

Принято
на заседании педагогического
совета КГОБУ
Владивостокской КШ-ДС VII вида
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
директор КГОБУ
Владивостокской КШ-ДС VII вида
_____ И.В. Кормишкина

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская (коррекционная) начальная школа – детский сад VII вида»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская (коррекционная) начальная школа – детский сад VII вида» (далее Школа) разработано на основе:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ✓ требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования детей с задержкой психического развития (далее ФГОС НОО ЗПР);
- ✓ санитарно-эпидемиологических требований 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;
- ✓ Устава КГОБУ Владивостокской КШ – ДС VII вида;

1.2. Положение регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированные программы начального общего образования;

1.3. Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается приказом директора школы;

1.4. Действие локального акта продолжается до замены на новый акт. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу;

1.5. Настоящее Положение обязательно для участников образовательной деятельности.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

2.1. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития, проводимая учителем, администрацией школы на учебных занятиях в соответствии с программой учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.2. Целями и задачами текущего контроля успеваемости учащихся, являются:

- ✓ анализ овладения обучающимися планируемых результатов в соответствии с изучаемым материалом учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- ✓ диагностирование хода учебного процесса, выявление динамики достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР;
- ✓ своевременное выявление пробелов в достижении результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с ЗПР;
- ✓ стимулирование учебного труда учащихся начального общего образования и установление взаимодействия «ученик – учитель» «учитель – ученик».

2.3. К текущему контролю относится входной контроль, поурочный контроль и периодический контроль.

✓ Входной контроль – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

✓ Поурочный контроль – подразумевает проверку степени освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по итогам изучения темы на конкретном уроке.

✓ Периодический контроль – подразумевает проверку степени освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета, курса и курса внеурочной деятельности.

2.4. Периодичность текущего контроля успеваемости.

Для каждого вида текущего контроля устанавливаются сроки:

- Входящий контроль проводится на 3-4 неделе сентября.
- Поурочный контроль осуществляется на каждом уроке.
- Периодический контроль устанавливается в соответствии с программами учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
- Итоговый контроль проходит в конце учебного года.

2.5. В школе устанавливаются следующие формы и виды текущего контроля успеваемости:

✓ *Универсальные учебные действия*

Вид контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
поурочный	Поиск информации Аналитическая деятельность на уроке.	Работа с текстом
периодический (тематический)		Комплексная работа

✓ *Русский язык*

Вид контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
поурочный	Устный опрос	Работа у доски. Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения.
периодический (тематический)	Устный рассказ-обобщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание. Проверочный диктант с грам. заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант. Контрольное изложение. Контрольное списывание с грам. заданием.

✓ *Литературное чтение*

Вид контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
поурочный	Устный опрос. Сообщение по теме. Рассказ стихотворения наизусть. Пересказ.	Практическая работа. Работа в тетради на печатной основе.
периодический (тематический)	Устный рассказ-обобщение по теме. Проверка техники чтения.	Проверочная работа. Творческий проект. Контрольное сочинение.

✓ *Иностранный язык*

Вид контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
поурочный	Устный вопрос. Диалог.	Практическая работа. Работа по карточкам. Работа в тетради на печатной основе. Проект.
периодический		Проверочная работа.

(тематический)		Контрольный тест.
----------------	--	-------------------

✓ *Математика*

Вид контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
поурочный	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточке. Выполнение письменного упражнения у доски.
периодический (тематический)		Контрольный тест. Контрольная работа. Контрольный арифметический диктант.

✓ *Окружающий мир*

Вид контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
поурочный	Устный опрос Защита проекта Работа с картой.	Работа по карточке. Практическая работа. Работа с атласом. Работа в тетради на печатной основе.
периодический (тематический)		Проверочная работа. Контрольный тест.

✓ *Изобразительное искусство*

Вид контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
поурочный	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
периодический (тематический)		Контрольный тест. Творческий проект.

✓ *Технология*

Вид контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
поурочный	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
периодический (тематический)		Контрольный тест. Творческий проект.

✓ *Физическая культура*

Вид контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
поурочный	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
периодический (тематический)	Сдача нормативов.	

