

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская
(коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»**



Утверждено
директор КГОБУ
Владивостокской КН-ДС VII вида
Т.В. Кормишкина/
_____ 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА –
ДЕТСКИЙ САД VII ВИДА»
на 2021 – 2026 год**

г. Владивосток
2021 г

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Информация об образовательной организации	9
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	12
3. Концепция развития школы	19
Модель школы – 2024	20
Модель педагога школы – 2024	20
Модель выпускника школы- 2024	21
Миссия школы	22
4. Основные направления реализации программы развития школы	22
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	23
4.2. Повышение качества образования	25
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе	25
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	26
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	30
4.6. Развитие информационной среды школы	32
4.7. Инклюзивное образование в школе	34
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления	39
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	41
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	42
7. Механизм управления реализацией Программы развития	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению адаптации содержания и усилению специализации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск новых путей и создание оптимальных условий для получения академического ценза и компонента жизненной компетенции в рамках качественного дошкольного и начального общего образования, подготовки к полноценному и эффективному участию в системе дальнейшего образования и различных видах жизнедеятельности.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества обучения, адекватного запросам современного начального и основного образования, уровню развития педагогической науки, в том числе, в области коррекционной педагогики и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 - 2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Наименование Программы	Программа развития краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив КГОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители КГОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Обогащение психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников через поиск и создание нейропсихологических кейс-методик в системе «лечебной педагогики». 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся различной нозологии заболеваний, функциональных нарушений развития равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Формирование условий для удовлетворения запросов граждан: <ul style="list-style-type: none"> – в качественном образовании; – открытии Ресурсных классов для детей с расстройством аутистического спектра; – обогащение и развитие ресурсной зоны для всех нозологических категорий обучающихся, воспитанников; – развитие системы «групп выходного дня» по запросам родительской общественности. 7. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 8. Развитие направлений деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, расширения зоны действия в различные

	<p>школьные и внешкольные сообщества.</p> <p>9. Обновление программы сетевого взаимодействия КГОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида, расширение зоны покрытия психолого-педагогического, консультативного и методического сопровождения в образовательных учреждениях г. Владивостока и Приморского края.</p> <p>10. Увеличение качества и диапазона консультативных услуг с целью привлечения запросов родительской и педагогической общественности.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021 – 2026 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 24 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав КГОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида .
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 гг.); – Разработка направлений обновления образовательной системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. – Анализ рисков и возможностей объемного увеличения

	<p>количественных мощностей учреждения.</p> <p>Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР, РАС Вариант 2. – Разработка и введение методического обеспечения Программы коррекционной работ АООП НОО ЗПР, АООП ДО ЗПР нейропсихологических техник по технологии «Лечебная педагогика»; – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Введение системообразующих локальных актов по приоритетным направлениям образовательной системы учреждения (- о ресурсной зоне, - технологии «Лечебная педагогика», - об индивидуальном образовательном маршруте. – Расширение адресатов получателей услуг и содержания консультативной помощи в рамках Краевого консультативного пункта «Вектор развития». – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Обновление коррекционно-компенсаторного сопровождения образования, воспитания в рамках психолого-педагогической поддержки обучающихся, воспитанников. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Организация ресурсных классов. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Цифровая образовательная среда» – Сетевой проект « Вектор развития» – «1й Ресурсный класс для обучающихся с РАС» – «Воспитание» – «Инклюзивное образование» – «Лечебная нейро – педагогика»

	<ul style="list-style-type: none"> – «Социальная защита: социально-бытовая ориентировка»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС НОО, ДО для обучающихся с ОВЗ, и инновационным технологиям); – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников начальной школы успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации, выпускных проверочных работ (ВПР); – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 40% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив КГОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида, Попечительский совет школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида» основана 03 января 1978 года.

Учредителем (собственником) Учреждения является Приморский край. От имени Приморского края функции и полномочия учредителя (собственника имущества) Учреждения в пределах своей компетенции осуществляют Администрация Приморского края, отраслевой орган исполнительной власти Приморского края, департамент земельных и имущественных отношений Приморского края (далее – орган по управлению имуществом). Учреждение находится в ведении министерства образования и науки Приморского края (далее – отраслевой орган).

Почтовый адрес: Российская Федерация, 690106, Приморский край, г. Владивосток, ул. Нерчинская, 44. КГОбУ Владивостокская КШ-ДС VII вида расположено в микрорайоне Нерчинской Ленинского района города Владивостока на природных террасах сопки Орлиной побережья залива Золотой Рог, в относительном приближении к культурным центрам, вузам (за исключением дальневосточного федерального университета (ДФУ) и достаточном отдалении от промышленных предприятий.

