

Программа внеурочной деятельности кружка «Азбука первоклассника»

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования.

Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. Цель программы: формирование и коррекция компонентов психологической готовности первоклассников к обучению в школе.

Задачи кружка:

- ввести ребенка в школьную жизнь через сказку;
- помочь ребенку выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;
- опробовать в безопасной форме разные варианты поведения в значимых для детей ситуациях общения;
- создать в деятельности ребенка модели учебно-воспитательной сферы;
- формирование положительного отношения к школе;
- тренировка положительной школьной учебной мотивации;
- предупреждение и снятие страха перед школой;
- создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции "школьника";
- формирование общеинтеллектуальных умений;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль);
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;

- развитие личностной сферы.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник. д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.

Программа включает в себя взаимосвязанные интегрированные области знания:

- *развитие речи* (начальные представления о языке, литература, изобразительное искусство, музыка, математика, социальные отношения);
- *окружающий мир и математика* (предметный и природный окружающий мир и его изучение, ОБЖ);
- *мир художественной культуры* (изобразительное и прикладное искусство, музыка, театрализованные сценки); основы физической культуры (спортивные занятия и игры, пластика и ритмика ролевых игр, представления о собственном теле и об уходе за ним).

Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка. Программа рассчитана на 33 часа (1 раз в неделю).

Модель ученика 1 класса, прошедшего курс Азбука первоклассника:

I Здоровье и физическое развитие:

1. Физическое развитие соответствует возрастной норме.
2. Физически подготовлен к продолжению обучения:
 - владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;
 - хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
 - подвижен, ловок;
 - развита мелкая мускулатура рук: уверенно, владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности,
3. Сформирована привычка к здоровому образу жизни:
 - сформированность основных гигиенических навыков, элементарных представлений о пользе занятий физической культурой;
 - сформированность основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях.

II Развитие познавательной деятельности

1. Кругозор:
 - сформированы развернутые и конкретные представления о мире;
 - устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.
2. Речь:
 - устная речь содержательна, эмоциональна, выразительна;
 - речь фонетически и грамматически правильная;
 - использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
3. Познавательная активность, самостоятельность:
 - ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
 - способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных и др.) задач.
4. Сформированы интеллектуальные умения:
 - определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове;
 - сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения;
 - способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний;

— сформированы элементы учебной деятельности.

5. Сформирована произвольность психических процессов внимания, памяти, мышления:

— ребенок способен сосредоточенно работать в течение 15 – 20 минут;

— способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;

— способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.

6. Сформированы основы художественных способностей (музыкальных, изобразительных, литературных, танцевальных, актерских):

— развиты художественное мышление, сенсорные способности;

— умеет создавать художественный образ в разных видах творческой деятельности.

III Поведение и общение

1. Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослыми и сверстниками:

— устанавливает дружеские отношения;

— готов к коллективным формам деятельности;

— умеет самостоятельно решать конфликты мирным путем.

2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы.

3. Сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.

4. Способен управлять своим поведением и способами общения.

5. Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности.

IV. Мотивационная готовность к обучению в школе

1. Желает учиться в школе.

2. Имеет познавательный или социальный мотив учения.

Технология проведения игрового занятия включает:

🔔 ритуал приветствия друг друга;

🔔 ритуал вхождения в сказку;

🔔 представление истории (сказки Марины Панфиловой "Лесная школа");

🔔 обсуждение прослушанного;

🔔 развивающие игры;

🔔 ритуал прощания со сказкой.

Тематическое планирование по курсу «Азбука первоклассника»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
---	--------------	------------------	------

1.	«Создание Лесной школы» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	03.09.2020
2.	«Букет для учителя» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	10.09.2020
3.	«Смешные страхи» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	17.09.2020
4.	«Игры в школе» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	24.09.2020
5.	«Школьные правила» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	01.10.2020
6.	«Как собрать портфель» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	08.10.2020
7.	«Белочкин сон» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	15.10.2020
8.	«Госпожа Аккуратность» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	22.10.2020
9.	«Жадность» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	29.10.2020
10.	«Волшебное яблоко (воровство)» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	13.11.2020
11.	«Подарки в день рождения» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	20.11.2020
12.	«Домашнее задание» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	27.11.2020
13.	«Школьные оценки» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	04.12.2020
14.	«Ленивец» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	11.12.2020
15.	«Списывание» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	18.12.2020
16.	«Подсказка» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	25.12.2020
17.	«Режим. Телевизор» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	15.01.2021
18.	«Бабушкин помощник» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	22.01.2021
19.	«Прививка» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	29.01.2021
20.	«Больной друг» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	05.02.2021
21.	«Ябеда» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	12.02.2021
22.	«Шапка-невидимка» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	26.02.2021
23.	«Задача для Лисенка» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	05.03.2021
24.	«Спорщик» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	12.03.2021
25.	«Обида» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	19.03.2021
26.	«Хвосты» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	02.04.2021
27.	«Драки» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	09.04.2021
28.	«Грубые слова» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	16.04.2021
29.	«Дружная страна» «Пыхтелки» от Учителя –	1	23.04.2021

	Ежа		
30.	«Гордость школы» «Пыхтелки» от Учителя – Ежа	1	30.04.2021
31.	Урок обобщения. Умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов.	1	14.05.2021
32.	Итоговое занятие. «Теперь ты первоклассник!»	1	21.05.2021

Занятие 1

Тема: Создание «Лесной школы»

Ход занятия

1. Организационный момент

Сказки любят все на свете,
 Любят взрослые и дети!
 Сказки учат нас добру
 И прилежному труду,
 Говорят, как надо жить,
 Чтобы всем вокруг дружить!
 Как-то раз в лесу густом
 Еж построил себе дом.
 Пригласил лесных зверей,
 Посмотрите поскорей:
 И зайчата, и лисята,
 Медвежата и бельчата –
 Все спешат к ежу домой,
 В этот дом его чудной.
 В этом доме учат думать,
 Веселиться и играть.
 Потому что это Школа –
 Еж не даст нам здесь скучать!



2. Ритуал приветствия Школе

☺ **Игра «Тест для первоклассника»**

Учитель читает четверостишия, а дети говорят «да», если согласны и «нет», если не согласны:

Все домашние задания
 Буду четко выполнять.
 На урок без опоздания
 Буду утром прибегать. (Да!)
 Дома ручку не забуду
 И тетрадь, и карандаш.
 А забыл - реветь я буду
 На весь класс, на весь этаж. (Нет!)
 На уроках обещаю
 Не шуметь и не болтать.
 Если и ответ не знаю,
 Буду руку поднимать. (Нет!)
 А во время перемены

Обещаю не шуметь,
Не сбивать людей и стены,
Не толкаться, как медведь. (Да!)
Буду ловким, буду смелым,
Буду я в футбол играть.
Значит, буду то и дело
Мячик в окна забивать. (Нет!)
Буду умным и веселым,
Делать добрые дела,
Чтоб меня родная школа
Как родного, приняла. (Да!)

3. Слушание сказки «Создание «Лесной школы»

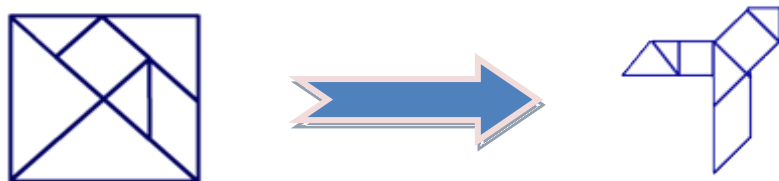
4. Обсуждение прослушанного: повторить с учениками правила школьного режима дня (начало урока, конец урока)

5. Физминутка

6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа

☺ Игра «Тангамм»

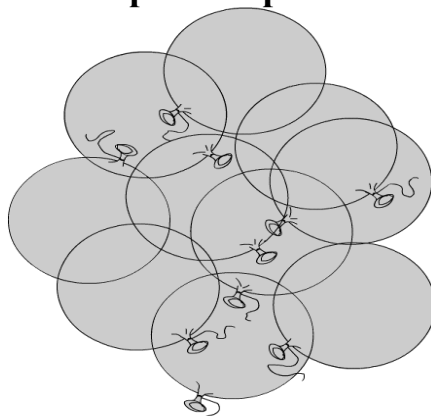
Квадрат размером 10 x10 см, оклеенный с двух сторон цветной бумагой, разрезают на 7 частей. В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Из полученных фигур дети должны сложить различные силуэты:



☺ Игра «Шарики»

- Учитель – Еж принес нам шарики. Только они запутались.

Нам нужно посчитать, сколько шариков принес Учитель – Еж:



☺ Игра «Хамелеон»

Дети должны называть слова, противоположные по смыслу:

День, белый, право, вверх, широкий, короткий, маленький, глубоко, темно, холодно, мальчик, добро, один, раньше, старый, дальше, тонкий.

7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?

- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

Вот закончился урок,
Снова слышим мы звонок.
Скоро будем мы опять
Вновь по сказочкам гулять,
Со зверятами играть!

- Если детям понравились задания, они подходят к ежику (игрушка на столе учителя), гладят его по голове и прощаются.