✓ *Музыка*

Вид контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
поурочный	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
периодический (тематический)		Творческий проект.

✓ *Основы религиозных культур и светской этики*

Вид контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
поурочный	Устный опрос. Сообщение.	Самостоятельная работа в тетради
периодический (тематический)		Творческий проект.

2.6. Периодичность текущего контроля успеваемости учащегося учитель определяет в соответствии с учебной программой предмета с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

- 2.7.** График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ) представляется в рабочей программе каждого учителя, утверждается директором и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- 2.8.** Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение всего учебного года осуществляется без отметочной фиксации их достижений в электронных и классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.
- 2.9.** Текущий контроль обучающихся 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в течение всего периода изучения осуществляется без отметочной фиксации их достижений в электронных и классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях.
- 2.10.** Оценка результатов учебных достижений по физической культуре обучающихся специальных медицинских групп «А» и «Б» осуществляется в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль над организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- 2.11.** Письменные работы учеников обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный и классный журналы.
- 2.12.** Работы учеников контрольного характера должны проводиться в соответствии с талендарно-тематическим планом по предмету, должны выполняться в специальных – контрольных тетрадях. Результаты контрольных, проверочных, тестовых работ выставляются в электронный и классный журнал не позднее недели со дня их проведения.
- 2.13.** Работы обучающихся, написанные в рамках текущего контроля успеваемости, являются частью портфеля достижений обучающегося.

3. Промежуточная аттестация учащихся

- 3.1.** Промежуточная аттестация обучающихся – установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проводится учителем, администрацией школы и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося в следующий класс.
- 3.2.** К промежуточной аттестации обучающихся относится:
- ✓ промежуточная аттестация обучающихся по окончании четверти;
 - ✓ промежуточная аттестация обучающихся по окончании учебного года;
 - ✓ промежуточная аттестация выпускников начального общего образования.
- 3.3.** При проведении промежуточной аттестации по всем предметным областям/учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности могут использоваться устные и письменные формы промежуточной аттестации, в школе используются следующие форму промежуточной аттестации:

2 класс

Периодичность проведения	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Входящая	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир	Проверочная работа Контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)
Окончание четверти	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир	Диктант с грам. заданием* Контрольная работа Контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)

Окончание учебного года	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир	Диктант с грам. заданием* Контрольная работа Проверочная работа Контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)
-------------------------	---	---

3 класс

Периодичность проведения	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Окончание четверти	Русский язык Математика Литературное чтение	Диктант с грам. заданием* Контрольная работа Контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)
Окончание учебного года	Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение	Диктант с грам. заданием* Контрольная работа Тест Контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)

4 класс

Периодичность проведения	Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Окончание четверти	Русский язык Математика Литературное чтение	Диктант с грам. заданием* Контрольная работа Контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)
Окончание учебного года	Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение	Диктант с грам. заданием* Контрольная работа Тест Контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопрос)

* вместо диктанта по русскому языку может быть контрольное списывание.

3.4. Ежегодно решением педсовета школы определяется график промежуточной аттестации; устанавливаются форма и порядок ее проведения. Данное решение утверждается приказом директора школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее 5 сентября. В день проводится только одна контрольная работа.

3.5. Аттестация не проводится:

- в первый и последний день недели (понедельник и пятницу)
- предпраздничный день и в день после праздника
- в последнюю неделю четверти

3.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью;

3.7. Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам, или имеющим академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно, приказом по школе. Обучающийся может быть освобожден от сдачи промежуточной аттестации по состоянию здоровья (наличие медицинской справки обязательно).

3.8. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые педагогическим советом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

3.9. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

3.10. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- ✓ оставляются на повторное обучение;
- ✓ переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам;
- ✓ на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.11. Успешность освоения обучающимися 1-х классов части АООП НОО по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется педагогом в дневнике наблюдения.

3.12. Учащимся 2 – 4 классов отметка за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов АООП НОО по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник обучающегося, в классный и в электронный журналы по пятибалльной системе оценивания, по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике» по системе «зачет» / «незачет».

3.13. Уровень достижения личностных результатов освоения АООП НОО может включаться в промежуточную аттестацию обучающихся.