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе Гимназия № 1, коррекционная школа-интернат № 1, средняя общеобразовательные школы № 17, Центр дополнительного образования детей города Владивостока, Владивостокский государственный институт экономики и сервиса.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава, принятого общим собранием трудового коллектива (протокол № 2, 2014 г.), утверждённого распоряжением департамента земельных и имущественных отношений Приморского края; Лицензии (серия 25Л01 №0000760; дата выдачи 27 марта 2015 года, регистрационный № 79) с бессрочным сроком действия.; Свидетельства о государственной аккредитации (ОП 018670, регистрационный № 03, со сроком действия от 27.01.2012 г. по 27.01.2024 г., департамента образования и науки Приморского края.

Локальные акты учреждения, учебные планы 1-4-х, 5-ти дошкольных групп, адаптированные основные общеобразовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО ЗПР по второму варианту (далее: Вариант 2), годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2020), план учебно-воспитательной работы, приказ КГОбУ Владивостокской КШ-ДС VII вида от 31.08.2020 г. № 62-О

Общая численность детей: 117, из них 62 учащихся начальной школы, воспитанников дошкольного возраста 55. При этом за последние три года наблюдается динамика изменения нозологического состава в сторону детей с расстройством аутистического спектра и выраженными ментальными и поведенческими нарушениями в сторону увеличения детей-инвалидов дошкольного и младшего школьного возраста. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения (начального общего и дошкольного общего образования) составляет 10,2 чел. Занятия в классах проводятся в одну смену. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами начального общего и дошкольного образования. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием

соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения в начальной школе по итогам сдачи ВПР практически приближены или совпадают с результатами учебного года. Ученики школы и воспитанники детского сада регулярно становятся участниками федеральных, краевых, предметных олимпиад, конкурсов, часть которых получают статус призёров.

С 2015 года в пилотном режиме начиналось двухгодичное обучение для обучающихся с РАС на уровне инклюзивного начального общего образования в Ресурсном классе по проекту ФГОС НОО для обучающихся с РАС. С 2016 года началось поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития). Учреждение продолжает практику инклюзивного обучения детей с РАС, с другими сочетанными выраженными нарушениями в развитии, не позволяющими без специальных условий осваивать детям программы начальной школы, детского сада со сверстниками с ЗПР. Для этой категории детей в очном режиме проводятся занятия по индивидуальному учебному плану или предметным адаптированным образовательным программам. В учреждении на о

В расширении реабилитационном пространстве нашего учреждения используется региональный компонент в рамках сетевого взаимодействия в пост грантовый период (в 2019 г. деятельность краевого консультативного центра на базе КГБОУ Владивостокской КШ-ДС VII вида в рамках президентского гранта «Консультативная, методическая помощь семьям, воспитывающих детей»), заключены договора со школами и оказывается диагностическая, методическая и консультативная помощь педагогической и родительской общественности города Владивостока и Приморского края.

В педагогической концепции учреждения, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной школы и детского сада. Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа».

Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку с парциальной готовностью к обучению в 1 классе на основе развития способности к обучаемости, постепенно приближаться к итоговым показателям обученности для нормотипичных сверстников к переходу в основную школу и поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

В детском саду проходит целевая педагогическая работа по коррекции и компенсации недостаточности развития психической сферы и абилитации детей-инвалидов с 4-х до 7 лет в количестве 55 человек по адаптированной основной программе дошкольного образования. Данная Адаптированная образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года, № 2/15). Дошкольная ступень является правомерным компонентом всего образовательного пространства КГБОУ Владивостокской КШ-ДС VII вида.

Общая характеристика психолого-социальной сферы воспитанников детского сада. Дети по заключения ПМПК поступают в учреждение с нозологией задержка психического развития. Это сложное полиморфное нарушение, при котором

страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности в виде тяжёлых нарушений речи, психопатоподобного поведения, расстройства аутистического спектра или аутоподобного поведения, синдрома дефицита внимания. Импульсивности и гиперактивности, определяют дефицитарность возможностей детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе. Дети с ЗПР относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Им рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития.