Занятие 2

Тема: Мой учитель

Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия (дети подходят друг к другу, пожимают руки, можно обняться, и говорят друг другу несколько теплых слов)
 3. Слушание сказки «Букет для учителя»
 4. Обсуждение прослушанного: дети вспоминают, как готовились к школе, что думали об учителе, каким, на их взгляд, должен быть учитель.
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа
- ☺ Игра «Волшебные точки»

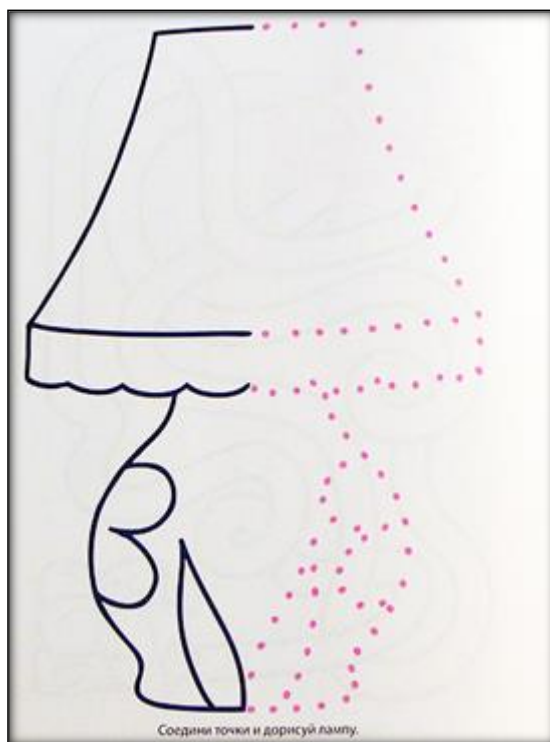


Ученикам нужно соединить точки так, чтобы получились данные геометрические фигуры.



☺ Игра «Дорисуй-ка!»





7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 3

Тема: Смешные страхи

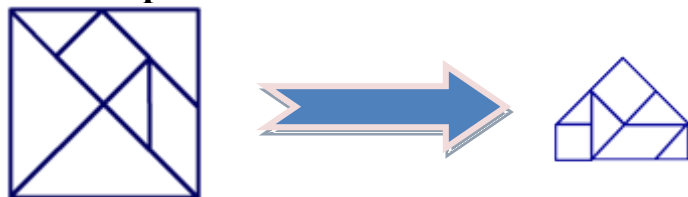
Ход занятия

1. Организационный момент
2. Ритуал приветствия
3. Слушание сказки «Смешные страхи»
4. Обсуждение прослушанного: вспомнить 1 сентября, как готовились утром пойти в школу, попросить детей рассказать о своих страхах (раздать ученикам «листочки откровения», чтобы дети пошептали «листочкам» о своих страхах и затем порвать их и выбросить)

5. Физминутка

6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа

☺ Игра «Тангамм»



☺ Игра «Хамелеон»

Дети должны закончить предложения словами, противоположными по смыслу:

- 🔔 Если река глубже ручейка, то ручеек ...;
- 🔔 Если сестра старше брата, то брат ...;
- 🔔 Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа ...;
- 🔔 Если 4 больше 1, то 1 ...;
- 🔔 Если красный карандаш длиннее желтого, то желтый ...;
- 🔔 Если Оля сидит позади Тани, то Таня ...;
- 🔔 Если петух тяжелее цыпленка, то цыпленок ...;
- 🔔 Если яблоко меньше мячика, то мячик ...

(предложить детям придумать свои предложения)

☺ Игра «Полминутки для шутки»

Учитель читает детям стихотворение, в котором допущены ошибки.

Задача детей услышать их и попытаться исправить:

Закричал охотник: «Ой,
Двери гонятся за мной!»
Посмотрите-ка, ребятки,
Раки выросли на грядке.
Куклу выронив из рук,
Маша мчится к маме:
- Там ползет зеленый лук
С длинными ушами!
Говорят, один рыбак
Выловил в реке башмак.
Но зато ему потом
На крючок попался дом.
Мы собирали васильки,
На голове у нас щенки.

7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 4

Тема: Игры в школе

Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Игры в школе»
 4. Обсуждение прочитанного: обсудить правила поведения на уроке и во время перемены, что можно и что нельзя делать на уроке и перемене, в какие игры можно поиграть на перемене.
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Шумелки» от Учителя - Ежа
- ☺ Игра «Сокол и лиса»

Условия игры: выбираются два игрока – сокол и лиса. Остальные дети – это соколята. Лиса сидит в уголке. В это время сокол вылетает со своими соколятами. Которые должны в точности повторять все движения, которые делает сокол. По сигналу учителя лиса выходит на охоту. соколята должны присесть, чтобы лиса их не заметила. Кто не успел присесть, того лиса забирает. После этого пойманные соколята должны выполнить любое задание лисы.

☺ Игра «Сосед, подними руку!»

Условия игры: дети садятся в круг, а ведущий в это время ходит по кругу (внутри круга). Через какое-то время ведущий останавливается напротив одного из сидящих в кругу и говорит: «Сосед, подними руку!». Ребенок, напротив которого остановился ведущий, продолжает сидеть, а его соседи должны быстро поднять руки, сосед справа – левую руку, сосед слева правую руку. Кто ошибается, становится ведущим.

☺ Игра «Школа наоборот»

Условия игры: учитель задает детям по очереди вопросы, на которые дети должны быстро дать неправильные ответы. Например,

- Какого цвета море?
- Сколько тебе лет?
- Ты кто?
- Сколько у тебя пальцев на руке?
- Почему ветер дует?

7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 5

Тема: Школьные правила

Ход занятия

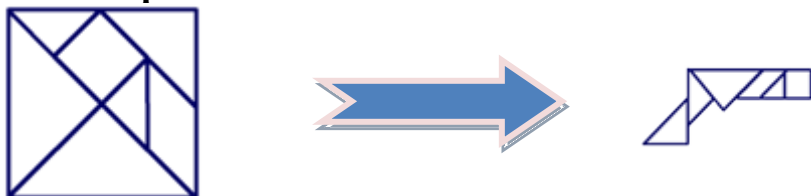
1. Организационный момент
2. Ритуал приветствия

3. Слушание сказки «Школьные правила»
4. Обсуждение прослушанного: предложить детям поупражняться в сочинении правил-стихотворений. Когда дети сочиняют, они самостоятельно обдумывают правила, осмысливают их назначение. Первоклассники могут нарисовать свои правила.

5. Физминутка

6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа

☺ Игра «Тангамм»

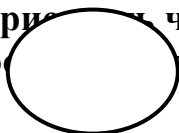


☺ Игра «Назови одним словом»

- Ложка, тарелка, нож;
- Платье, носки, брюки;
- Днепр, Волга, Обь;
- Кошки-мышки, жмурки, прятки;
- Учебник, пенал, линейка;
- Футбол, хоккей, бадминтон, теннис;
- Декабрь, октябрь, март.

☺ Игра «Дорисуй!»

Дети получают листы с незаконченными фигурами и изображениями. Задача ребенка дорисовать что-нибудь интересное и забавное. После рисования желательно попросить ребенка рассказать о том, что он нарисовал.



7. занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 6

Тема урока: Собираение портфеля

Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Собираение портфеля»
 4. Обсуждение прослушанного: обсудить правила собирания портфеля, как следить за аккуратностью в своих вещах.
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Шумелки» от Учителя – Ежа
- ☺ Игра «Первоклассник»

Условия игры: на столе учитель раскладывает вещи, которые нужны и не нужны ученику. Задача детей аккуратно собрать портфель, положив в него только те вещи, которые нужны в школе. Игру можно проводить как

соревнование команд. Вещи должны быть собраны аккуратно, чтобы ничего не забыть и не помять.

☺ Игра «Отгадай!»

Условия игры: выбирается ведущий. Он на какое-то время выходит из комнаты, а все остальные договариваются, что они будут показывать. Ведущий возвращается и спрашивает: «Что вы тут без меня делали?». Дети при помощи мимики и жестов должны показать ведущему, чем они без него занимались.

☺ Игра «Пожалуйста!»

Условия игры: выбирается ведущий, остальные становятся вокруг него. Ведущий просит игроков выполнить какое-либо действие. Игроки выполняют просьбу ведущего только в том случае, если он произносит слово «Пожалуйста!». Если этого слова не прозвучало, то игроки стоят на месте.

7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 7

Тема: Белочкин сон

Ход занятия

1. Организационный момент
2. Ритуал приветствия
3. Слушание сказки «Белочкин сон»
4. Обсуждение прочитанного: обсудить правила аккуратного обращения со школьными принадлежностями.
5. Физминутка
6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа






















☺ Игра «Тангамм»



☺ Игра «Символы»

Детям предлагается внимательно рассмотреть картинки первой таблицы, в первом столбце которой помещены различные картинки, а во втором соответствующие им схематичные изображения. Дети должны постараться запомнить, какое схематичное изображение соответствует каждой картинке. На запоминание отводится 1 минута. После этого им дается вторая таблица,

которую они должны заполнить, нарисовав в пустом правом столбце напротив каждой картинки соответствующий ей символ.

☺ Игра «Точки – непоседы»

Перед детьми карточки с квадратами, в которых определенным образом расставлены точки. Дети в течение 30 секунд стараются запомнить расположение точек. Затем они должны в пустых квадратах точно так же расставить точки.

