

# **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

## **Принято**

Педагогическим советом  
от 19 июня 2024 года  
протокол № 5

## **Утвержден**

И.о. директора КГОБУ Владивостокской  
КШ-ДС VII вида  
К.Ю.Приходько

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида»  
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития  
на 2024/2025 учебный год  
(вариант 7.2)**

### **1. Пояснительная записка**

Учебный план краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Владивостокская (коррекционная) начальная школа-детский сад VII вида» (далее КГОБУ Владивостокская КШ-ДС VII вида) на 2024-2025 учебный год фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО ЗПР) на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО) и учебно-методического комплекса «Школа России», которые раскрывают специфику деятельности КГОБУ Владивостокская КШ-ДС VII вида в содержательном и процессуальном направлениях.

#### **Задачи:**

- расширение содержания базового ценза общего образования структурными компонентами жизненной компетенции, вариативными формами дополнительного образования и социализирующими практиками;
- развитие и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;
- использование адаптивных методик в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся, как способов коррекции, компенсации нарушений психического развития, реабилитации искажённых форм развития и ментального поведения.

В целях организации работы КГОБУ Владивостокская КШ-ДС VII вида при

разработке учебного плана на 2024/2025 учебный год, были использованы следующие нормативные документы:

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598);

➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28.

*Максимально допустимый объём аудиторной нагрузки учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) за 5 лет составляет 3732 часов.*

Освоение АООП НОО ЗПР по учебным предметам сопровождается **текущей, промежуточной и итоговой аттестацией**, которая проводится с целью:

– оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

– соотнесения этого уровня с требованиями ФГОС НОО;

– оценки динамики индивидуальных образовательных достижений для корректировки планируемых результатов освоения АООП НОО.

*Аттестация обучающихся проводится в следующих формах:*

– аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется два раза в год: в начале учебного года в виде стартовой (диагностической работы) и в конце учебного года в форме комплексной (диагностической) работы по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению в адаптивных условиях, без балльного оценивания;

– для обучающихся 2 – 4 классов проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года и осуществляется в формах административных контрольных работ, в том числе комплексных, диктантов, тестов, изложений, проверки навыка чтения, защиты реферата, проекта.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится в 4 классе с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

### ***Специфика учебного плана.***

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие представлений об окружающем социуме.

Темповая задержка и асинхронное развитие у детей с ЗПР и РАС определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) и РАС к содержанию начального общего образования, реализуется с учетом коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков развития психической сферы.

**2.1. Учебный план состоит из двух частей** — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** включает предметные области, указанные в приложении № 7 к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, обеспечивая достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР, РАС:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представляется следующими предметами:

1. Предметная область **Русский язык и литературное чтение** предусматривает изучение предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном русском языке»;
2. Предметная область **Иностранный язык** предусматривает предмет «Иностранный язык (английский)»;
3. Предметная область **Математика и информатика** предусматривает предмет «Математика»;
4. Предметная область **Обществознание и естествознание** предусматривает изучение предмета «Окружающий мир»;
5. Предметная область **Основы религиозных культур и светской этики** включает в себя предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).
6. Предметная область **Искусство** включает в себя предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»;

7. Предметная область **Технология** включает в себя предмет: «Труд (Технология)»;
8. Предметная область **Физическая культура** включает в себя предмет «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».

Учебные предметы соответствуют требованиям ФГОС НОО, в том числе, согласованы с родительской общественностью учреждения. Введение учебных предметов «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке» предусмотрены с целью формирования языковой культуры, гражданской идентичности и увеличения словарного запаса младших школьников.

Принятие коллегиального решения с учётом мнения родителей (законных представителей) по выбору модуля предметной области ОРКСЭ «Основы светской этики» обеспечивает развитие ценностно-смысловой сферы личности, расширение у школьников 4 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу многонациональной культуры России, осмысление их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

**2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** КГБОУ Владивостокской КШ-ДС VII вида, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР и РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, согласовано с родительской общественностью и коллегиальным решением методического объединения учителей используется для:

1. Факультативного изучения предмета «Английский язык» по запросу родительской общественности введён курс «Занимательный английский язык» во 2 классе - 2 ч., в 3 и 4 класса по 1 ч.;

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки и составляет 21 час в неделю в 1-х и 1-х дополнительных классах и 23 часа в 2, 3, 4 классах.