Для детей в дошкольных возрастных группах (средняя, старшая, подготовительная к школе) созданы адаптированные условия коррекционно-развивающей и социализирующей среды. Дети знают расположение групповых помещений, ориентируются в расположении игрового материала. В контакт с детьми и взрослыми вступают неохотно. Социально – бытовые навыки сформированы частично. На фронтальных занятиях активность не проявляют, задания, вызывающие трудности игнорируют. Ведущие компоненты образовательной деятельности: мотивация, активность, интерес актуализируются приоритетно на индивидуальных занятиях. Познавательная деятельность на коллективных занятиях является предметом подготовки, коррекции и абилитации для детей-инвалидов.. Игра соответствует более раннему возрасту. Как правило, тип семейного воспитания либеральный. В семьях наших воспитанников социальная среда воспитания и культурно-бытовые условия в большинстве благоприятные.

В каждой возрастной группе согласно Устава (раздела, пункта) принимаются дети с РАС с сохранным интеллектом дошкольного возраста. Их воспитание и обучение строится на задачах социализации и подготовки к обучению в первом классе совместно со сверстниками с ЗПР.

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, сохранный интеллект, не повреждённых психических функций состояния здоровья детей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). При разработке и реализации организационного и содержательного разделов АООП использована комплексная программа «Радуга» под редакцией Е.А. Екжановой.

Для обучающихся и воспитанников в учреждении с 2015 года построена и развивается инклюзивная платформа для обучающихся с низкими или минимальными образовательными, коммуникативными потребностями. Создана и реализуется методическая учебная и нормативно-правовая база по инклюзии с учётом ресурсов учреждения (архитектурно-доступного, кадрового, материально-технического-цифрового и финансового обеспечения) Многолетний позитивный опыт позволил на

базе учреждения создать Региональный Консультативный пункт по оказанию консультативной, методической помощи для родительской и педагогической общественности Приморского края и диагностической в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума для обучающихся других образовательных организаций.

Реализуются воспитательные следующие направления: по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни в **рамках физкультурно-спортивного клуба «Вертикаль»**; художественно-эстетического развития, как способа компенсации трудностей восприятия окружающего мира: «Инклюзивный детский театр», «Детское изобразительное творчество».

Материально-техническая база школы включает в себя 5 классов начальной школы и 5 возрастных дошкольных групп со спальнями, игровыми для учебных кабинета, собственными санузлами и раздевальными. Образовательную инфраструктуру представляют Ресурсный класс, актовый зал, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, 5 оборудованных детских площадок для детского сада, медицинский кабинет, изолятор, процедурная (ведущие деятельность в **рамках медицинской лицензии**), прачечная и пищеблок, оборудованные частично современным технологическим оборудованием.

Проектная наполняемость: 117 ученических и дошкольных мест. Наполняемость школы на момент разработки программы 2021 - 2026 г.г. – 117, из них – 30 детей-инвалидов; 5 классов, 5 дошкольных групп/

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Педагогический коллектив школы включает в себя 29 человек, из них 9 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, Оптимизируется возрастной состав педагогического персонала: молодых специалистов , получающих надбавку к заработной плате в рамках постановления Губернатора Приморского края -1; 25- 30 лет: 2; 30-45 лет: 9; 45-60: 13; 60-65-4.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 80;

Среднее профессиональное – 9;

15 педагогов имеют высшую категорию;

5 педагогов имеют 1-ю категорию;

Социальный педагог – 2

Педагог психолог – 3

Логопед – 1

Педагог - организатор – 2

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 51%.

Экспериментальная и инновационная работа ОУ, реализация инновационных программ и технологий:

- Подготовленная цифровая площадка по осуществлению дистанционного обучения детей-инвалидов;
- совместное участие с НКО «Восток» в региональных проектах;
- сетевое сопровождение обучающихся, родителей и педагогов образовательных организаций по запросу;

- составление шаблонов учебных документов в рамках индивидуального образовательного маршрута для детей с различным нарушениями в развитии, комбинированных заболеваний в рамках нозологий ЗПР, РАС, СДВГ;

Педагогами начальной школы и детского сада внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, олимпиады и конкурсы, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные тематические семинары, методически-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а также предметные профильные смены (финансовой грамотности, математика, иностранные языки).

Планируется:

Пополнение материально-технической базы учреждения планируется обновлением новым оборудованием. Ожидается поставка мобильного компьютерного оборудования для начальной школы в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Планируется открытие двух классов ФГОС НОО ЗПР по первому и второму вариантам с обеспечением учебно-классного дизайна класса и современным школьным оборудованием.