					○		
	○						○
		○		○			
			○				

7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

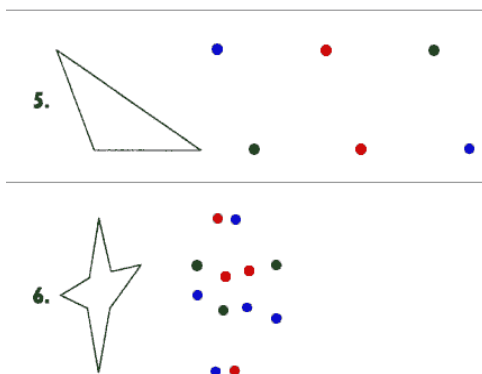
8. Ритуал прощания со сказкой

Тема: Госпожа Аккуратность

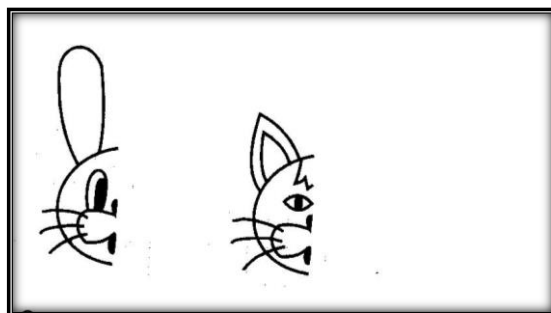
Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Госпожа Аккуратность»
 4. Обсуждение прослушанного: какие секреты Госпожи Аккуратности запомнили дети, какие могут добавить еще.
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя - Ежа
- ☺ Игра «Волшебные точки»

Ученикам нужно соединить точки так, чтобы получились данные геометрические фигуры:

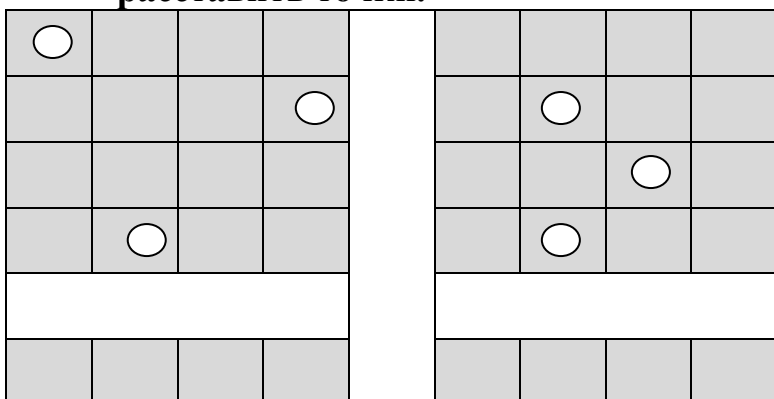


☺ Игра «Дорисуй-ка»



Игра «Точки – непоседы»

- ☺ Перед детьми карточки с квадратами, в которых определенным образом расставлены точки. Дети в течение 30 секунд стараются запомнить расположение точек. Затем они должны в пустых квадратах точно так же расставить точки.



7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 9

Тема: Жадность

Ход занятия

1. Организационный момент
2. Ритуал приветствия
3. Слушание сказки «Жадность»
4. Обсуждение прослушанного: обсудить, какие плохие качества есть у людей, составить правила дружбы:

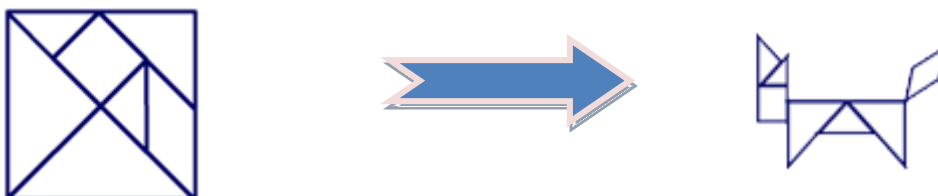
- ☺ **Никогда не груби своим товарищам. Не называй обидными словами. Не давай им прозвищ.**
- ☺ **Не старайся кого-нибудь ударить или толкнуть, чтобы занять удобное для тебя (например, в игре) место.**
- ☺ **Не забывай здороваться со всеми своими друзьями. Даже с теми из них, кто совсем маленький. Дружить можно и нужно и с малышами, и с большими ребятами, и с мальчиками, и с девочками.**
- ☺ **Если ты за что-либо обиделся на своего друга, постарайся поскорей забыть и простить ему свою обиду. Не злись!**
- ☺ **Если твой друг просит у тебя какую-нибудь игрушку или книгу, не отказывай ему. Не жадничай!**
- ☺ **Если ты сам взял у друга книгу или игрушку, обращай с этими вещами аккуратно и не забудь возвратить их вовремя (когда попросил твой друг или когда ты сам пообещал).**
- ☺ **Помогай товарищу: если умеешь что-то делать, научи и его; если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.**
- ☺ **Делись с товарищами: если у тебя есть интересные игрушки, книги, поделись с другими ребятами, с теми, у кого их нет. Играй и работай с друзьями так, чтобы не брать себе все самое лучшее.**
- ☺ **Останови товарища, если он делает что-то плохое. Если друг в чем-то не прав, скажи ему об этом.**

- ☺ Не ссорься с друзьями; старайся работать и играть с ними дружно, не спорь по пустякам; не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается; не завидуй товарищам - надо радоваться их успехам; если поступил плохо, не стесняйся в этом признаться и исправиться.
- ☺ Умей принять помощь, советы и замечания от других ребят.

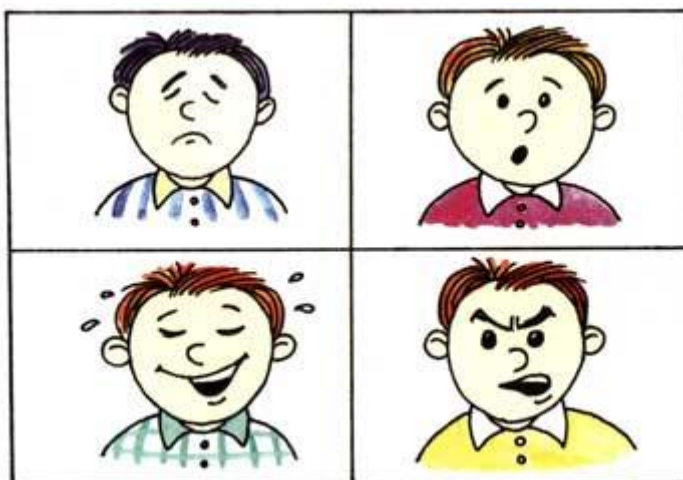
5. Физминутка

6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа

- ☺ Игра «Тангамм»



- ☺ Игра «А что случилось?»



Дети должны, рассмотрев рисунки, угадать, какое настроение у мальчиков, что у них могло произойти.

- ☺ Игра «Что на что похоже?»

Дана таблица с разными картинками и шаблон, который по форме похож на некоторые картинки из этой таблицы. Задача детей найти картинки, которые по форме похожи на данный шаблон:



7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 10

Тема: Волшебное яблоко

Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Волшебное яблоко»
 4. Обсуждение прослушанного: обсудить с детьми проблему воровства, почему нельзя брать чужие вещи и что делать, если тебе понравилась чужая вещь.
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Сказочная викторина» от Учителя – Ежа
- ☺ Игра «Отгадай название сказки»

Детям необходимо отгадать название сказки по первому слову: Сивка – , Конек – , Мороз – , Гуси – , Красная – , Дюй - , Аленький – , Бременские - , Заюшкина - , Гадкий - , Царевна - , мальчик - , Крошечка - , Цветик - , Золотой - , Доктор - .

- ☺ Игра «Кто это?»

По описанию необычной части тела нужно отгадать сказочного героя:

Огнедышащая голова - , большие расплющенные уши - , вместо ног хвост - , длинный и очень любопытный нос - , голова в форме луковицы - , борода с волшебными волосками - , туловище маленького размера, длинные уши и два горба - , костяная нога - , голубые волосы - .

☺ Игра «Что лишнее?»

Из перечня слов, которые встречаются в задуманной сказке, дети должны угадать лишнее:

🔔 Лиса, заяц, избушка, дворец, собака, петух – сказка «Лиса и Заяц»

🔔 Дед, бабушка, внучка, репка, огурец – сказка «Репка»

🔔 Машенька, утки, Ванюша, Баба – Яга, гуси – лебеди – сказка «Гуси – лебеди»

🔔 Емеля, старик, щука, сыновья, лебедь, Марья – царевна – сказка «По – щучьему велению»

🔔 Старик, рыбка, старуха, стиральная машина, корыто – «Сказка о рыбаке и рыбке»

☺ Игра "Сказочная чепуха»

Учитель рассказывает сказку «Репка», а дети вставляют по ходу сказки смешные фразы для каждого персонажа:

🔔 Репка – «Вау!»

🔔 Дед – «Я вам покажу!»

🔔 Бабушка – «Что б тебя...!»

🔔 Внучка – «Прикольно!»

🔔 Жучка – «Сейчас спою!»

🔔 Кошка – «Бубль гумм!»

🔔 Мышка – «Выходи, подлый трус!»

☺ Игра "Кто это 2?»

Дети показывают с помощью мимики и жестов какого-нибудь сказочного героя, остальные угадывают.

7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?

- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

7. Итог занятия

- **Что узнали для себя нового?**
- **Какие задания были сложными, а какие легкими;**

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 12

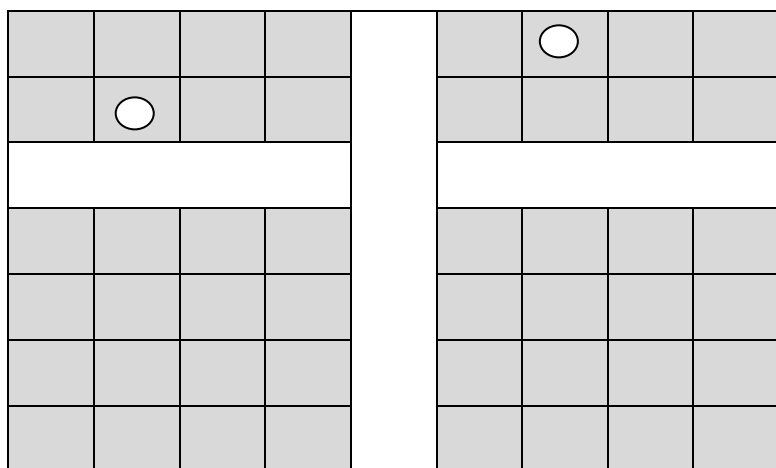
Тема: Домашнее задание

Ход занятия

- 1. Организационный момент**
- 2. Ритуал приветствия**
- 3. Слушание сказки «Домашнее задание»**
- 4. Обсуждение прослушанного: обсудить с детьми правила подготовки домашнего задания; обсудить, какую помощь в подготовке домашнего задания могут оказать родители.**
- 5. Физминутка**
- 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа**
- ☺ Игра «Точки – непоседы»**

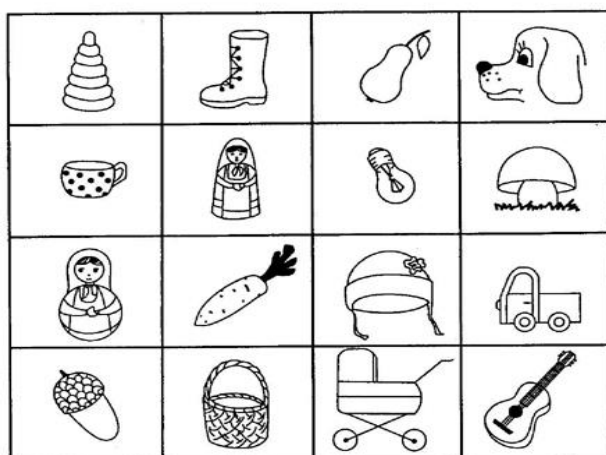
Перед детьми карточки с квадратами, в которых определенным образом расставлены точки. Дети в течение 30 секунд стараются запомнить расположение точек. Затем они должны в пустых квадратах точно так же расставить точки.

			○				○	
					○			



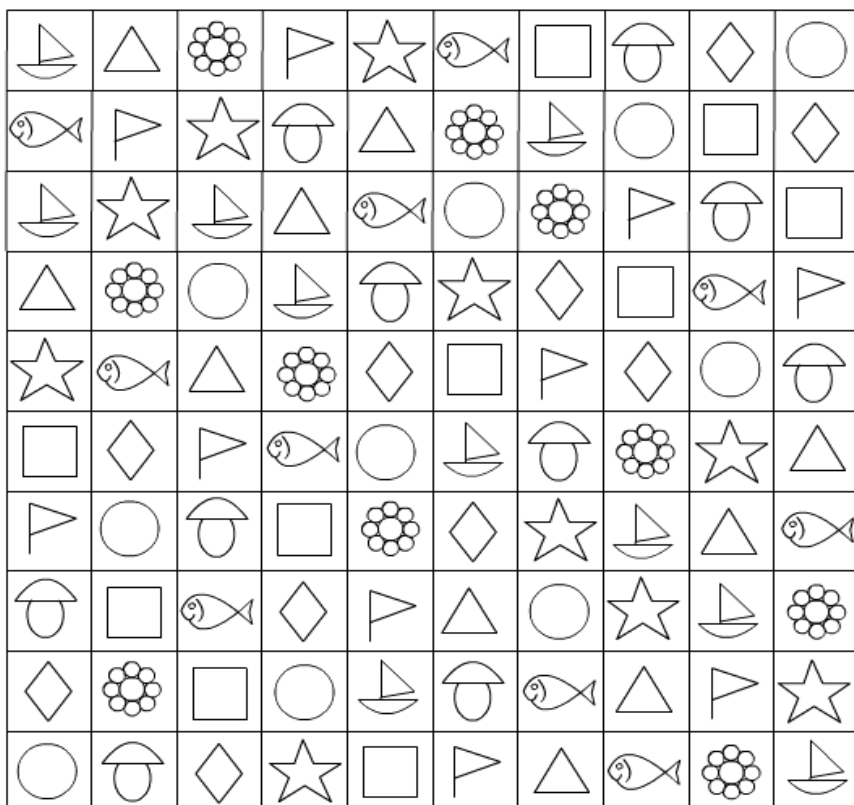
☺ Игра «Что на что похоже?»

Дана таблица с разными картинками и шаблон, который по форме похож на некоторые картинки из этой таблицы. Задача детей найти картинки, которые по форме похожи на данный шаблон:



☺ Игра «путаница»

Задание: раскрасить все кружочки в синий цвет, а все квадратики – в красный.



7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 13

Тема: Школьные оценки

Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Школьные оценки»
 4. Обсуждение прослушанного: обсудить с детьми роль оценки и отметки, их отношение к хорошим и плохим отметкам и оценкам.
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа
- ☺ Игра «Тангамм»



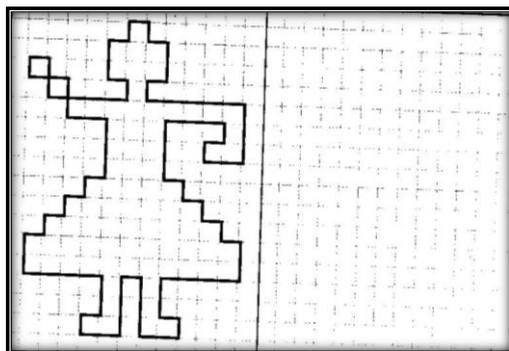
- ☺ Игра «Лови жука»

Среди большого количества букв нужно отыскать буквы Ж У К,

г. е. словить жука:

ЙФЦЫЧЯУВСКАМЕПИНРТГОШЛБЩДЮЗЖХЪЭЭЪХЖЮЗДБЩЛЬШОТ
ГРИМПНЕАСЧВКУЫЯФЙЦЫЧСВУКАМИПЕНРТОГШЛЬБДЩЗЖЮЭХЪ
ХЗЩШГНЕНЕКУЦЙФЫВАППРОЛДЖЭЖЮБЪТИМСЧЯФЯЧСМИТЬБЮЖ
ЭЭДЛОРПААВЫФЙЦУКНГЩЗХЪЭЖДОРАЫВЫЧСЕНШГИМТЬЛЩГНВК
ВПОДЪБТПРШЛЬТИМУВКЩДЮБМАЯЧСМИТЬБЮЖХЗЩЩШШГНЕКУ
ЫВАПОЛЬТПВСЧМИТЛЗЩГПМРОД

☺ Игра «Дорисуй-ка»



7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 14

Тема: Ленивец

Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Ленивец»
 4. Обсуждение прослушанного: обсудить с детьми вредные качества ленивых людей и как организовать свой день, чтобы успеть позаниматься и отдохнуть.
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Шумелки» от Учителя – Ежа
- ☺ Игра «Мыши в мышеловке»

Выбираются 7 – 8 учеников, которые, взявшись за руки, образуют круг – мышеловку. Все остальные – это мыши. Мыши бегают вокруг мышеловки, забегают внутрь, а дети – мышеловчики произносят словаб

Ах, как мыши надоели!

Все погрызли, все поели.

Берегитесь же, плутовки,

Доберемся мы до вас.

Вот поставим мышеловки,

Переловим всех за раз!

После этого мышеловчики садятся, а кто из мышей не успел выбежать из круга, становится в круг.

☺ Игра «Караси и щука»

Дети делятся на 2 команды: караси и камешки. Камешки садятся на корточки, а караси бегают – плавают. По сигналу учителя появляется щука и пытается словить карасей. Задача карасей – спрятаться за камешек.

☺ Игры «Высекалы»

Игра проходит в 2 этапа: сначала девочки, встав по обе стороны зала, пытаются мячом выбить мальчиков, затем наоборот, мальчики выбивают девочек.

☺ Игра «Горелки»

Все дети становятся парами друг за другом, а впереди стоит ведущий. Дети произносят слова:

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло!

Глянь на небо –

Птички летят,

Колокольчики звенят!

Раз, два, три – беги!

Дети, стоящие последними, пытаются убежать от ведущего и быстрее взяться за руки. Задача ведущего – поймать одного из них и не дать им взяться за руки. Если ведущий поймал кого-то, они становятся первей парой в ручейке.

7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?

- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 15

Тема: Списывание

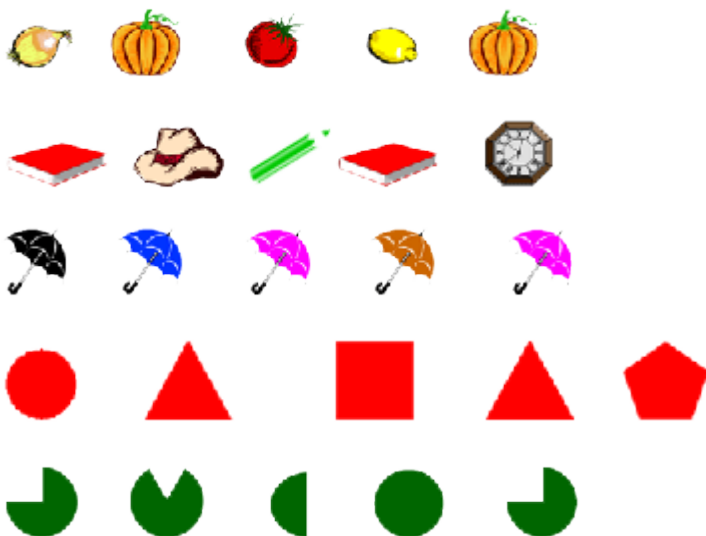
Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Списывание»
 4. Обсуждение прочитанного: обсудить с детьми вопрос: «Списывание – это хорошо или плохо?», какую помощь можно оказать однокласснику, если у него возникли трудности с выполнением задания.
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа
- ☺ Игра «Тангамм»



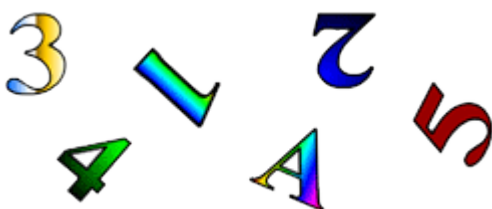
☺ Игра «Глаз - алмаз»

