

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Принято  
Педагогическим советом  
от 6 июня 2022 года  
протокол № 5



Утвержден  
Директор КГОБУ Владивостокской  
КШ-ДС VII вида  
И.В. Кормишкина

**Учебный план**  
**краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения**  
**«Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»**  
**для обучающихся 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 класса**  
**АООП НОО ОВЗ, вариант 7.2.**  
**на 2022/2023 учебный год**

## **1. Пояснительная записка**

Учебный план краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида» (далее КГОБУ Владивостокская КШ-ДС VII вида) на 2022-2023 учебный год обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения), последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане отражена модель общеобразовательной коррекционной школы с предоставлением услуг психолого-педагогического сопровождения обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР), детям-инвалидам нозологических групп по расстройству аутистического спектра (РАС), генетических расстройств с нормой интеллекта и имеющих сопоставимые со сверстниками в классе особенности развития.

Учебный план является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе программы «Школа России» (далее - АООП НОО), которая раскрывает специфику деятельности КГОБУ Владивостокская КШ-ДС VII вида в содержательном и процессуальном направлениях.

Данный документ отражает современный социальный заказ общества и составлен на основе мониторинга обращений граждан г. Владивостока и Приморского края. Запросы информации сопровождались востребованием обучения детей в учреждении.

### **Задачи:**

- расширение содержания базового ценза общего образования структурными компонентами жизненной компетенции, вариативными формами дополнительного образования и социализирующими практиками;
- развитие и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- использование адаптивных методик в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся, как способов коррекции, компенсации нарушений психического развития, реабилитации искажённых форм развития и ментального поведения.

В целях организации работы КГОБУ Владивостокская КШ-ДС VII вида при разработке учебного плана на 2022/2023 учебный год, были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.

*Максимально допустимый объём аудиторной нагрузки учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) за 5 лет составляет 3732 часа.*

Освоение АООП НОО ЗПР по учебным предметам сопровождается **промежуточной аттестацией**, которая проводится с целью:

- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС НОО;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений для корректировки планируемых результатов освоения АООП НОО.

*Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится в следующих формах:*

- Промежуточная аттестация обучающихся 1-го и 1 дополнительного классов осуществляется один раз в конце учебного года в форме комплексной диагностической работы по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению в адаптивных условиях.

- Промежуточная аттестация обучающихся 2го класса (в адаптивных условиях), 3-4-х классов проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года и осуществляется в формах административных контрольных работ, в том числе комплексных, диктантов, тестов, изложений, проверки навыка чтения, защиты реферата, проекта.

– Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной и устной формах. Перечень учебных предметов, сроки проведения промежуточной аттестации определяются планом работы школы на текущий учебный год, рассматриваются на заседании Педагогического совета, утверждаются приказом директора школы. Для 1-х-2-го классов материалы для проведения промежуточной аттестации адаптируются с использованием различных форм аттестации: тематические и интегративные тесты и диктанты, компьютерное тестирование, проверочные работы, учебные проекты с учётом психофизических особенностей и специфики обучения обучающихся.

### **Формы промежуточной аттестации учащихся**

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
2-4-й	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2-4-й	Литературное чтение	Проверочная работа с текстом
3-4-й	Иностранный язык	Контрольная работа
2-4-й	Математика	Контрольная работа
2-4-й	Окружающий мир	Тестирование / проект
1-й	Русский язык	Диагностическая работа
1-й	Литературное чтение	Диагностическая работа
1-й	Математика	Диагностическая работа
1-й	Окружающий мир	Тематический проект

По остальным предметам учебного плана формой промежуточной аттестации является годовая отметка.

#### **2. Специфика учебного плана.**

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие представлений об окружающем социуме. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки, в том числе, адаптированной, в 1-х и 2-ом классах, обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Темповая задержка и асинхронное и развития у детей с ЗПР, РАС определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.2) к содержанию начального общего образования, реализуется с учетом коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков развития психической сферы.

**2.1. Учебный план состоит из двух частей** — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** включает предметные области, указанные в приложении № 7 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, обеспечивая достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование базовых учебных компетенций, обеспечивающих качественное освоение учебных программ академического компонента АООП НОО;
- готовность обучающихся к продолжению образования на ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного, личностного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям.

Обязательная часть учебного плана представляется следующими предметами:

1. Образовательная область **Филология** предусматривает изучение предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке», «Английский язык»;
2. Образовательная область **Математика и информатика** предусматривает предмет «Математика»;
3. Образовательная область **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** предусматривает изучение предмета «Окружающий мир»;
4. Образовательная область **Основы религиозных культур и светской этики** включает в себя предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.
5. Образовательная область **Искусство** включает в себя предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»;
6. Образовательная область **Технология** включает в себя предмет: «Технология»;
7. Образовательная область **Физическая культура** включает в себя предмет «Физическая культура».

