 5.3 Результаты психологической диагностики развития детей могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

6. Порядок хранения в архивах информации об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и поощрений воспитанников на бумажных и (или) электронных носителях

- 6.1 Организация осуществляет хранение в архивах информации об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы и поощрений воспитанников на бумажных и (или) электронных носителях в порядке и в течение сроков, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.