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО ЗПР. Вариант2 - Созданы условия для реализации ФГОС НОО ЗПР; - Имеется методическая база для реализации АООП для	- нет возможности удовлетворить повышенный спрос родительской общественности в обучении детей с ЗПР в начальной школе учреждения; - насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в	- открытие 2-х дополнительных классов в 2022-2023 учебном году. - повышение профессиональной и материальной заинтересованности педагогов в инновационной деятельности через сопровождение по увеличению количества аттестуемых на	- кадровый дефицит учителей начальной школы на рынке образовательных услуг г. Владивостока. Инерция педагогов с привязанностью к оплачиваемым дивидендам Нет существенной

<p>обучающихся с РАС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие адаптированной Программы воспитательной работы для обучающихся с ЗПР; - Наличие адаптированной индивидуально направленной Программы внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР. 	<p>сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень утомляемости и снижение умственной и физической работоспособности на уроке у детей-инвалидов, нозологической группы РАС, F-90 после первых 2-х уроков; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует инертность перед вариантами ИОМ, - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - неопределённость со штатными единицами для внеурочной (социализирующей, компенсаторной) работы; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации 	<p>категорию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация спортивно-физкультурной работы в отрезки внеучебного времени в рамках расширения диапазона и содержания деятельности спортивного кружка. - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - привлечение аттестуемых педагогов к внебюджетной деятельности, участия в региональном сетевом консультативном пункте «Вектор развития». - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<p>профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
---	--	--	--

	и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<p>- В школе создана и реализуется Программа адаптированной оценки качества образования обучающихся с ЗПР, ТНМР, РАС в учреждении (предметных, личностных, метапредметных показателей обученности обучающихся); система оценивания качества педагогической деятельности учителя по эффективности практики об развития обучаемости учеников, а также результативности педагогического и иного персонала; адаптированной подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- Превалирует готовность учителей, учителей-дефектологов, педагогов – узких специалистов к изменениям;</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</p>	<p>-Наличие нормативной базы для повышения квалификации, - Актуализация оценки качества в вопросах анализа и обсуждения на МО учителей, учителей-дефектологов с приглашением к участию родителей;;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Слабый уровень взаимодействия в системном контроле со стороны администрации и родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
Реализация коррекционного, реабилитационного направления образования и воспитания обучающихся»			
<p>- Наличие Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР,</p>	<p>- недостаточные компетенции педагогов;</p> <p>- слабая заинтересованность работающих</p>	<p>- в наличии кадрового состава узких специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов,</p>	<p>- риск потери кадров в связи с переходом в коммерческую деятельность, самозанятость;</p> <p>- ослабление позиций</p>

<p>РАС, другими нарушениями в развитии КГ ОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие Положения об инклюзивном обучении в КГ ОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида; - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников, родителей учащихся в качестве подготовки каждого ребёнка к освоению программ ФГОС ООО; - отражение специальных условий в коррекционных принципах построения обучения детей на любом предметном уроке урочной и внеурочной деятельности (фронтально и индивидуально адаптированные участки структурных частей урока, наглядного, дидактического, лабораторного материала с учётом большинства детей класса по нозологии заболеваний и отдельных детей с выраженными нарушениями в развитии.); - актуализация приёмов парного 	<p>родителей в инклюзивном обучении большого ребёнка.</p>	<p>педагога-психолога, тьюторов, социального педагога.</p>	<p>инклюзии из-за тенденции в охлаждении родительской общественности к видам инклюзии – временной, внеурочной.</p>
--	---	--	--

<p>обучения на уроке; - целевые коррекционные установки на основе учебного материала; - индивидуально-дифференцированная система опроса, заданий, оценки качества в первых и втором классах; - постепенное введение в требования к обученности обучающихся к завершению начального общего образования с 3-го класса.</p>			
---	--	--	--

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый образ жизни ряда семей</p>
---	---	--	---

<p>темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- Низкая скорость интернета.</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<p>- Инклюзия закреплена локальными актами, регламентирующими систему, структуру и содержание инклюзивного образовательного пространства; определены участники инклюзивного обучения; - Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</p>	<p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>отсутствие нормативных документов по нормированию рабочего времени педагогов, работающих в инклюзивной практике; - <u>себестоимость инклюзивного ученика, воспитанника равна или превышает затраты сверстника с очным обучением полного дня.</u></p>

Реализация подпрограммы «Лечебная (нейро) педагогика»