3.14. Основными формами оценивания сформированности личностных результатов являются: диагностика, наблюдение. Диагностика проводится в виде неперсонифицированных исследований в начале и конце учебного года. На основании полученных результатов, делаются выводы о системе воспитательной работы в классе и школе в целом.

3.15. Уровень сформированности личностных результатов проводится классным руководителем.

3.16. Оценка метапредметных результатов освоения АООП НОО проводится в соответствии с графиком промежуточной аттестации. В результате оценки метапредметных результатов освоения АООП НОО также делаются выводы о системе работы по формированию универсальных учебных действий в классе и школе.

3.17. Работы обучающихся, написанные в рамках промежуточной аттестации, хранятся в классе до конца учебного года, после чего становятся частью портфеля достижений обучающегося.

3.18. Отметка за четверть обучающемуся выставляется на основе предметных результатов, текущих письменных и устных ответов с учётом результатов контрольных работ, выполненных в ходе промежуточной аттестации. Отметка обучающегося за четверть является среднеарифметическим результатом и трактуется в пользу ребёнка с учётом динамики его индивидуальных образовательных достижений.

3.19. Отметка за четверть выставляется обучающимся, имеющим в течение четверти не менее трех отметок и/или посетившим не менее 75% учебных занятий. При несоблюдении данного условия обучающийся может быть не аттестован и ему в соответствующей графе классного и электронного журналов выставляется «не аттестован» («н/а»).

3.20. Годовые отметки по всем учебным предметам выставляются обучающимся, успешно прошедшим аттестацию, и определяется путём подсчёта среднего арифметического четвертных отметок. В случае получения среднего балла («3,5» или «4,5») выставляется отметка на усмотрение учителя.

3.21. Отметки за четверти и год выставляются по всем предметам учебного плана обучающимся 2 – 4 классов по пятибалльной системе оценивания. Отметки за четверти и год не выставляются: обучающимся 1-х классов по всем предметам, обучающимся 4-х классов по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»; по курсам внеурочной деятельности.

3.22. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия в составе трех человек, которая в форме контрольной работы в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний обучающегося. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3.23. Порядок проведения аттестации по итогам учебного года

- аттестация обучающихся начального общего образования по итогам года проводится в мае,
- выбор форм проведения аттестации обсуждается методическим объединением учителей начальных классов (на основании календарного графика на предстоящий учебный год, плана внутришкольного контроля и плана мониторинга качества образовательного процесса),

принимаются на августовском педагогическом совете школы, утверждаются директором школы и доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях через информационные стенды и официальный сайт и мессенджеры Школы в начале учебного года.

- Аттестационные материалы разрабатываются учителями на методическом объединении, сдаются заместителю директора, курирующему аттестацию не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода. Содержание аттестационных материалов должно соответствовать требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету.

- Аттестационные мероприятия проводятся на 2, 3 уроках

- При составлении расписания аттестации предусматривается следующее: в один день проводится не более одного аттестационного мероприятия, при необходимости учащиеся могут делиться на группы.

- Результаты аттестации оцениваются по бальной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному предмету

- Отметки объявляются после проверки письменных работ членами аттестационной комиссии, но не позднее 3 дней после выполнения работы. Отметка по итогам аттестации выставляется в электронный журнал.

- Итоговая отметка по предмету выставляется на основании среднего арифметического отметок за все учебные четверти.

- Учащемуся, получившему на аттестации неудовлетворительные оценки по учебным предметам, предоставляется право выполнения повторной работы по предмету до вынесения решения педагогического совета о переводе в следующий класс (до 31 мая текущего года)

- Учащемуся, повторно получившему на аттестации неудовлетворительные результаты, предоставляется возможность ликвидировать академическую задолженность не позднее окончания первой четверти учебного года, следующего за учебным годом возникновения академической задолженности.

- Учащиеся переводных классов, имеющие по всем предметам, изученным в соответствующем классе четвертные и годовые оценки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

4. Особенности организации контроля и оценки по отдельным учебным предметам

4.1. Особенности организации контроля и оценки по русскому языку

Контроль за уровнем достижений предметных результатов, обучающихся по русскому языку, проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ (списывание), изложений, сочинений.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольная работа, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Сочинение – оценка умений пользоваться фонетическим, лексическим, синтаксическим богатством языка

Самостоятельные работы – проверка усвоения способов учебных задач.