**Время, отводимое на внеурочную деятельность, которое включает в себя коррекционно-развивающую область и внеурочные занятия составляет 1680 часов из них 940 на коррекционно-развивающее направление за пять лет обучения.**

**Часы на коррекционно-развивающую область – 6 часов в неделю.**

**Коррекционно-развивающая область** представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими и психокоррекционными занятиями, социально-бытовой ориентировкой, логопедическими занятиями и ритмикой, направленными на коррекцию и формирование навыков социализации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется

исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР и РАС с учётом диагностики, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, программ реабилитации детей-инвалидов. *Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы государственного задания.*

***Часы на реализацию направлений внеурочной деятельности – 4 часа в неделю***

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня и является неотъемлемой частью образовательного процесса КГБОУ Владивостокской КШ-ДС VII вида.

*Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.*

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия предусматривают альтернативные урокам формы занятий: экскурсии, походы, посещение театров и музеев, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные, трудовые и военно-патриотические практики, внутришкольные формы самоуправления, образовательные игры, общешкольные праздники и пр.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Направления внеурочной деятельности учебного плана включают в себя:

– Курс «Разговоры о важном» с целью формирования внутренней позиции, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе, укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у учащихся 1 – 4 классов;

– Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» с целью обеспечения здорового образа жизни и личной безопасности школьников 1 – 4 классов;

– Курс «Речевая практика» в 1-х классах для удовлетворения особых образовательных потребностей и необходимости коррекции недостатков коммуникации обучающихся;

– Курс «Сэнд-терапия» с целью преодоления нарушений сенсорной интеграции у обучающихся 1 – 4 классов с РАС;

– Курс «Словесное творчество» способствующий формированию словесного творчества младшего школьника, осознания творческого акта, как сочинительства текста собственного замысла обучающихся 3, 4 классов;

– Курс «Эко-планета» для формирования у школьников 1 – х дополнительных классов экологической культуры, воспитания гуманной, творческой, социально активной личности, бережно относящуюся к богатствам природы, и общества;

– Курс «Лёгкая атлетика» для обучающихся 2,3,4 классов в рамках программы школьного спортивного клуба «Высота»