Дети должны отыскать в каждом ряду одинаковые предметы и объяснить, чем они отличаются от остальных:



Игра «Глаз – алмаз - 2»

Дети должны в каждом ряду найти «лишнюю» картинку и объяснить свой выбор:



7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

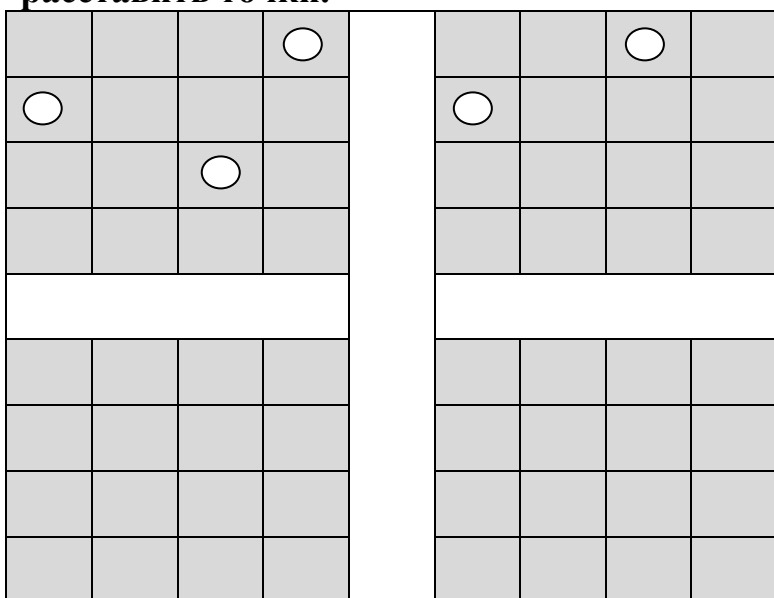
Занятие 16

Тема: Подсказка

Ход занятия

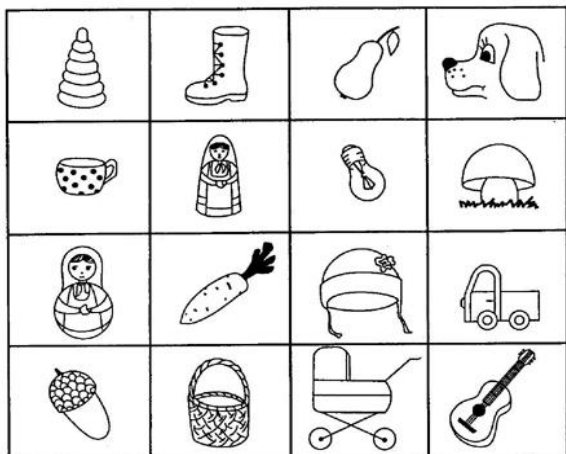
1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Подсказка»
 4. Обсуждение прочитанного: обсудить с детьми вопрос: «Подсказка – это хорошо или плохо?», какую помощь можно оказать однокласснику, если у него возникли трудности с выполнением задания.
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа
- ☺ Игра «Точки – непоседы»

Перед детьми карточки с квадратами, в которых определенным образом расставлены точки. Дети в течение 30 секунд стараются запомнить расположение точек. Затем они должны в пустых квадратах точно так же расставить точки.



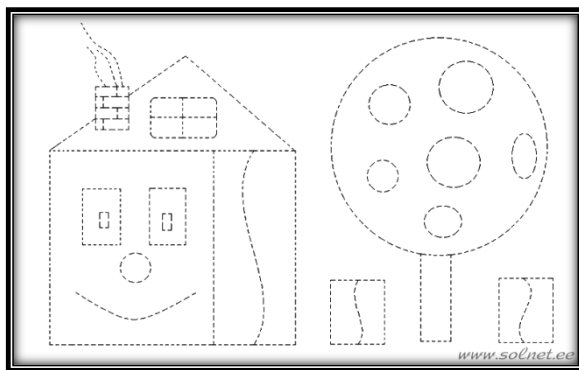
- ☺ Игра «Что на что похоже?»

Дана таблица с разными картинками и шаблон, который по форме похож на некоторые картинки из этой таблицы. Задача детей найти картинки, которые по форме похожи на данный шаблон:



☺ Игра «Веселый художник»

Детям необходимо обвести и раскрасить картинку:



7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 17

Тема: Режим. Телевизор.

Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Режим. Телевизор»
 4. Обсуждение прослушанного: составить с детьми режим дня школьника; обсудить правила безопасного просмотра телевизора.
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа
- ☺ Игра «Волшебный круг» (смысл игры точно такой как в игре «Танграмм»)



☺ Игра «Лови жука»

Среди большого количества букв нужно отыскать буквы Ж У К,

т. е. словить жука:

ЙФЦЫЧЯУВСКАМЕПИНРТГОШЛЬЩДЮЗЖХЪЭЭЪХЖЮЗДБЩЛЬШОТ
ГРИМПНЕАСЧВКУЫЯФЙЦЫЧСВУКАМИПЕНРТОГШЛЬБДЦЗЖЮЭХЪЪ
ХЗЩШГНЕНЕКУЙФЫВАППРОЛДЖЭЖЮБЪТИМСЧЯФЯЧСМИТЬБЮЖ
ЭЭДЛОРПААВЫФЙЦУКНГЩЗХЪЭЖДОРАЫВЫЧСЕНШГИМТЬЛЩГНВК
ВПОДЪБТПРШЛЬБТИМУВКШДЮБМАЯЧСМИТЬБЮЖХЗЩЩШШГНЕКУ
ЫВАПОЛЬТПВСЧМИТЛЗЩГПМРОД

☺ Игра «Точки – непоседы»

Перед детьми карточки с квадратами, в которых определенным образом расставлены точки. Дети в течение 30 секунд стараются запомнить расположение точек. Затем они должны в пустых квадратах точно так же расставить точки.

		○				○	
	○			○			○
						○	

7. Итог занятия

- **Что узнали для себя нового?**
- **Какие задания были сложными, а какие легкими;**

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 18

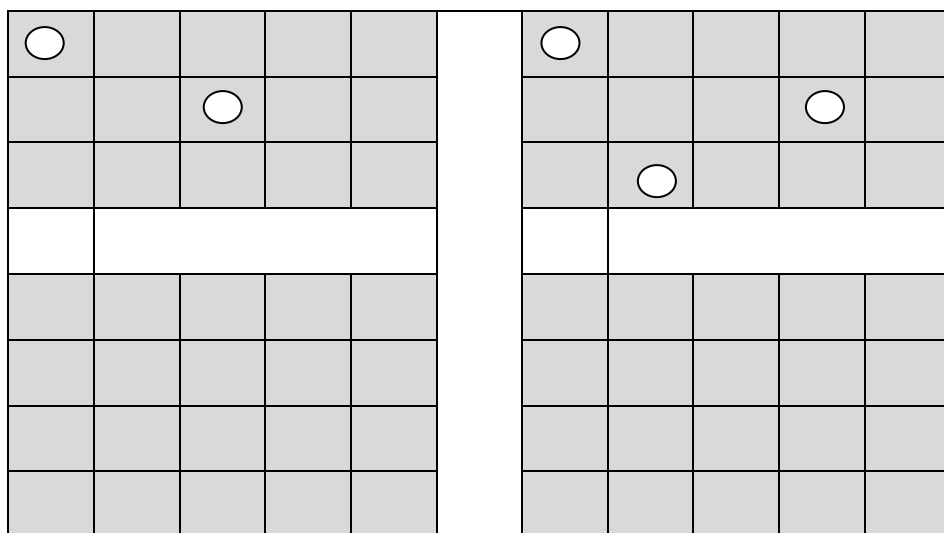
Тема: Бабушкин помощник

Ход занятия

- 1. Организационный момент**
- 2. Ритуал приветствия**
- 3. Слушание сказки «Бабушкин помощник»**
- 4. Обсуждение прослушанного: обсудить с детьми какую помощь они оказывают дома родителям, распределить обязанности детей по классу (дежурства в классе).**
- 5. Физминутка**
- 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа**
- ☺ Игра «Точки – непоседы»**

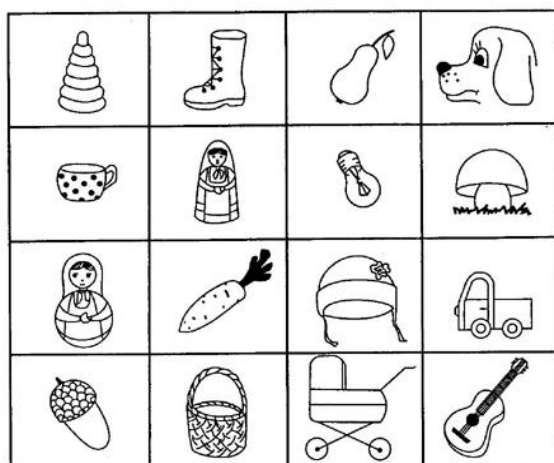
Перед детьми карточки с квадратами, в которых определенным образом расставлены точки. Дети в течение 30 секунд стараются запомнить расположение точек. Затем они должны в пустых квадратах точно так же расставить точки.