Объем диктанта и текста для списывания:

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Объем словарного диктанта:

Классы	Количество слов
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Оценки за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибки, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 6 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

1) Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 исправлениях оценка снижается на 1 балл.

2) За одну ошибку в диктанте считаются:

- три исправления;
- две пунктуационные ошибки;

3) За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматическое задание:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «шуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стульях». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Изложение. Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки:

- Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания.
- Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения.
- Речевые: употребление слов в несвойственном ему значении, повторение одних и тех же слов, нарушение

лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений.

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2 – 3 классе ставится одна отметка – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

Характеристика оценки:

«5» («отлично») – правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета).

«4» («хорошо») – содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо») – допущено существенное искажение, авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение.

«5» («отлично») – логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочета), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо») – последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые недочеты (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно») – имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

4.2. Особенности организации контроля и оценки по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно и т.д.), выразительное чтение наизусть или с листа, на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Письменные работы – небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п. Осуществляется.

Итоговый контроль может быть проведен в форме письменной работы в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения, и в устной форме. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. *Проверка навыка чтения про себя проводится фронтально, группами или индивидуально.*

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

На начало учебного года проводится входная проверка техники чтения в 1 – 4 классах до 31 сентября текущего года, результаты не оцениваются, а вносятся в дневники наблюдений учащихся.

В конце каждой четверти проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

Кл	Оценка	Выразительность и осознанность чтения	Полуг	Способ чт.	Темп чт.
1	-	– умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами	I	Слоговой способ чтения	не менее 1/4 стр.
			II		20-25 сл/мин
2	«5»	– читает правильно, понимает содержание прочитанного; – верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения; – умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.	I	Чтение целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам)	не менее 35 сл/мин
			II		не менее 40 сл/мин
	«4»	– понимает основное содержание прочитанного; – допускает при чтении 1 – 2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения; – правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя; – знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.	I	Чтение целыми словами (трудные слова читает по слогам),	не менее 30 сл/мин;
			II		не менее 35 сл/мин

	«3»	<ul style="list-style-type: none"> – осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя; – не соблюдает пауз между словами и предложениями; – пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя; – знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно. 	I	Читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком)	не менее 25 сл/мин;	
			II	Читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком)	не менее 30 сл/мин	
	«2»	<ul style="list-style-type: none"> – слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя; – не воспроизводит текст по вопросам учителя; – при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. 	I	Читает по буквам	менее 20 сл/мин;	
			II	Читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения	25 сл/мин;	
3	«5»	<ul style="list-style-type: none"> – правильно понимает смысл прочитанного; – читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы; – самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь; – понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.; – твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно. 	I	читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам)	не менее 50 сл/мин	
			II		не менее 60 сл/мин;	
	«4»	<ul style="list-style-type: none"> – правильно понимает основное содержание прочитанного; – при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений; – знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки. 	I	читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам)	не менее 45 - 50 сл/мин;	
			II		не менее 55 сл/мин,	
	«3»	<ul style="list-style-type: none"> – смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя; – допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; – воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо. 	I	по слогам, и только отдельные слова читает целиком)	40 сл/мин;	
			II	читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно	45 сл/мин;	
	«2»	<ul style="list-style-type: none"> – искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов; – при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения. 	I	читает монотонно, по слогам	30 сл/мин;	
			II	читает по слогам, только отдельные слова читает целиком)	35 сл/мин;	
	4	«5»	<ul style="list-style-type: none"> – правильно и полно понимает содержание прочитанного; – полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; – знает и выразительно читает наизусть стихотворение. 	I	читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;	не менее 70 сл/мин
				II		- не менее 80 сл/мин;
«4»		<ul style="list-style-type: none"> – правильно понимает основное содержание прочитанного; – при чтении допускает 1-3 ошибки; – знает наизусть стихотворение, но при чтении 	I	читает целыми словами, используя основные средства выразительности	не менее 65 сл/мин;	
			II		не менее	

	допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.			75 сл/мин
«3»	– понимает содержание прочитанного с помощью учителя; – допускает от 4-5 ошибок; – воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.	I	читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения)	не менее 60 сл/мин;
		II	читает невыразительно, целыми словами	не менее 70 сл/мин
«2»	– не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план; – допускает большое количество ошибок; – при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.	I	читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком),	Менее 50 сл/мин
		II	не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;	

4.3. Особенности организации контроля и оценки по математике

В основе письменного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов.