**Годовой учебный план на 2024/2025 учебный год начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

|  |   |                                    |              |            |            |                  |                  |            |             |          |              |
|--|---|------------------------------------|--------------|------------|------------|------------------|------------------|------------|-------------|----------|--------------|
| Количество учебных недель  |   | 33                                 | 33           | 33         | 33         | 34               | 34               | 34         |             |          |              |
| <b>1. Обязательная часть</b>                                       |   |                                    |              |            |            |                  |                  |            |             |          |              |
| <b>Предметная область</b>  | <b>Предмет</b>  | <b>Классы</b>                      |              | <b>1 А</b> | <b>1 Б</b> | <b>1 А (доп)</b> | <b>1 Б (доп)</b> | <b>2</b>   | <b>3</b>    | <b>4</b> | <b>всего</b> |
|  |   | Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165        | 165        | 165              | 165              | 136        | 136         | 136      | <b>1068</b>  |
|  | Литературное чтение                                   | 165                                | 165          | 132        | 132        | 136              | 136              | 102        | <b>968</b>  |          |              |
|  | Русский родной язык                                   | 0                                  | 0            | 16,5       | 16,5       | 17               | 17               | 17         | <b>84</b>   |          |              |
|  | Литературное чтение на родном русском языке           | 0                                  | 0            | 16,5       | 16,5       | 17               | 17               | 17         | <b>84</b>   |          |              |
| Иностранный язык   | Иностранный язык (английский)                         | 0                                  | 0            | 0          | 0          | 0                | 34               | 34         | <b>68</b>   |          |              |
| Математика и информатика   | Математика  | 165                                | 165          | 165        | 165        | 170              | 170              | 170        | <b>1170</b> |          |              |
| Обществознание и естествознание                                    | Окружающий мир  | 33                                 | 33           | 33         | 33         | 68               | 68               | 68         | <b>336</b>  |          |              |
| Основы религиозных культур и светской этики                        | Основы светской этики                                 | 0                                  | 0            | 0          | 0          | 0                | 0                | 34         | <b>34</b>   |          |              |
| Искусство  | Музыка  | 33                                 | 33           | 33         | 33         | 34               | 34               | 34         | <b>234</b>  |          |              |
|  | Изобразительное искусство                             | 33                                 | 33           | 33         | 33         | 34               | 34               | 34         | <b>234</b>  |          |              |
| Технология   | Труд (Технология)                                     | 33                                 | 33           | 33         | 33         | 34               | 34               | 34         | <b>234</b>  |          |              |
| Физическая культура  | Физическая культура (Адаптивная физическая культура)  | 66                                 | 66           | 66         | 66         | 68               | 68               | 68         | <b>468</b>  |          |              |
| <b>Итого</b>   |   | <b>693</b>                         | <b>693</b>   | <b>693</b> | <b>693</b> | <b>714</b>       | <b>748</b>       | <b>748</b> | <b>4982</b> |          |              |
| <b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                                    |              |            |            |                  |                  |            |             |          |              |
| Английский язык  |   | 0                                  | 0            | 0          | 0          | 68               | 34               | 34         | <b>136</b>  |          |              |
| <b>Итого</b>   |   | <b>0</b>                           | <b>0</b>     | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>68</b>        | <b>34</b>        | <b>34</b>  | <b>136</b>  |          |              |
| <b>Недельная учебная нагрузка</b>                                  |   | <b>693</b>                         | <b>693</b>   | <b>693</b> | <b>693</b> | <b>782</b>       | <b>782</b>       | <b>782</b> | <b>5118</b> |          |              |
| <b>3. Внеурочная деятельность</b>                                  |   |                                    |              |            |            |                  |                  |            |             |          |              |
| Коррекционно-развивающая область                                   | Коррекционно-развивающие занятия с учителем           | 99                                 | 99           | 99         | 99         | 102              | 102              | 102        | <b>702</b>  |          |              |
|  | Коррекционно-развивающие занятия с психологом         | 33                                 | 33           | 33         | 33         | 34               | 34               | 34         | <b>234</b>  |          |              |
|  | Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом | 33                                 | 33           | 33         | 33         | 34               | 0                | 0          | <b>166</b>  |          |              |
|  | Ритмика   | 33                                 | 33           | 33         | 33         | 34               | 34               | 34         | <b>234</b>  |          |              |
|  | <b>Итого</b>  | <b>198</b>                         | <b>198</b>   | <b>198</b> | <b>198</b> | <b>204</b>       | <b>170</b>       | <b>170</b> | <b>1336</b> |          |              |
| Направления внеурочной деятельности                                | Разговоры о важном                                    | 33                                 | 33           | 33         | 33         | 34               | 34               | 34         | <b>234</b>  |          |              |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности                 | 33                                 | 33           | 33         | 33         | 34               | 34               | 34         | <b>234</b>  |          |              |
|  | Речевая практика                                      | 33                                 | 33           | 0          | 0          | 0                | 0                | 0          | <b>66</b>   |          |              |
|  | Сэнд-терапия  | 33                                 | 33           | 33         | 33         | 34               | 34               | 34         | <b>234</b>  |          |              |
|  | Словесное творчество                                  | 0                                  | 0            | 0          | 0          | 0                | 34               | 34         | <b>68</b>   |          |              |
|  | Эко-планета   | 0                                  | 0            | 33         | 33         | 0                | 0                | 0          | <b>66</b>   |          |              |
|  | Лёгкая атлетика (ШСК)                                 | 0                                  | 0            | 0          | 0          | 34               | 34               | 34         | <b>102</b>  |          |              |
| <b>Итого</b>   |   | <b>132</b>                         | <b>132</b>   | <b>132</b> | <b>132</b> | <b>136</b>       | <b>170</b>       | <b>170</b> | <b>1004</b> |          |              |
| <b>Недельная нагрузка внеурочной деятельности</b>                  |   | <b>330</b>                         | <b>330</b>   | <b>330</b> | <b>330</b> | <b>340</b>       | <b>340</b>       | <b>340</b> | <b>2340</b> |          |              |