				○				○		
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--



☺ **Игра «Что на что похоже?»**

Дана таблица с разными картинками и шаблон, который по форме похож на некоторые картинки из этой таблицы. Задача детей найти картинки, которые по форме похожи на данный шаблон:



7. Итог занятия

- **Что узнали для себя нового?**
- **Какие задания были сложными, а какие легкими;**

8. Ритуал прощания со сказкой

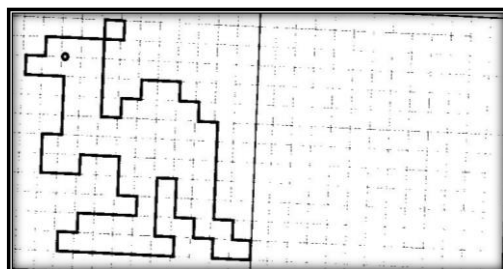
Тема: Прививка

Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Прививка»
 4. Обсуждение прослушанного: обсудить с детьми их страхи перед посещением врачей, особенно, когда нужно делать прививку, как настроить себя перед походом к врачу; рассказать детям о пользе от прививок.
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа
- ☺ Игра «Волшебный круг»

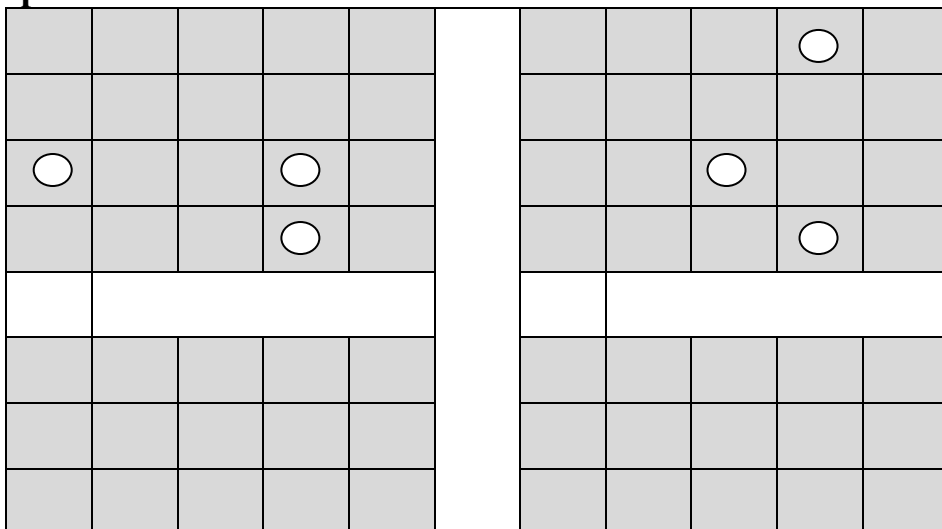


- ☺ Игра «Дорисуй-ка»



- ☺ Игра «Точки – непоседы»

Перед детьми карточки с квадратами, в которых определенным образом расставлены точки. Дети в течение 30 секунд стараются запомнить расположение точек. Затем они должны в пустых квадратах точно так же расставить точки.





7. Итог занятия

- **Что узнали для себя нового?**
- **Какие задания были сложными, а какие легкими;**

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 20

Тема: Больной друг

Ход занятия

- 1. Организационный момент**
 - 2. Ритуал приветствия**
 - 3. Слушание сказки «Больной друг»**
 - 4. Обсуждение прослушанного: обсудить с детьми тему дружбы: кого называют настоящим другом, как помочь другу, попавшему в беду, если он, например, заболел.**
 - 5. Физминутка**
 - 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа**
- ☺ **Игра «Небылицы в лицах»**

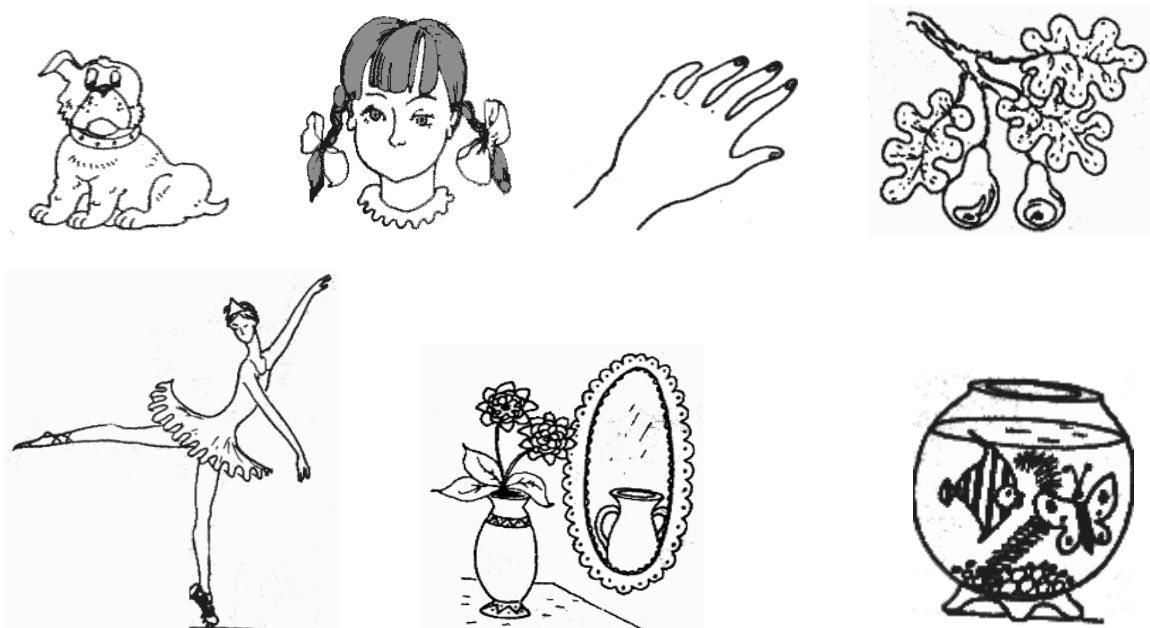
Учащимся необходимо подумать и рассказать, что произойдет, если:

- **дождь будет идти, не переставая;**
- **люди научатся летать, как птицы;**

- животные начнут разговаривать человеческими голосами;
- оживут все сказочные герои;
- из водопроводного крана польется газированная вода.

☺ Игра «Чего-то не хватает!»

Рассмотрев картинки, дети должны сказать, чего на них не хватает:



7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 21

Тема: Ябеда

Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Ябеда»
 4. Обсуждение прослушанного: обсудить с детьми вопрос: ябеда – это кто? Хорошо быть ябедой или нет? Пожаловался учителю – ты ябеда?
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа
- ☺ Игра «Волшебный круг»



☺ Игра «Лови кота»

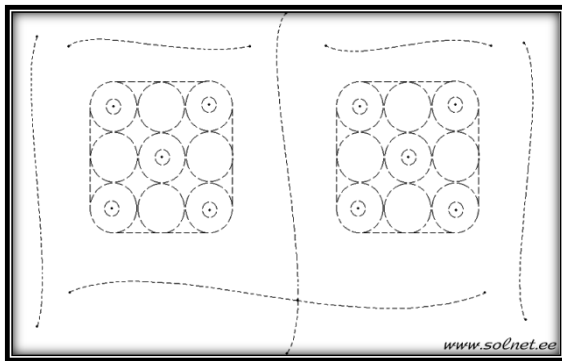
Среди большого количества букв нужно отыскать буквы К О Т,

т. е. словить кота:

**ЗШНАЯЧСМИТЬБЮЖЭДЛОРПАВЫФЙЦУКЕНГШЩЗЗХЪХЗЦШГН
ЪЭЖДЛОРПАВЫФЮБЬТИМСЧЯФЙЦЫЧСВУКАМИПЕНРТТЬОГШ
ЮЮБЬТИМСЧЯФЫВАПРОЛДЖЭХЗЦШГНЕКУЦЙЦУКЕНГШЩЗХ
ЛБЮДЩЗЖЮЭХЪЪХЭЮЖЗДЩБЛШОБОТРГНПРИМПЕАКВУЦЫВ**

**ЕКУЦЙФЫВАПРОЛДЖЭЭЮБЬТИМВВСАЕГОТРПЕКАТОНКАПРОСЧЫЦ
ФЙЯШЛОРПАКЕНРТИМАКУВСМПЕНРТОЛГЕКУВАПРОДЖ**

☺ Игра «Веселый художник»



7. Итог занятия

- **Что узнали для себя нового?**
- **Какие задания были сложными, а какие легкими;**

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 22

Тема: Шапка-невидимка

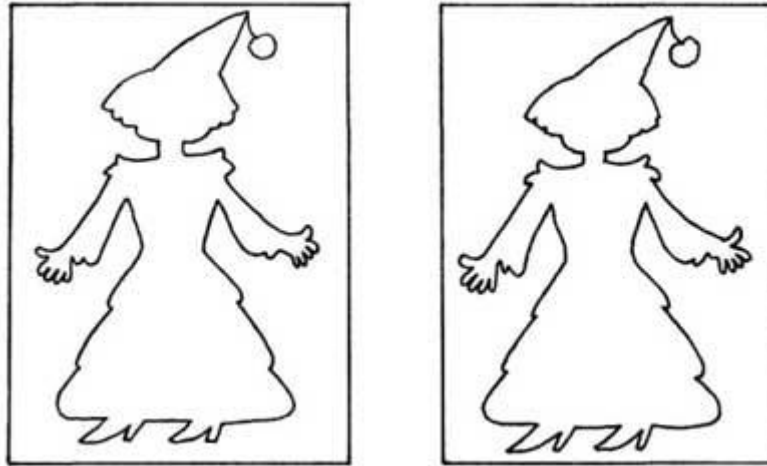
Ход занятия

- 1. Организационный момент**
- 2. Ритуал приветствия**
- 3. Слушание сказки «Шапка-невидимка»**
- 4. Обсуждение прочитанного: обсудить с детьми вопрос о хулиганском поведении учеников на уроке, можно ли так делать; и чем помогла Учителю «Шапка-невидимка».**

5. Физминутка

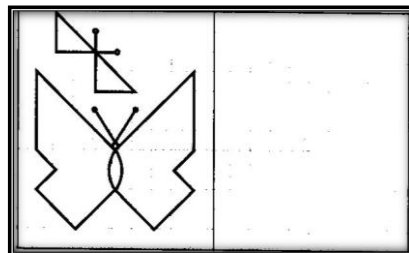
6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа

☺ Игра «Волшебницы»



Детям необходимо раскрасить волшебниц так, чтобы одна из них была добрая, а другая злая.