Оценка письменных работ по математике

Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задания другого вида):

«5» ставится: вся работа выполнена безошибочно, допускается 2 исправления.

«4» ставится: допущены 2 – 3 ошибки.

«3» ставится: допущены 4 – 5 ошибок.

«2» ставится: допущено 6 и более ошибок

Математический диктант:

«5» – без ошибок, допускается 2 исправления.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

4.4. Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Окружающий мир»

Специфичность содержания предметов, составляющих предметную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

4.5. Особенности организации контроля по учебному предмету «Окружающий мир».

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются *индивидуальная и фронтальная* устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной пройденной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта,

логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Оценка "5" ставится ученику, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

4.6. Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Иностранный язык»

Письмо:	
«5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста (неточности – неправильное написание букв).
«4».	Коммуникативная задача решена, но лексикограмматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимы 2-3 орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но имеются языковые погрешности, которые препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня; ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется более 3-х ошибок, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.
Чтение:	
«5»	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Учащийся соблюдает правильную интонацию. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
«4»	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, становится вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.
«3»	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, у которого совсем не

	развита языковая догадка.
«2»	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно; если он не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
<i>Аудирование:</i>	
«5»	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
«4»	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации, допустил 2-3 ошибки в заданиях.
«3»	свидетельствует о том, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
<i>Говорение:</i>	
«5»	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал заданному программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
«4»	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны 2-4 ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
«3»	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
«2»	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

4.7. Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Музыка»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по учебному предмету «Музыка»

Ошибки:

- незнание текста песни;
- неверное определение жанра музыкального произведения (песня, танец, марш);
- ошибки в определении основ музыкальной грамотности (лад, регистр, тембр и др.).

Недочеты:

- неверное определение на слух музыкального произведения;
- незнание автора музыкального произведения.

Нормы оценок по музыке соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

4.8. Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Технология»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки на учебном предмете «Технология»

Ошибки:

- неумение пользоваться чертежно-измерительными инструментами;
- незнание основных материалов и их свойств;
- неумение определять последовательность действий и работать по предложенному алгоритму;

Недочеты:

- незнание основных видов швов (вперед игла, назад игла, петельный);
- неточность в измерениях;
- неаккуратность выполнения работ.

Нормы оценок по технологии соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

4.9. Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Ошибки:

- незнание видов искусств (живопись, скульптура, архитектура);
- незнание основных художественных жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);
- неумение создать сюжетную композицию;
- неумение создать цветовую гамму на основе холодной и теплой палитры;
- неумение определить тему художественного произведения.

Недочеты:

- незнание видов определенного художественного жанра;
- неумение использовать в полной мере средства художественной выразительности;
- незнание автора художественного произведения;
- незнание основных терминов по предмету;
- неумение создать художественный образ и передать его характер на основе смешения с белой и черной краской;
- неумение сравнить эмоциональность характера нескольких художественных произведений.

Нормы оценок по учебному предмету «Изобразительное искусство» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

4.10. Особенности организации контроля и оценки по учебному предмету «Физическая культура»

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

В основе оценивания лежат:

- теоретические знания понятий, техники выполнения, правил по предмету;
- приобретенные двигательные умения и навыки;
- творческий подход к выполнению заданий.

Ошибки:

- нарушение инструкции выполнения упражнений;
- нарушение техники выполнения упражнений;
- низкий результат спортивного норматива в соответствии с физиологическими способностями обучающегося;
- отсутствие спортивной формы.

Недочеты:

- незначительное нарушение спортивной формы одежды, влияющее на функциональность движений;
- незначительное изменение техники выполнения упражнения, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;
- незначительное нарушение дисциплины при выполнении упражнения.

