

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская (коррекционная) начальная школа – детский сад VII вида»

Проектирование воспитательно-образовательного процесса ФАООП дошкольного образования для обучающихся с ЗПР старшей и подготовительной к школе групп на 2023-2024 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС ДО и ФАООП ДО для обучающихся с ЗПР. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Формы освоения АООП ДО детей с ЗПР - фронтальные подгрупповые и индивидуальные.

Образовательный процесс включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность. Образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, создаем дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживаем познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Система основных видов образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В учебном году отводится 1 и 2 недели сентября, 3 и 4 недели апреля для проведения психолого – медико – педагогической диагностики развития детей.

С 3 недели сентября по 31 мая включительно продолжается организованная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность с детьми:

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности образовательная область	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
	Образовательная нагрузка в неделю	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура (помещение и на воздухе) ведет инструктор по физкультуре Ведет воспитатель	2 / 50 мин.	2 / 50 мин.
	1 / 25 мин.	1 / 25 мин.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие элементарных математических представлений (ведет учитель-дефектолог)	2 / 50 мин.	3 / 75 мин.
Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора (ведет учитель-дефектолог)	2 / 50 мин.	2 / 50 мин.
Образовательная область "Речевое развитие"		
Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи; Подготовка к обучению грамоте (ведет учитель-логопед)	2 / 50 мин. -	- 2 / 50 мин.
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	1 / 25 мин.	1 / 25 мин.
Лепка	1 / 25 мин.	1 / 25 мин.
Аппликация	0, 5 / 12,5 мин.	0,5 / 12,5 мин.
Конструирование	0, 5 / 12,5 мин.	0,5 / 12,5 мин.
Музыка	2 / 50 мин.	2 / 50 мин.
Итого:	14/350 мин.	15/375 мин.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 25 минут, объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- дети шестого года жизни–14 занятий (350 мин.)
- дети седьмого года жизни–15 занятий (375 мин.).

Образовательная нагрузка в первой половине дня для детей старшего дошкольного возраста – 50 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть позволяет обеспечивать результаты освоения детьми АООП ДО детей с ЗПР и включает в себя следующие образовательные области:

1. «Познавательное развитие»
 - «Ознакомление с окружающим и развитие речи»
 - «Формирование элементарных математических представлений»
2. «Речевое развитие»
 - «Развитие речи и воспитание правильного звукопроизношения»
 - «Подготовка к обучению грамоте» (подготовительная группа)
3. «Художественно-эстетическое развитие»
 - «Музыка»
 - «Рисование»
 - «Лепка»
 - «Аппликация»
 - «Конструирование»
 - «Ручной труд»
4. «Физическое развитие»
 - «Физическая культура».

В образовательную область «Физическая развитие» входят занятия по физической культуре Одно из трех физкультурных занятий проводится на свежем воздухе.

В образовательной области «Познавательное развитие» непосредственно образовательная деятельность по развитию элементарных математических представлений проводится в старшей группе и подготовительной к школе группе — 2 раза в неделю.

«Ознакомление с окружающим и развитие речи» - проводится 2 раза в неделю.

В образовательную область «Речевое развитие» входят 1 занятие «Развитие речи и воспитание правильного произношения» в неделю для старшей и подготовительной группы, «Подготовка к обучению грамоте» 1 занятие в неделю для детей подготовительной к школе группы.

В образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» входят:

Занятия по «Рисованию», «Лепке», «Аппликации». Проводится по 1 занятию «Рисование» и «Лепка» в неделю. Предусматривается чередование (через неделю) аппликации и конструирования.

Занятия по «Музыке» проводятся 2 раза в неделю.

Реализация задач образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» проходит интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, а также в организуемых ежедневно ситуативных беседах при проведении режимных моментов, при организации гигиенических процедур, дежурств, игровой и трудовой деятельности.

Еженедельно организуется познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для решения задачи развития познавательно-исследовательской деятельности. Ежедневно проводится чтение художественной литературы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит:

Непосредственно образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги:

В специальной группе компенсирующей направленности №12 (ЗПР) предусмотрены специальные (коррекционные) занятия с педагогом-психологом - 1 занятие в неделю с детьми старшей и подготовительной к школе группами. Форма освоения программы — групповая (подгрупповая):

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом мнения родителей.

В группе предусмотрено ведение коррекционной работы учителем-логопедом по исправлению звукопроизношения, с педагогом-психологом (по развитию психических процессов и ЭМОЦИОНЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ, волевой и нравственной сферы, по развитию регуляции деятельности и поведения, по предупреждению школьной дезадаптации), учителем-дефектологом по развитию психических процессов, пополнению запаса знаний об окружающем и природе, формированию элементарных математических представлений 1-2 раза в неделю индивидуально и в блоке совместной деятельности.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки соответствует требованиям к организации образовательного процесса.

Продолжительность образовательной деятельности детей — пятидневная образовательная неделя:

– старший возраст 5-6 лет 14 занятий, продолжительностью 25 минут, – возраст 6-7 лет — 15 занятий продолжительностью 25-30 минут.

Для детей с ОВЗ устанавливаются каникулы 1 – 2 недели января. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

С целью предупреждения утомляемости детей, на занятиях планируется частая смена деятельности. Используются физминутки профилактической направленности: для снятия мышечного напряжения, предупреждения зрительного, умственного утомления.

В летний период (июнь - август) детский сад работает в каникулярном режиме, во время которого проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные и физкультурные). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся праздники, развлечения, досуги, экскурсии.

Используются такие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- мнемотехника, моделирование;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные.

Формы:

беседа, занятия, опыты, экспериментирование, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.

Приемы: показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, похвала, художественное слово, сопровождение действий речевым комментарием, сюрпризные моменты, практическое экспериментирование, пословицы, потешки, совместные действия с ребенком, действия по подражанию, социо - игровые приемы.