

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета
КГОБУ Владивостокской
КШ-ДС VII вида
Протокол № 1
от 27.08.2019 г.

ПРИНЯТО

на Общем собрании родителей
КГОБУ Владивостокской КШ-ДС
VII вида
протокол № 1 от 25.08.2019 г.

Утверждено

приказом по КГОБУ
Владивостокской КШ-ДС VII вида
от 30.08.2019 г.
Директор:

И.В. Кормишкина



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА В
КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ВЛАДИВОСТОКСКАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД VII ВИДА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребёнка-инвалида) (далее ИПРА) в краевом государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида» (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1998 г. № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 28.12.2016 г.);
- Федеральным законом от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ (ред. От 21.07.2014 г.) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. «1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
-

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.4. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ПМПк).

3.5. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Учитель-дефектолог, учитель-логопед:

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;

- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;

- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).

составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц, их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Воспитатель:

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ПМПк;

- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

Классный руководитель:

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;

- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Социальный педагог:

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;

Заместитель директора по УВР:

- ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).

3.6. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));

консультирование (индивидуальное и групповое);

развивающая работа (индивидуальная и групповая);

коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

5. ЭТАПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи).
2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).
3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профорientации).
4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы).

6. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ

6.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение №2) рассматривается на заседании ПМПк.

6.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ПМПк.

7. КОМПЕТЕНЦИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

7.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Приложение № 1

Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/п	ФИО ребенка- инвалида	Дата поступления выписки ИПРА	Дата разработки и Перечня мероприятий на основании ИПРА, № ИПРА, сроки реализации	Дата и номер протокола ПМПк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА	Дата и номер протокола ПМПк о выполнении плана мероприятий по реализации ИПРА	Примечание

Приложение № 2

Порядок

реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет Выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в Управление системой образования городского округа Луховицы.
2. Выписка поступает в МКОУ «Белоомутская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» (далее - ОУ) и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА заместителем директора по УВР ОУ.
3. Администрация МКОУ «Белоомутская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» в 3-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
 - знакомят родителей (законных представителей) с Выпиской из ИПРА,
 - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого-педагогической помощи образовательным учреждением;
 - в случае согласия, образовательное учреждение разрабатывает на психолого-медико-педагогическом консилиуме план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);
 - специалисты ОУ в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения инвалида (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида)
 - формализация разработанного специалистами ОУ плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида приказом директора ОУ;
 - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
 - в случае, если срок действия ИПРА ребёнка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребёнка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;
 - выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка - инвалида, а копия используется в работе.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Белоомутская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»**

Согласовано

с родителями (законными представителями)
обучающегося (ейся)

_____ / _____ /
«_____» _____ 20__ г.

Протокол ПМПк от _____ № _____

Утверждено

Директор МКОУ «Белоомутская
школа-интернат для обучающихся
с ОВЗ»

_____ О.П Сурина

«_____» _____ 20__ г.

Приказ от _____ № _____

ПЛАН

**мероприятий психолого-педагогической реабилитации или
абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида**

Ф.И. _____ (_____)

Дата рождения _____

Срок реализации: _____

№	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Сроки исполнения мероприятия	Отметка о выполнении/ невыполнении, причины
1. Организация специальных педагогических условий для получения образования				
1.1	Обучение по адаптированной образовательной программе (подчеркнуть необходимое): Адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; Образовательной программы начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ.	Администрация ОУ		
1.2	Специальные педагогические условия для получения образования	Администрация ОУ		
1.3	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация ОУ		

2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция

2.1	Групповые (индивидуальные) коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	Педагог-психолог		
2.2	Индивидуальные консультации (беседы) с педагогом-психологом	Педагог-психолог		
2.3	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы	Педагог-психолог		
2.4	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог		
2.5	Индивидуальные занятия по исправлению речи	Учитель-логопед		
2.6	Консультирование семьи ребенка-инвалида по вопросам, связанными с индивидуальными особенностями развития ребенка и особенностями образовательного процесса, выстраиваемого для него	Педагоги ОУ, педагог-психолог		
2.7	Педагогическая коррекция	Учителя-предметники, воспитатели		
2.8	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса	Специалисты Службы индивидуального сопровождения (СИС)		

3. Профессиональная ориентация ребенка-инвалида, оказываемая в образовательном учреждении

3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными материалами	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог		
3.2	Профориентационное тестирование	Педагог-психолог		
3.3	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации ребенка-инвалида для родителей (законных представителей)	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР		

4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация

Цель: решение как общеобразовательных задач, так и задач коррекционных, лечебно-педагогических, направленных на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду

4.1	Трудовая подготовка по различным видам труда	Учителя технологии		
4.2	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с живым миром	Учителя-предметники, воспитатели		

	(социально-бытовая ориентировка)			
4.3	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог		
4.4	Социально-педагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами Службы индивидуального сопровождения ОУ с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами	Педагог-психолог, социальный педагог		
5. Социально-психологическая реабилитация				
<i>Цель: формирование психических особенностей, свойств ребенка, которые обеспечивали бы его «включенность» в актуальные для него и соответствующие социокультурные сферы социальных отношений.</i>				
5.1	Помощь по коррекции внутрисемейных отношений, особенно, в неблагополучных и неполных семьях, семьях «группы риска», организацию обучения родителей (законных представителей) методам психологического воздействия на ребенка, организацию психологической помощи семье в целом.	Педагог-психолог, социальный педагог		
6. Социо-культурная реабилитация				
<i>Цель: приобщение детей с инвалидностью к активной жизни общества, приобщение к культурным, духовно-нравственным ценностям, к здоровому образу жизни, возможность реализовать запросы детей-инвалидов, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками</i>				
6.1	Использование средств арттерапии, изотерапии, библиотерапии, игротерапии (включая компьютерные игры) в урочной и внеурочной деятельности	Учителя-предметники, специалисты СИС		
6.2	Участие в культурных и досуговых мероприятиях, организуемых детскими учреждениями	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели ГПД		