Нормы оценок по учебному предмету «Физическая культура» соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Рекомендации к организации деятельности школы с учащимися *специальных медицинских групп здоровья «А» и «Б»* отражены в письме Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Особенности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся специальных медицинских групп «А» и «Б»:

– при текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся СМГ «А» соблюдаются принципы доступности и индивидуализации, которые означают оптимальное соответствие задач, средств и методов контроля возможностям обучающегося. При оценивании необходимо руководствоваться требованиями образовательных программ по физической культуре для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ. Кроме оценивания техники выполнения физических упражнений, степени усвоения программного материала учитываются успехи обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима. Акцент при оценивании обучающихся делается на стойкую мотивацию к занятиям физической культуры и динамике их физических возможностей. Положительная оценка выставляется обучающемуся, который не продемонстрировал существенных результатов в овладении программным материалом по предмету, но регулярно посещал уроки, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры. Итоговая оценка обучающимся СМГ «А» выставляется с учетом теоретических и практических знаний, динамики функционального состояния и физической подготовки, а также прилежания.

– обучающиеся СМГ «Б» оцениваются в ходе промежуточной аттестации на основании представленной медицинским учреждением справки установленного образца о прохождении курса ЛФК.

5. Портфолио обучающегося – как метод оценки.

5.1. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входят:

- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии;
- выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
- дневники читателя;
- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

5.2. Систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;
- оценочные листы и материалы видео-аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ;
- результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
- выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
- материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ;
- иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

5.3. Портфолио сопровождается специальными документами: критерии оценки отдельных составляющих и портфеля достижения в целом. Критерии оценок адаптируются учителем применительно к особенностям образовательной программы, и контингента детей.

5.4. По результатам оценки учителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, опорной системы знаний, основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

6. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО.

6.1. Директор школы проводит педагогический совет по переводу учащихся в следующий класс, издает приказ по школе;

6.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет график и контролирует подготовку и проведение итоговых контрольных работ и анализирует результаты.

6.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует оформление классными руководителями журналов и личных дел учащихся.

6.4. Четвертные, полугодовые и годовые оценки учащимся заносятся классными руководителями в классные журналы, сообщаются учащимся и их родителям (законным представителям);

6.5. Решение педагогического совета о переводе учащихся в следующий класс оформляется протоколом.

6.6. Классные руководители делают запись о переводе учащихся в следующий класс в журналах, где указывается номер протокола и дата проведения педагогического совета.

6.7. Годовые оценки по всем предметам учебного плана выставляются в личные дела учащихся, где делается запись о переводе в следующий класс. Запись подтверждается подписью классного руководителя и печатью школы.

6.8. Сроки и правила выставления отметок зависят от вида оценочных процедур.

Отметки:

- в ходе текущего контроля: при поурочном контроле заносятся в электронный или классный журнал по итогам урока в день проведения урока, при тематическом контроле – не позднее, чем через 2 дня после выполнения работы;
- в ходе промежуточной аттестации: выставляются в течение недели после проведения аттестации, но не позднее, чем за 3 дня до окончания учебного периода;
- за учебный период (четверть, год, уровень обучения) выставляются в электронном и классном журнале за 2 дня до окончания периода обучения и заносятся классным руководителем в дневники учеников для информирования родителей.

6.9. Итоги текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся классные руководители обязаны доводить до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) через школьные дневники и систему электронных журналов и дневников (в исключительных случаях иным способом). В случае неудовлетворительных результатов периода обучения (четверть, год, уровень обучения) – ознакомить в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская (коррекционная) начальная школа – детский сад VII вида»

ПРОТОКОЛ

Промежуточной аттестации за курс по _____

_____ в _____ классе

Форма проведения _____

ФИО учителя _____

ФИО ассистента _____

На промежуточную аттестацию явились _____ чел. Не явились _____ чел.

фамилия, имена не явившихся на промежуточную аттестацию

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

Запись о случаях нарушения установленного порядка промежуточной аттестации и решение комиссии _____

Дата проведения аттестации _____

Дата занесения в протокол оценок _____

Председатель комиссии: _____

Учитель: _____

Ассистент: _____