



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ЦЕНТР ИСКУССТВА ВОСПИТАНИЯ
Общеобразовательная Вальдорфская школа и детский сад

199155, Санкт-Петербург, проспект КИМа, д. 1, лит. А
телефон/факс: +7(812)350-90-86
e-mail: ziw@list.ru
<http://ziw.spb.ru/>

ОГРН 1227800078307 ИНН 7801713616 КПП 780101001
Лицензия рег. № Л035-01271-78/00575666 от 30 июня 2022 г.
Государственная аккредитация рег. № 1656 от 13 июля 2022 г.

РАЗРАБОТАНО
Педагогическим советом
АНОО "Центр Искусства Воспитания"
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
АНОО "Центр Искусства Воспитания"

_____ (Кадырова И.В.)
Приказ № 20 от 30.08.2024

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
обучающихся в АНОО "Центр Искусства Воспитания"

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение является локальным нормативным актом Автономной некоммерческой общеобразовательной организации "Центр Искусства Воспитания "Общеобразовательная Вальдорфская школа и детский сад" (далее - АНОО "Центр Искусства Воспитания" или Организация), определяющим цели, задачи и содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в структурном подразделении Организации "Общеобразовательная Вальдорфская школа" (далее - Школа), порядок организации такой деятельности, общие требования к содержанию, структуре, оформлению и оценке учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся.
- 1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с:
 - 1.2.1 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - 1.2.2 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
 - 1.2.3 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
 - 1.2.4 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
 - 1.2.5 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
 - 1.2.6 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
 - 1.2.7 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

- 1.2.8 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- 1.2.9 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- 1.2.10 Уставом АНОО "Центр Искусства Воспитания".
- 1.3 Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее также - УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса в АНОО "Центр Искусства Воспитания", обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (далее - ООП) на каждом уровне общего образования.
- 1.4 УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.
- 1.5 УИПД является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, формирует позитивные, созидательные позиции в жизни.
- 1.6 УИПД является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП на всех уровнях общего образования.
- 1.7 УИПД, являясь составной частью образовательного процесса, осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.
- 1.8 Учебно-исследовательские и проектные работы, выполняемые обучающимися, могут быть индивидуальными, коллективными, групповыми.
- 1.9 Учебно-исследовательская или проектная работа (далее также - проект, проекты) может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10 Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему учебно-исследовательской или проектной работы.
- 1.11 Учителя-предметники курируют УИПД по преподаваемым ими учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).
- 1.12 Классные учителя (классные руководители) осуществляют контроль за соблюдением обучающимися сроков выполнения учебно-исследовательских и проектных работ, по мере необходимости координируют и консультируют их родителей (законных представителей).

2. Цели и задачи организации УИПД

- 2.1 Цель УИПД: обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП всех уровней общего образования: личностных, предметных и метапредметных.
- 2.2 Задачи УИПД:
 - 2.2.1 Формирование у обучающихся навыков:
 - определения проблематики;
 - целеполагания;
 - планирования деятельности;
 - сбора и обработки информации, выбора материалов;
 - публичного выступления;
 - позитивного отношения к деятельности.
 - 2.2.2 Формирование у обучающихся умений:
 - коммуникационных;
 - презентационных;
 - рефлексивно-оценочных.
 - 2.2.3 Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4 Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной - способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной - способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной - способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской - способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской - способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

3. Формы организации УИПД на уровне начального общего образования

- 3.1 УИПД на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 3.2 На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности педагоги Школы используют:
- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок "Удивительное рядом", урок - рассказ об ученых, урок - защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок "Патент на открытие", урок открытых мыслей;
 - метод обучения - учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
 - домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.
- 3.3 Результаты мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП фиксируются в их личных портфолио.
- 3.4 Для выявления уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, предусмотренных образовательной программой начального общего образования, по окончании обучения на уровне начального общего образования (в 4 классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.
- 3.5 На внеурочных занятиях педагоги Школы используют следующие виды организации УИПД:
- исследовательскую практику обучающихся;
 - образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную учебную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
 - научные заседания обучающихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и прочего, а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в научные и образовательные организации, сотрудничество с другими образовательными организациями;
 - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
- 3.6 Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
- 3.7 Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня (далее - конференция) в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами конференции. Решение об участии в конференции согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и руководством АНОО "Центр Искусства Воспитания".

