

**ПРИНЯТО**  
на малом Педсовете  
от 30.03.2021 г.

**Введено в действие**  
с 01.04.2021 г. Приказом  
от 31.03.2021 г. № 27-О



Подписан: Кормишкина Ирина  
Васильевна  
DN: C=RU, OU=директор,  
O=КГОБУ Владивостокская КШ-ДС  
VII вида, CN=Кормишкина Ирина  
Васильевна, E=183irina@mail.ru  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Местоположение: г.Владивосток,  
ул.Нерчинская, 44  
Дата: 2021.07.13 01:31:04+10'00'  
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ФОРМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫРАЖЕННЫХ КОМБИНИРОВАННЫХ НАРУШЕНИЙ ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА, РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**2020 г.**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с задержкой психического развития с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в КГБОУ Владивостокской КШ-ДС VII вида.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 г., действующим с 19 декабря 2020 г.;
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г. (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» и Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 07-832 от 10.12.2012 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

- Письмом Рособрнадзора №05-283 от 07.08.2018 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ №ТС-551\07 от 20.02.2019 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжением Министерства образования и науки РФ №Р-75 от 06.08.2020 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Законом «Об образовании в Приморском крае»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными нормативными актами КГОБУ «Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида».

**1.3.В** Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации №273 ФЗ и практики специальных форм образования в КГОБУ Владивостокской КШ-ДС вида:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по второму варианту (далее АООП)* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- *Адаптированная образовательная программа* (далее АОП) – образовательная программа учебных предметов, коррекционных курсов с целями: ликвидации пробелов знаний, снижения временной учебной нагрузки, пропедевтика в виде создания специальных индивидуальных условий адаптации к восприятию и отражению в учебной продуктивной деятельности.

- *Индивидуальный образовательный маршрут* (далее ИОМ) – организация образования обучающегося по рекомендациям Заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальной программы развития по рекомендациям медико-социальной экспертизы для ребёнка-инвалида, результатам диагностики ученика на школьном консилиуме в соответствии с характером и степенью выраженности затруднений в обучении, социализации, коммуникации.

- *Индивидуальный учебный план* (далее ИУП) – направлен на индивидуальное обучение по разделам учебной программы или отдельных учебных предметов, которые обучающийся с ЗПР не подготовлен изучать в силу ограничительных особенностей в развитии.

**1.4.** Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

**1.5.** Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР СНР с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

- индивидуализация образовательного процесса в форме индивидуального образовательного маршрута на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей, развивающихся нормотипично и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;

## 2. Организация инклюзивного обучения

**2.1.** Образование обучающихся с задержкой психического развития в условиях комбинированных нарушений органического генеза, с расстройством аутистического спектра (далее со сложными нарушениями в развитии - ЗПР СНР) может быть организовано в разных вариантах включения совместно с другими обучающимися.

**2.2.** По уровню включения ребенка с ЗПР СНР в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- **полная инклюзия**, при которой учащиеся с ЗПР СНР (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ЦПМПК Приморского края или МБУ ЦППМСП или муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока" о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы в рамках АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- **частичная инклюзия** — учащиеся с ЗПР СНР обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам: по ряду учебных предметов (либо по отдельным видам организованной образовательной деятельности) - совместно со сверстниками; по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана обучение проводится с использованием индивидуальной формы обучения ученика с учителем по согласованному и утвержденному плану индивидуальных занятий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учётом

рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума по результатам обследования в присутствии родителей (законных представителей ребёнка) и программой коррекционной работы в рамках АООП. Обучающиеся с ЗПР СНР участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы;

- **внеурочная или социальная инклюзия** — при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану в индивидуальной форме с педагогами школы, либо обучение проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в Центре дистанционного образования, и учащийся включается в коллектив сверстников на внеурочных культурно- досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы.

**2.3.** Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ЗПР СНР осуществляется решением психолого-педагогического консилиума школы совместно с родителями/законными представителями и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ЗПР СНР к включению в среду сверстников. Это фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ЗПР СНР. Организация обучения по модели частичной инклюзии и социальной инклюзии для детей-инвалидов реализуется в КГБОУ Владивостокской КШ-ДС VII вида в соответствии с Приказом «Об организации инклюзивного обучения обучающихся КГБОУ Владивостокской КШ-ДС VII вида».

**2.4.** Специальными условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной образовательной среды, в которой учитываются особые образовательные потребности учащихся с ЗПР СНР;
- программы, АОП, ИУП на основе АООП НОО ЗПР Вариант 2;
- специальные технические средства обучения (в случае дистанционных образовательных технологий в рамках Центра дистанционного образования);
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с ЗПР СНР и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации школы в области инклюзивного образования.

**2.5.** Прием обучающихся с ЗПР СНР в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется с согласия родителей/законных представителей и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

**2.6.** Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана определяются совместно с родителями/законными представителями несовершеннолетнего обучающегося с ЗПР СНР и специалистами службы психолого-педагогического консилиума школы.

**2.7.** Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

**Предварительный этап:**

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей/законных представителей;
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, в которой учитываются особые образовательные потребности учащегося с ЗПР СНР и этап включения в образовательный процесс;
  - определение класса, в который зачисляется обучающийся с ЗПР СНР;
  - разработки по рекомендациям школьного ППК учителем класса АОП на основе ИУП или АОП по отдельным программам / коррекционным курсам или ИУП адаптированной основной общеобразовательной программы;
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР СНР, привлечение дополнительных ресурсов для реализации рекомендаций в соответствии с заключением ПМПК в рамках финансирования школы с целью создания специальных образовательных условий.

**Диагностический этап** устанавливается с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ЗПР СНР при реализации АООП;
- разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендаций по наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей/законных представителей обучающегося с ЗПР СНР.

**Основной этап:**

- разработка индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ЗПР СНР;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ЗПР СНР;
- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной основной образовательной программы;
- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа в рамках реализации АООП.

### **3. Организация инклюзивного образования**

**3.1.** Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в начальных классах КГ ОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в коррекционном классе для обучающихся с ЗПР определяются исходя из категории обучающихся с ЗПР СНР соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

**3.2.** Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ЗПР определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

**3.3.** Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных адаптированной образовательной программы и учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**3.4.** При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.



**3.5.** Адаптированная образовательная программа школы для обучающихся с ЗПР СНР реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

**3.6.** Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционно - развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

**3.7.** Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ЗПР СНР в режиме инклюзии могут реализовываться как самостоятельно, так и посредством дистанционного образования. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое составляется КГОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида в соответствии с установленными требованиями СанПиН и/или в соответствии с ИУП, рекомендуемым ПМПК / школьным ППК КГОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида.

**3.8.** Режим работы при организации инклюзивного образования определяется КГОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

**3.9.** Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ЗПР СНР в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом школы.

**3.10.** Обеспечивается участие всех детей с ЗПР СНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

**3.11.** Обучение детей с ЗПР СНР осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

**3.12.** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР СНР осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**3.13.** Лицам с ЗПР СНР, обучавшимся по адаптированным основным

образовательным программам начального общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

**3.14.** Обучение обучающихся с ЗПР СНР в инклюзивной форме устанавливается в форме пропедевтического, пробного, диагностического обучения на определённый срок с последующим постепенным введением в класс для совместного обучения со сверстниками класса, в котором зачислен ученик.

#### **4. Порядок принятия и срок действия Положения**

**4.1.** Данное Положение рассматривается на Попечительском совете и принимается на педагогическом совете КГ ОБУ Владивостокской КШ-ДС VII вида и утверждается приказом директора.

**4.2.** Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

**4.3.** Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

**4.4.** Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.