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов приведены в разделе «Программы учебных предметов» Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 2) ВКШ-ДС VII вида. Учебные предметы соответствуют требованиям ФГОС НОО, в том числе, согласовываются с родительской общественностью учреждения, это: определения учебных предметов «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке» для формирования языковой культуры и гражданской идентичности; принятия коллегиальных решений с учётом мнения родителей (законных представителей) по выбору модуля учебного предмета

ОРКСЭ, обеспечивающего целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

**2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** КГБОУ Владивостокской КШ-ДС VII вида, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР через коррекционно-развивающие и внеурочные виды образовательной деятельности.

*Цель:* формирование жизненных компетенций на основе качественной обученности и сформированной способности обучаемости в продуктивной деятельности и овладении системой адаптивно-социальных отношений при переходе в 5 класс в общество сверстников массовой школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, согласовано с родительской общественностью и коллегиальным решением методического объединения учителей используется для:

1. Удовлетворения особых образовательных потребностей и необходимостью коррекции недостатков коммуникации обучающихся в 1 дополнительном классе введён учебный курс «Речевая практика»;
2. Увеличения учебных часов предмета «Русский язык» в 1 классе введён учебный курс «Русский язык и развитие речи»;
3. Факультативного изучения предмета «Английский язык» по запросу родительской общественности во 2 классе введён курс «Занимательный английский язык»;

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки и составляет 21 час в неделю в 1 дополнительном, 1 классах и 23 час в 2, 3, 4 классах.

*Время, отводимое на внеурочную деятельность, которое включает в себя коррекционно-развивающую область и внеурочные занятия составляет 1680 часов из них 1008 на коррекционно-развивающее направление.*

**Часы на коррекционно-развивающую область – 6 часов в неделю.**

**Коррекционно-развивающая область** представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими и психокоррекционными занятиями, социально-бытовой ориентировкой, логопедическими занятиями и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков социализации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР с учётом диагностики, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, программ реабилитации детей-инвалидов. Часы коррекции учителя с детьми определяются содержанием развивающего характера. *Часы занятий, включенные в коррекционно-*

развивающую область, не входят в максимальную нагрузку обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы государственного задания.

***Часы на реализацию направлений внеурочной деятельности – 4 часа в неделю***

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня и является неотъемлемой частью образовательного процесса КГОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида (пункт 3.6. «Программа внеурочной деятельности» АООП НОО обучающихся с ЗПР). *Время, отведённое на внеурочную деятельность в реализации основной образовательной программы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.*

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия предусматривают альтернативные урокам формы занятий: экскурсии, походы, посещение театров и музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные, трудовые и военно-патриотические практики, внутришкольные формы самоуправления, образовательные игры, общешкольные праздники и пр.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественно-театральное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая (производственная), патриотическая, спортивно-оздоровительная.

**Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Количество учебных недель		33	33	34	34	34	всего	
<b>1. Обязательная часть</b>								
<b>1.1. Предметная область</b>	<b>Предмет</b>	<b>Классы</b>	<b>1 доп</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Филология	Русский язык		132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение		165	132	136	136	102	671
	Русский родной язык		0	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на русском родном языке		0	16,5	17	17	17	67,5
	Английский язык		0	0	0	68	68	136
Математика и информатика	Математика		165	165	170	170	170	840
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир		33	33	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		0	0	0	0	34	34
Искусство	Изобразительное искусство		33	33	34	34	34	168
	Музыка		33	33	34	34	34	168
Технология	Технология		33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура		66	66	68	68	68	336
<b>Итого</b>			<b>660</b>	<b>660</b>	<b>714</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3598</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Речевая практика			33	0	0	0	0	33
Русский язык и развитие речи			0	33	0	0	0	33
Английский язык			0	0	68	0	0	68
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>33</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>134</b>
<b>Недельная учебная нагрузка</b>			<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>								
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия с учителем		99	99	102	102	102	504
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом		33	33	34	34	34	168
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		33	33	34	34	34	168
	Ритмика		33	33	3	34	34	168
<b>Итого</b>			<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
Направления внеурочной деятельности	Разговоры о важном		33	33	34	34	34	168
	Академия исследователей		33	33	34	34	34	168
	Клуб Мурамуровцев		33	33	34	34	34	168
	Лёгкая атлетика		33	33	34	34	34	168
<b>Итого</b>			<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>
<b>Недельная нагрузка внеурочной деятельности</b>			<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>