4. Содержание УИПД на уровне основного общего и среднего общего образования.

Итоговый индивидуальный проект

- 4.1 Выполнение обучающимися 5 - 11 классов групповых и (или) индивидуальных учебно-исследовательских или проектных работ является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
- 4.2 Выполнение обучающимися 9 и 11 классов итогового индивидуального проекта является обязательным.
- 4.3 Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
- 4.4 Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога-куратора (педагогов-кураторов) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность.
- 4.5 Итоговая отметка в аттестат о среднем общем образовании по дисциплине "Индивидуальный проект" выставляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"
- 4.6 Групповые и (или) индивидуальные учебно-исследовательские или проектные работы (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другую).
- 4.7 Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
- 4.8 Виды проектов:
 - 4.8.1 В 5-9 классах:
 - информационный проект;
 - творческий проект;
 - исследовательский проект;
 - технический проект.
 - 4.8.2 В 10-11 классах:
 - творческий проект;
 - инженерный проект;
 - социальный проект;
 - исследовательский проект;
 - экономический проект (бизнес-проект);
 - прикладной проект.
 - 4.8.3 Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в средствах массовой информации.
 - 4.8.4 Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм, ведение мастер-классов, кружков и тому подобное.
 - 4.8.5 Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

- 4.8.6 Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-либо объекта с описанием и научным обоснованием его применения.
- 4.8.7 Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.
- 4.8.8 Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие.
- 4.8.9 Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
- 4.9 Результатом проекта является одна из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
 - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, цирка и других подобных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, рукоделия, художественного труда;
 - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по социальному проекту.
- 4.10 Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы - тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.
- 4.11 В учебно-исследовательской или проектной работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно должно сопровождаться указанием ссылок на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

- 5.1 Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своей учебно-исследовательской или проектной работы по преподаваемому им учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).
- 5.2 Руководителем проекта является учитель, преподающий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.
- 5.3 Перечень тем учебно-исследовательских и проектных работ, утвержденный Ответственной коллегией Школы, может быть изменен или дополнен Ответственной коллегией Школы в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему работы могут выбрать несколько обучающихся.
- 5.4 Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем Директора Организации по учебно-воспитательной работе, курирующим УИПД.
- 5.5 Этапы и сроки выполнения учебно-исследовательской и (или) проектной работы:
- 5.5.1 Подготовительный этап: сентябрь-октябрь текущего учебного года:
- определение темы проекта;
 - разработка плана реализации проекта.
- 5.5.2 Основной этап: 9 класс - с ноября по февраль текущего учебного года, 10 класс – с ноября по июнь текущего учебного года:
- поиск и анализ необходимой литературы;
 - согласование с руководителем проекта рабочих материалов;
 - апробация метода исследования;
 - проведение исследования;
 - редактирование и оформление текстовой (письменной) части;
 - оформление презентации;
 - промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

- 5.5.3 Заключительный этап: 9 класс - март текущего учебного года, 10 класс – с сентября по ноябрь следующего учебного года:
- подготовка выступления;
 - защита проекта, оценка результата, рефлексия.
- 5.6 Защита учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся 9 класса проводится в присутствии обучающихся 7, 8, 10 и 11 классов, их родителей и учителей Школы.
- 5.7 Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 11 класса осуществляется перед экспертной комиссией, сформированной на основании приказа Директора АНОО "Центр Искусства Воспитания".
- 5.8 В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающегося 11 класса, включаются:
- выносимый на защиту продукт УИПД;
 - паспорт проекта;
 - мультимедийная презентация проекта;
 - лист оценивания руководителем учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - лист самооценки проекта обучающимся 11 класса.
- 5.9 Один раз в год согласно плану работы АНОО "Центр Искусства Воспитания" проводится публичная защита, на которой представляются все проекты обучающихся 11 класса.
- 5.10 Обучающиеся, имеющие соответствующие медицинские показания (медицинские противопоказания) или получившие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, выполняют проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным учителем (классным руководителем).