<p>Развитие методического обеспечения содержания подпрограммы «Лечебная педагогика» систематизацией нейропсихологических диагностических техник, систематизаций занятий в единый блок.</p> <p>Имеются методические рекомендации для детей младшего школьного и дошкольного возраста.</p> <p>Учителя-дефектологи наращивают включение нейропсихологических техник, части методик в коррекционно-развивающей работе с детьми.</p> <p>В рамках грантовой поддержки НКО «Восток» создан коррекционно-развивающий интерактивный комплекс «Интерактивная песочница».</p>	<p>Превалируют практики с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Учителя слабо используют нейропсихологические техники в коррекционной индивидуальной работе.</p> <p>Эта недостаточность не может образовать целостную технологию, как базисный компонент нейропедагогики.</p>	<p>Имеется реальный ресурс использования знаний когнитивной неврологии, дифференциальной психофизиологии, нейропсихологических знаний, данных о мозговой организации процессов овладения различными видами учебного материала, учёта совместимости вариантов ИПЛ (индивидуальный профиль латерации) учащихся и преподавателей в образовательном процессе.</p> <p>На практике оптимально и творчески решать педагогические задачи, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций.</p> <p>Включение технологии сенсорной интеграции путем воздействия на органы чувств ученика, их эмоциональное состояние, что сможет повышать обучаемость и регулировать поведение в процессе обучения.</p> <p>Создание Центра лечебной (нейро) педагогики во взаимодействии с Детским Краевым центром</p>	<p>Разработка комплексной методической системы способов организации познавательной деятельности с учетом всех каналов информации, развивающей учебные способности каждого ученика требуют компетенций учителя. но не у всех имеется такая профессиональная подготовка.</p>
--	---	--	--

		<p>восстановительной медицины и реабилитации с целью комплексной коррекционно-развивающей нерофизиологической и нейропсихологической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.</p>	
Реализация подпрограммы «Социально-бытовая ориентировка»			
<p>В штатном расписании есть специалисты для реализации коррекционного курса: социальный педагог; педагог-организатор. Учитель, воспитатель в рамках коррекционных занятий реализует темы программы СБО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг по ориентировке в ближайшем и дальнем окружении возле себя, от себя, в разном социуме проводится регулярно через: практические занятия по программе СБО, тестовых заданиях, на уроке в учебной деятельности, на прогулках и экскурсиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> - Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Повышается уровень материально-технической базы 	<ul style="list-style-type: none"> - Процесс повышения снижен по сравнению с периодом до 2020 года. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение внутренних ресурсов за счёт усиления кадровой 	

<p>для обеспечения достижения высокого качества образования, ухода и присмотра за детьми младшего школьного и дошкольного возраста в возрастном режиме дня</p>	<p>Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС НОО и ДОО в силу превалирования ремонтных работ над модернизацией</p>	<p>комплексности административно-финансово-материальной службы. Ужесточение финансового контроля за расходной частью лимитов и по результатам экономии Планирование этапности модернизации образовательной сферы деятельности учреждения; - Усиление контроля за бережной эксплуатацией движимого и недвижимого имущества. Составление комплексного поэтапного плана модернизации образовательного пространства учреждения. - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</p>	
--	--	--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года:

1. продолжение усиление ценностных достижений КГОВУ Владивостокской КШ-ДС VII вида:

1.1. в виде развивающегося пространства инклюзивных форм обучения, позитивно воспринимаемой родительской и педагогической общественностью Приморского края деятельности р

1.2. регионального консультативного пункта «Вектор развития» и расширения его формата в виде сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Владивостока и Приморского края.

2. Увеличение количества классов начальной школы, включая Ресурсный класс на основе имеющегося положительного опыта: с 2022 года до 2025 года – от 2-х до 4-х классов за счёт классов-комплектов.

3. Создать современные условия архитектурной, цифровой образовательной среды

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с родительской общественностью КГБОУ Владивостокской КШ-ДС VII вида, другими родителями в процессе работы Консультативного пункта, членами администрации школы, членов психолого-педагогического консилиума; а также руководителями МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития КГБОУ Владивостокской КШ-ДС VII вида: *совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями современной архитектурной и организационно-методической доступности образования для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.*

С целью достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных жизненных компетенций.
5. Создание условий для выявления и реализации индивидуальных потребностей каждого ребенка, создание специализированных ресурсов для детей с расстройством аутистического спектра, других нозологических групп с психической недостаточностью с сохранным интеллектом.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ, Вариант 2, что подтверждается через независимые формы экспертизы качества образования;