☺ Игра «Дорисуй-ка»



7. Итог занятия

- **Что узнали для себя нового?**
- **Какие задания были сложными, а какие легкими;**
- 8. Ритуал прощания со сказкой**

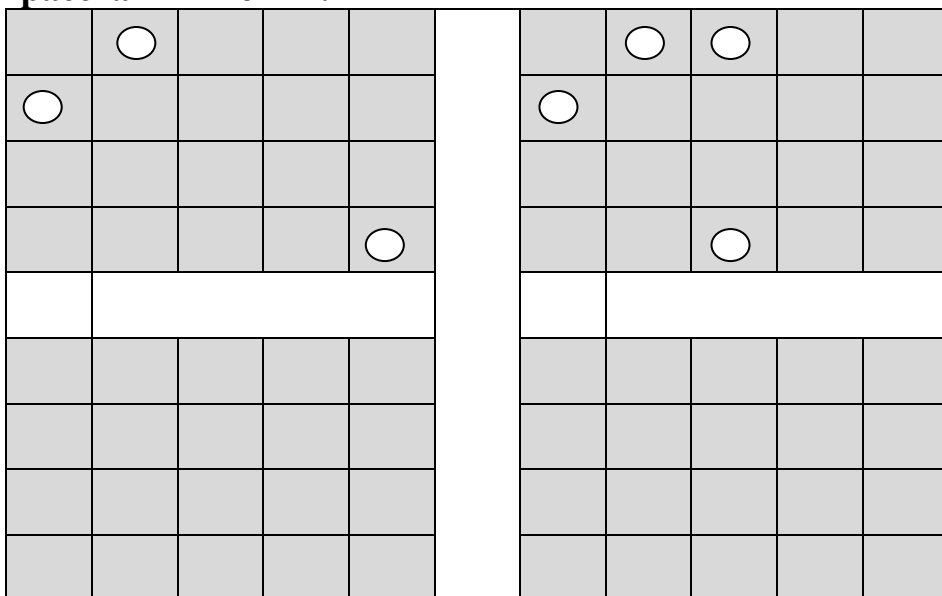
Занятие 23

Тема: Задачи для лисенка

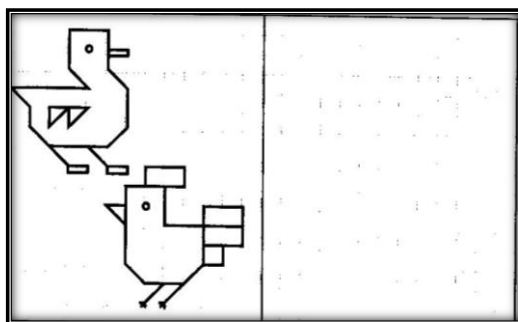
Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Задачи для лисенка»
 4. Обсуждение прослушанного: обсудить с детьми тему лжи, почему лгать – это плохо.
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа
- ☺ Игра «Точки – непоседы»

Перед детьми карточки с квадратами, в которых определенным образом расставлены точки. Дети в течение 30 секунд стараются запомнить расположение точек. Затем они должны в пустых квадратах точно так же расставить точки.



☺ Игра «Дорисуй-ка»



7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 24

Тема: Спорщик

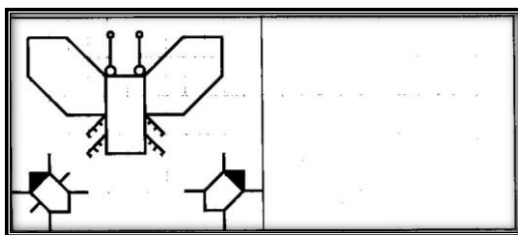
Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Спорщик»
 4. Обсуждение прослушанного: после этой сказки можно предложить школьникам любую нейтральную тему для дискуссии, например: Какие лучшие игры? Книги и др.? Напомнить правила ведения дискуссии (см. текст сказки) и ввести для самоконтроля "мяч-переходник" (можно использовать любой предмет для передачи слова товарищу).
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа
- ☺ Игра «Выдумщики»



Детям предлагается придумать сказку с данными героями: можно с одним, а можно со всеми вместе.

☺ Игра «Дорисуй-ка»



7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
 - Какие задания были сложными, а какие легкими;
8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 25

Тема: Обида

Ход занятия

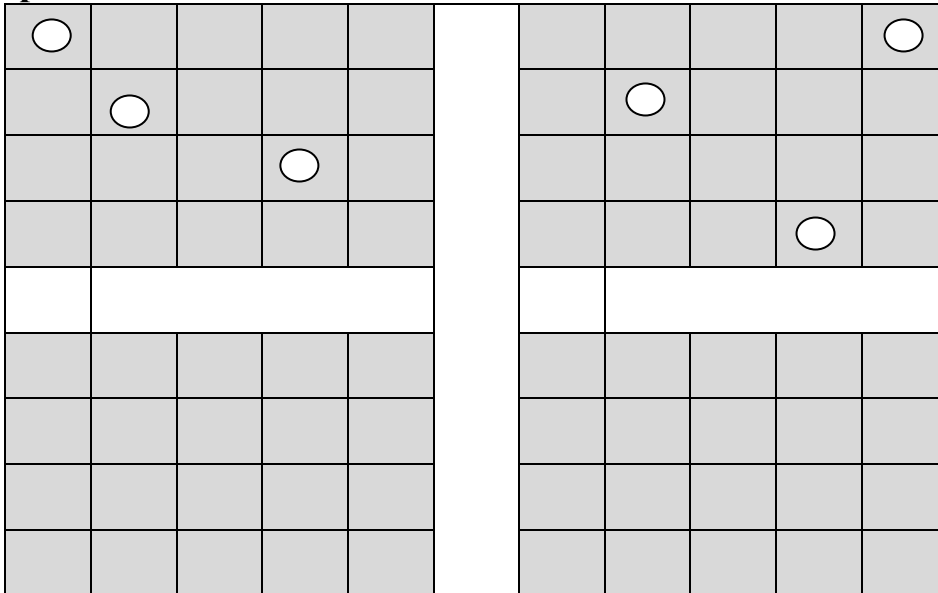
1. Организационный момент
2. Ритуал приветствия
3. Слушание сказки «Обида»
4. Обсуждение прослушанного: обсудить с детьми вопросы как вести себя с обидчиком, как не стать обидчиком, как защитить слабого, если его обижают.

5. Физминутка

6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа

☺ Игра «Точки – непоседы»

Перед детьми карточки с квадратами, в которых определенным образом расставлены точки. Дети в течение 30 секунд стараются запомнить расположение точек. Затем они должны в пустых квадратах точно так же расставить точки.



☺ Игра «Лови кота»

Среди большого количества букв нужно отыскать буквы К О Т,

т. е. словить кота:

**ЮЮБЬТИМСЧЯФЫВАПРОЛДЖЭХЗЩШГНЕКУЦЙЦУКЕНГШЩЗХЪЭЖД
ЛОРПАВЫФЮБЬТИМСЧЯФЙЦЫЧСВУКАМИПЕНРТТЬОГШЛБЮДЦЗЖ
ЮЭХЪЪХЭЮЖЗДЩБЛШОБОТРГНПРИМПЕАКВУЦЫВСЧЫЦФЙЯШЛОР
ПАКЕНРТИМАКУВСМПЕНРТОЛГЕКУВАПРОДЖЗШНАЯЧСМИТЬБЮЖЭ
ДЛОРПАВЫФЙЦУКЕНГШЩЗЗХЪХЗЩШГНЕКУЦЙФЫВАПРОЛДЖЭЭЮБ
БТИМВВСАЕГОТРПЕКАТОНКАПРО**

7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

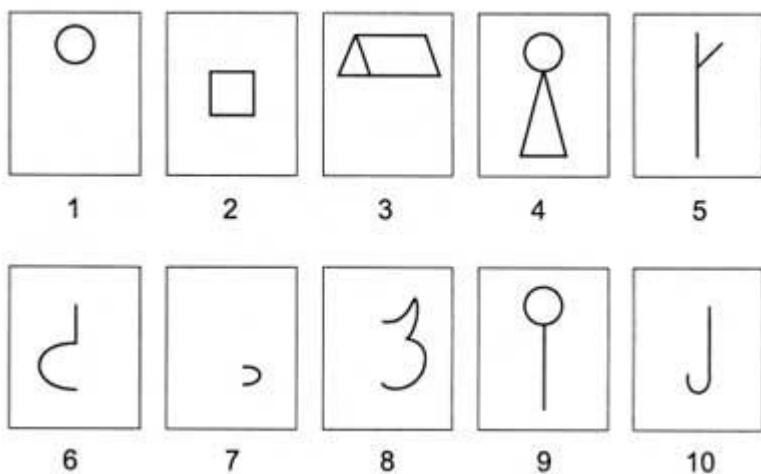
8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 26

Тема: ХВОСТЫ

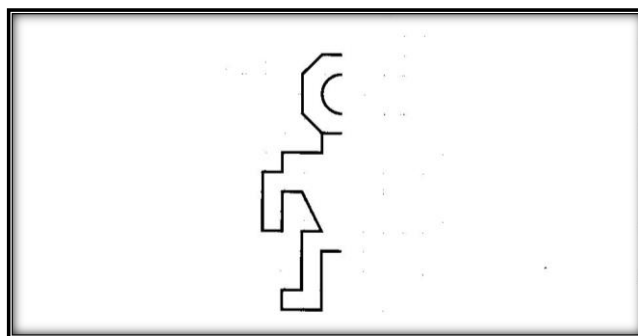
Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Хвосты»
 4. Обсуждение прослушанного: обсудить проблемы зависти, хорошо это или плохо, стоит ли обижаться на друга за то, что у него что-то получается лучше, чем у тебя.
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа
- ☺ Игра «Фантазерка»



Детям необходимо дорисовать данные фигурки до каких-либо картинок.