6. Требования к структуре и оформлению проектов

- 6.1 Общие требования к структуре учебно-исследовательской и проектной работы.
- 6.1.1 Первый лист - титульный:
- полное наименование образовательной организации, где выполнена работа;
 - тема работы;
 - фамилия, имя, отчество автора работы, класс;
 - фамилия, имя, отчество руководителя проекта;
 - город и год выполнения работы.
- 6.1.2 Второй лист - оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).
- 6.1.3 Третий лист - введение:
- краткая характеристика современного состояния проблемы;
 - обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
 - формулирование цели;
 - определение задач по ее достижению;
 - объект и предмет исследования;
 - гипотеза;
 - характеристика методов исследования.
- 6.1.4 Обзор литературы по теме исследования.
- 6.1.5 Материалы и методики исследования.
- 6.1.6 Результаты исследования и их обсуждение.
- 6.1.7 Выводы (заключение): кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.
- 6.1.8 Библиография: список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.
- 6.1.9 Приложения.
- 6.2 Текстовая (письменная) часть оформляется на листах бумаги размера А4 с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта 12-14 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.

7. Направления и критерии оценивания проектов

7.1 Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

- 7.1.1 Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении выявить (обозначить) проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и другое.
- 7.1.2 Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 7.1.3 Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 7.1.4 Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2 Проект обучающегося оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта
Оценка содержания проектной папки				
Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста.	Целостность, соподчинение частей текста.	Не все части текста соподчинены.	Логика текста нарушена. Видеоряд

	Простота и ясность изложения	Отсутствует лаконичность	Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения не качественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	Использование видеоряда, доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка процесса является объективной: указаны пути улучшения	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса не полная: указаны пути улучшения продукта, процесс	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования

	продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях	проектирования не оценен	процесса проектирования	
Оценка продукта				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта. Отсутствие продукта - 0 баллов

7.3 Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, указания ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, работа к защите не допускается.

7.4 Для оценки проектов обучающихся используются оценочные листы с критериями для каждого уровня образования.

8. Функциональные обязанности участников УИПД

8.1 Функции руководства Школы:

- организация разработки проектов локальных нормативных актов Организации и учебно-методической документации, определяющих требования к организации УИПД, учебно-исследовательским и проектным работам обучающихся; утверждение таких локальных нормативных актов и учебно-методической документации;
- определение графика УИПД, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов УИПД;
- обеспечение материально-технической базы для осуществления УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем учебно-исследовательских и проектных работ;
- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

8.2 Учителя - руководители проектов являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению учебно-исследовательских и проектных работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки УИПД;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;

- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению учебно-исследовательских и проектных работ, о порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

8.3 Функции библиотекаря Организации:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД;
- обеспечение возможности использования обучающимися библиотечного фонда Организации (медиаотеки) в ходе осуществления УИПД.

8.4 Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений, возникающих у обучающихся в ходе осуществления УИПД;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе выполнения учебно-исследовательской или проектной работы;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

9. Поощрение участников учебно-исследовательской и проектной деятельности

9.1 Авторы и руководители учебно-исследовательских и проектных работ, представленных на конкурсах, научно-практических конференциях и других конкурсных мероприятиях, проводимых в городе Санкт-Петербурге, на межрегиональном или федеральном уровне, являющиеся победителями или занявшие призовые места, могут быть дополнительно награждены Организацией ценными подарками и (или) почетными грамотами, благодарностями.