2) выпускники начальной школы имеют знания в рамках академического компонента начального общего образования, социально адаптированы к обучению в системе основного общего образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная запросам национальных программ Российской Федерации;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные методические и цифровые технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ - 2026 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство сформированных знаний, представлений, компетенций и потребностей выпускника на основе готовности перехода на следующий уровень образования.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности нового школьного социума. Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) Позитивной мотивацией к изменяющимся социальным условиям своей жизнедеятельности;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3). способность самостоятельно добывать знания и их адекватно использовать в социальной и хозяйственно-бытовой сфере, способность критично оценивать себя и своё поведение; способность к позитивной и паритетной коммуникации с одноклассниками; способность к уважению и толерантности к более слабым по здоровью или учебной успешности одноклассникам, потенциал первичных умений эффективно работать и зарабатывать производительным трудом (кулинария, робототехника, театрализованные или мультимедийные квесты) и способность нравственно жить в обществе;

3) владение основами культуры поведения; воспринимать себя на уровне самоидентификации члена своей семьи, ученика, члена школьного или узкого товарищеского коллектива; быть способным к креативной деятельности творческом пространстве, культуры; быть подготовленным к диалогу договорённостей в деятельности, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе сформированных положительных ценностей;

4) готовность в любой момент постоять за честь и достоинство в защите своей малой Родины (семьи, класса, школы, своего учителя, одноклассников и друзей, города, в котором рос и проживает, своих соседей дома и улицы, Приморского края, своей страны); понимать и принимать положительные нравственные принципы: замена лжи на

открытость, самолюбие на товарищество, зависть на взаимопомощь, равнодушие на отзывчивость; знать Конституцию Российской Федерации; чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих; принимать активное участие в государственных и народных праздниках;

5) вести здоровый образ жизни;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий; иметь знания компьютерной техники на уровне пользователя ПК и гаджетов, иностранного языка для первичного знакомства; готовности к жизни в современном мире, ориентации в путях компромиссного решения проблем, понимание и умения применять в своей жизнедеятельности нравственные нормы; ориентация в возможностях школьной, семейной и социальной жизни для развития своей личности, самоидентификации; ориентация в своих жизненных, образовательных потребностях и примерных способах их реализации;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками общения: речевого, эмоционального, коллективного, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в деятельности;

10) готовность выпускника начальной школы к достижению стабильно хорошего уровня обученности и жизненных компетенций;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании развивающейся модели доступного качественного образования на основе современных архитектурно-облицовочных, кадровых, цифровых, коррекционных, материально-технических (школьной и бытовой мебели) ресурсов, способной удовлетворить потребность детей дошкольного и младшего школьного возраста в качественном образовании, развитии и воспитании, которые соответствуют современным школьным трендам и отражают в формировании личности ученика 4 класса характеристикам модели выпускника 2026 года.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития КГБОУ Владивостокской КШ-ДС VII вида, их особенности в достижении и решении проблем, определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС ОВЗ: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2015 года образовательное учреждение пилотным проектом осуществило переход на проект нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, Вариант 2 (пятилетнее обучение) Ресурсного класса в форме интеграции в школьную среду четырёх классов для детей с ЗПР. Требования ФГОС РАС позволили изменить основные требования к содержанию

образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа готовит детей к следующему уровню образования основной школы, где дети должны быть не только обученными по программам начальной школы, но владеть социальными, адаптационными компетенциями. Модель класса создавалась по отечественным методологиям под ред. Никольской О.С., профессором, руководителем лаборатории воспитания и развития детей с РАС ИКП РАО г. Москва, зарубежным техникам структурированного обучения, визуальной алгоритмизацией предметов, учебной и произвольной деятельности, сенсорной интеграции в рамках проекта интегрированного обучения «Мы вместе». Продолжается инклюзивное обучение обучающихся, воспитанников с комбинированными формами расстройств психической, эндокринной, двигательной сфер в системных нарушениях задержанного развития по заключениям ПМПК, мониторингу и согласия родителей (законных представителей) ППк учреждения, по индивидуальному учебному плану, адаптированной основной общеобразовательной программы.

С 1 сентября 2016 года в учреждение начался поэтапный переход на обучение обучающихся с ЗПР по федеральному образовательному стандарту начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Вариант 2). В каждой параллели классов начальной школы выделено до 5 часов в неделю на коррекционные и внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются коррекционные, дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме групповых, индивидуальных заданий, кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2020 года Программа коррекционной работы дополняется альтернативными коррекционными программами «Лечебная педагогика», «Интерактивная песочница».

Программа внеурочной деятельности имеет направленность развития и закрепления компонента жизненной компетенции в рамках АООП НОО ЗПР Вариант 2.

Программа воспитательной работы нацелена на привитие у детей гражданских патриотических чувств через знания о большой и малой Родине, самоидентификации в структуре страны, региона, места жительства, семьи, школы, класса.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в АООП, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированному оцениванию в промежутках 2-го до второго полугодия 3 класса или 4 класса в зависимости от нозологического состава детей класса. **Цель:** обеспечить щадящий переход единства и преемственности между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС ООО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обсуждение по соответствию современным нормативным требованиям выполнение ФГОС АООП ЗПР по второму варианту развития в рамках современных требований	До августа 2021 г	Директор ОУ
2	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР

3	Развитие внутренней системы оценки качества образования для обучающихся с ЗПР, РАС, системными тяжёлыми нарушениями письменной и устной речи, аутоимунными заболеваниями.	В течение 2021-2026 учебных годов	Зам. директора по УВР
4	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса; для обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту.	К 2022 г.	Директор, Зам. директора по УВР
5	Введение изменений в педагогическую практику инклюзивного обучения портфолио обучающихся 1-4 классов с РАС, системными тяжёлыми нарушениями письменной и устной речи, аутоимунными заболеваниями. по личностным результатам.	В течение 2022-26 года	Педагог-организатор педагог-психолог
6	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в рамках Программы внеурочной деятельности (дополнительного) образования	с 01.09.2021 г. - 2026 учебного года	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
7	Усиление Программы психолого-педагогического сопровождения.	Начало 2021-2062 учебного года	Председатель ППк
8	Разработка и реализация плана по информированию общественности о нововведениях в образовательную политику учреждения по улучшению доступности и качества специального образования.	Начало 2021 г. - 2022 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2023 г. далее ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Обновление содержания деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с методическими разработками МГППУ г. Москва	В течение 2021-22 г	Директор
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных	Постоянно по	главный

	помещений материального и технического оборудования соответствия с требованиями ФГОС	и в	мере финансирования	бухгалтер, завхоз
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам инклюзивного обучения обучающихся с РАС, другими выраженными системными нарушениями на базе образовательных учреждений города		Ежегодно	
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации инклюзивного образования по варианту 1 для обучающихся с ЗПР, РАС, другими нарушениями развития в рамках сетевого взаимодействия с ОО г. Владивостока и Приморского края на базе Центра сетевого взаимодействия «Вектор развития».		1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УМР
15	Анализ соответствия современным нормативным требованиям выполнение ФГОС АООП ЗПР по второму варианту.		Конец 2026 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ.
2. Повысить качество результатов ВПР в 4 классе.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ВПР в 4 классе	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4го класса на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно март-апрель	Зам директора по УВР

4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1 Дополнительного, 1-го классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В учреждении, начиная с дошкольного возраста, на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение защиты по тематике проектов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о структуре устройства РФ, символах и институтах РФ и Приморского края;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Приморского края, подвигом пограничников в период Хасанских событий в 20 веке;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России Приморского края, Владивостока;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по краеведению в рамках Программы воспитательной работы по изучению истории Приморского края, 2. Викторины по тематике классного часа, на школьной линейке. 3. Тематические классные часы к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей министерства, журналистов, блогеров и работников и правопорядка. 8. Военно-патриотическая игра «Зарница»
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Приморского края, России. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам музея им Арсеньева. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Великой Отечественной войн. 3. Создание музейных уголков к памятным датам ежегодно. 4. Выездная экскурсия к памятникам о.

		<p>Хасан. (мемориал упавшего самолёта п. Славянка)</p> <p>5. Выездная экскурсия в г. Волгоград к памятнику «Родина мать»..</p> <p>6. Выездная экскурсия а г. Санкт-Петербург по местам героической обороны Ленинграда в годы ВОВ.</p> <p>7. Выездная экскурсия в г. Москву. Знакомство с главной площадью страны, экскурсия в Кремль.</p>
--	--	---

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, гражданская ответственность к Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Владивостока, Приморского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Приморского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают (2-3) национальных героев и важнейшие события истории России, Приморского края города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформированы приоритеты гражданской принадлежности к России, своему народу, государственной символике, законам о значимых правах, обязанностях гражданина РФ, к родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют первоначальный опыт и умения социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (декабрь 2021 г., январь-март 2022 г.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы в рамках внеурочной деятельности по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2022-2025 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по гражданско-патриотическому воспитанию.

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье детей в учреждении является областью педагогической деятельности – физического: предмет изучения и укрепления; нарушенного психического: предмет коррекции, компенсации, доразвития, что является результатом полного или частичного восстановления, успешного обучения, социального развития и готовности к непрерывному образованию на уровне основного общего, а в дальнейшем, среднего образования.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в учреждении, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в учреждении;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье помимо ежегодной диспансеризации. Создание порядка мониторинга детей с ОВЗ на уроках, в группе продлённого дня.	2021-2026 гг	Зам. директора по УВР, учитель, воспитатель ГПД, врач, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2026 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2026 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2026 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2026 гг	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2026 гг	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2026 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2026 гг	медицинская сестра, учителя-дефектологи
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, тематические классные часы).	2021-2026гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2026 гг	Директор школы, бухгалтер, медицинская сестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2026 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, произвольность поведения);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергopotенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

7.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка Положения об информационном обеспечении образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР, программист	2021-2026 гг	Положение об информационном обеспечении образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2026 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с профстандартом учителя, ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2022 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде; усиление современными программными комплексами административный компьютерный парк.	Директор, зам. директора по УВР, бухгалтера, секретарь учебной части	2021-2024 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УМР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированность и участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование, создание АРМ
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2026гг	электронная площадка «Сетевой город»
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.
6. Обеспечение современными цифровыми программами статистической отчетности административно-кадровой, административно-хозяйственной, образовательной, методической, финансовой деятельности учреждения регионального уровня, ведомственной подчинённости, надзорной и социальной инфраструктуры.

7.6. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ, обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса. Традиционные коррекционные учреждения в настоящее время являются государственным объектом обновления и векторного развития для базиса инклюзивных моделей, технологий и техник в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

В учреждении имеется годами апробированная методическая и практическая платформа инклюзивного обучения на основе Концепции инклюзивного образования для отдельной категории обучающихся, имеющих выраженные нарушения в развитии, не позволяющие наравне со сверстниками с ЗПР осваивать образовательные программы.

Концепция образовательной деятельности предполагает:

- 1) Формирование ЗУН, обеспечивающих социальную компетентность учащихся.
- 2) Наличие разнообразных форм организации предметно-практической, особенно интеллектуальной деятельности.
- 3) Предметное обучение по инклюзивному типу с выделением и моделированием разнообразных видов познавательной и социальной деятельности.
- 4) Создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды.
- 5) Специальную образовательную помощь, осуществляемую командой сотрудников при ведущей роли учителя-дефектолога.
- 6) Четкое разделение функционала всех специалистов, вовлеченных в инклюзивное школьное образование.
- 7) Обучение родителей навыкам стимулирующего общения с собственным ребенком.

Обязательную разработку индивидуальной образовательно-воспитательной программы (индивидуальный образовательный маршрут) для ребенка с ОВЗ.

Цель: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих инклюзивную форму обучения посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-психологического направления деятельности школьного консилиума.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствовать модельное развитие инклюзивного пространства доступности, переходным этапом к обучению по традиционной классно-урочной системы в учреждении, а в дальнейшем, при переходе на уровень ОО.
2. Расширить консультативный, методический функционал Регионального Центра консультативной помощи «Вектор развития» на базе учреждения на уровень базовой консультативно-стажировочной площадки инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях г. Владивостока и приморского края.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:

- определения программы Ю индивидуального учебного плана. Психолого-педагогического сопровождения, определение базовых или первичных доступных ассистивных средств обучения,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
 - Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
 - Повышение рейтинга учреждения.
- Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:
- реализация индивидуального подхода к детям;
 - обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
 - активное включение в образовательный процесс всех его участников;
 - междисциплинарный подход;
 - вариативность образовательного и воспитательного процесса;
 - перевод ребёнка на более высокую ступень инклюзивного обучения: от ресурсного класса в ресурсную зону, от ресурсной зоны в класс для сверстников.
 - взаимодействие с семьей; д
 - динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий инклюзии (индивидуально в школе, в малой группе в школе, комбинированно, дистанционное обучение, ресурсные классы)	2022 г. -1 2023 г. -1 2024 г. -1 2025 г. -1	Директор, зам. директора по УВР, заведующая хозяйством, Попечительски й совет
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2026 гг, по мере необходимо сти	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2026 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	по мере необходимо сти	Зам директора по УВР
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2022-2026 гг	Зам директора по УВР
6	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансиров ания	Директор

8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2026 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2026 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2026 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2026 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации	Вариативные образовательные программы, приемы, методы	Квалификация специалистов – наличие образования по разным

процессов обучения и воспитания	образования, вариативная образовательная среда	методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

7.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2026 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2020-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2022 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2023 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Попечительского совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2026 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2026 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2026 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2022 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2026 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>

Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.