☺ Игра «Дорисуй-ка!»



☺ **Игра «Бабушка укладывает в свой чемодан...»**

Учитель произносит предложение «Бабушка укладывает в свой чемодан...». Дети по очереди должны предлагать вещи, которые может взять бабушка. Сложность в том, что каждый ученик должен повторить все предложение целиком, называя все вещи, которые до него предложили другие дети. Игра продолжается до тех пор, пока слов не станет слишком много и невозможно будет повторить все предложение целиком.

7. Итог занятия

- **Что узнали для себя нового?**
- **Какие задания были сложными, а какие легкими;**

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 27

Тема: Драки

Ход занятия

- 1. Организационный момент**
- 2. Ритуал приветствия**
- 3. Слушание сказки «Драки»**
- 4. Обсуждение прослушанного: обсудить с детьми вопросы: из-за чего происходят драки, как избежать конфликта и как мирным путем его разрешить.**
- 5. Физминутка**
- 6. Развивающие игры: «Шумелки» от Учителя – Ежа**
Можно проводить как командные эстафеты

☺ Игра «Ленточка»

Два игрока натягивают длинную ленту на определенной высоте, остальные участники игры должны пройти под этой лентой, но ее не коснуться. С каждым разом лента опускается все ниже и ниже.

☺ Игра «Не урони мешочек»

Дети кладут мешочек на голову, разводят руки в стороны. Игроки должны с мешочком на голове пройти до кубика, обойти его и, вернувшись на свое место, передать мешочек следующему игроку.

☺ Игра «Воздушный шарик»

Участники с ракеткой и воздушным шаром бегут до кубика обратно, ведя воздушный шар ракеткой, стараясь, чтобы он не упал.

☺ Игра «Кенгуру»

Зажав между коленками мяч, игроки должны допрыгать до кубика и обратно, стараясь, чтобы мяч не упал.

7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

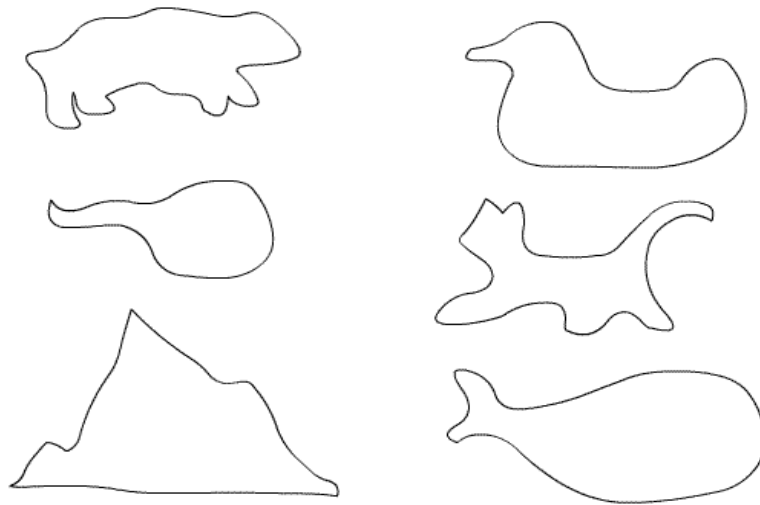
Занятие 28

Тема: Грубые слова

Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Грубые слова»
 4. Обсуждение прослушанного: провести с детьми соревнование «Кто больше!» на знание вежливых слов, обсудить в каких ситуациях какие вежливые слова надо использовать.
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа
- ☺ Игра «Облака – загадки»

Детям необходимо определить, на что похожи изображенные на рисунках облака и дорисовать их:



☺ Игра «Пантомима»

Игра заключается в том, чтобы при помощи жестов и мимики показать какой-либо предмет или живое существо.

☺ Игра «Лови кота»

Среди большого количества букв нужно отыскать буквы К О Т,

т. е. словить кота:

**Я Ч С М И Т Ь Б Ю Э Ж Д Л О Р П А В Ы Ф Й Ц У К Е Н Г Ш Щ З Х Ъ Ъ Х З Щ Ш Г Н Е К У Ц Й Ф Э
Ж Д Л О Р П А В Ы Ф Ю Б Ь Т И М С Ч Я Х Д Л О Р П И Н К А И Т О Г У В С П Н Ш Х Ж Б Ь Т М Ч Ц
К А С С П Г Ш Т И М С А Р О К В Ч М И Ъ Д З Г П Е В Ч С М И Т Л Щ Ш Е В Ч С М Р О И О И Л О М
И Ы Д А О Ф Ы Щ М И Ъ Т И О Р А Г К Н А М Ъ И Ъ Т И Л С М О Р Г О Р Т О Х З Щ Ш Г О Р П А В Ы
Ф Й Ц Ы Я Ч С М И Т Ь Б Ю Ж Д О Р П А В Ы Ф Й У К Е Г Ш З Х З Д Д Л О Р П И М С М Т О О К К С Т Т
О В А П Р О Г Н Е А К О Т И М С В К А Е Р Р Т Т И М Ж**

7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 29

Тема: Дружная страна

Ход занятия

1. Организационный момент
 2. Ритуал приветствия
 3. Слушание сказки «Дружная страна»
 4. Обсуждение прослушанного: обсудить с детьми вопрос о вежливом и бережливом отношении мальчиков к девочкам.
 5. Физминутка
 6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа
- ☺ Игра «Помоги пчелке собрать урожай»

Б	В	Г	Д	Е	Ж
З	И	Ь	К	Л	Э
М	Н	А	О	П	Ъ
Р	С	Т	У	Ф	Я
Х	Ц	Ч	Ш	Ю	Щ



Настоящая пчела - очень трудолюбивое насекомое. Целыми днями она работает, собирает нектар, двигаясь от одного цветка к другому.

Наша пчела тоже трудолюбивая, но летает она не по цветочному, а по буквенному полю. Вместо нектара она собирает буквы. Если пчелка соберет буквосочетание правильно, у нее получится целое слово. Если вы будете четко следить за моими командами и записывать буквы, на которых пчела делает остановку, то в конце путешествия пчелы вы сможете прочесть полученное слово. Помните: за каждую команду пчела перелетает только на соседнюю клеточку, далеко летать она не умеет.

Пчелка сидела на букве Ш. Дальше она полетела так:

- Вверх, вверх, вверх – остановка;
- Вниз – остановка;
- Направо, верх – остановка;
- Влево, влево, вниз – остановка;

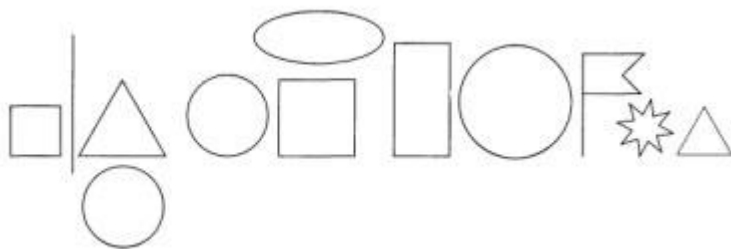
- Куда прилетела пчелка? Какое слово получилось?

☺ Игра «Дорисуй-ка!»

Детям дается следующая инструкция:

1. Перед тобой нарисован круг.
2. Слева от него нарисуй треугольник, а справа от круга квадрат.
3. Справа от квадрата на некотором расстоянии нарисуй круг, но так, чтобы он был больше уже нарисованного.
4. Между большим кругом и квадратом нарисуй прямоугольник.
5. Слева от треугольника нарисуй маленький квадрат. Он должен быть меньше треугольника.
6. Выше большого квадрата нарисуй овал. Под треугольником нарисуй круг. Между маленьким квадратом и треугольником нарисуй линию. Справа от большого круга нарисуй флажок.
7. Правее флажка, на некотором расстоянии от него нарисуй треугольник, который меньше уже имеющегося.
8. Слева от маленького треугольника, но справа от флажка нарисуй снежинку.

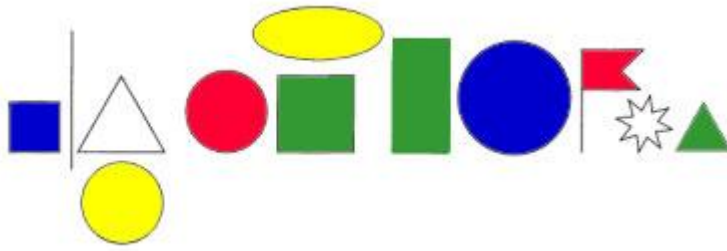
Вот какой, примерно, рисунок должен получиться у детей.



Следующие инструкции такие:

1. Раскрась фигуру, которая находится между прямоугольником и флажком синим цветом.
2. Раскрась фигуру, которая находится между большим треугольником и квадратом красным цветом.
3. Раскрась последнюю фигуру в ряду зелёным цветом.
4. Фигуру, стоящую слева от снежинки, но справа от синего круга, раскрась красным цветом.
5. Фигуру под большим треугольником раскрась жёлтым цветом.
6. Фигуру, находящуюся слева от большого круга, но справа от квадрата, раскрась зелёным цветом.
7. Фигуру над жёлтым кругом оставь незакрашенной.
8. Фигуру в начале всего ряда, слева от линии, раскрась синим цветом.
9. Фигуру под овалом закрась зелёным цветом.
10. Фигуру между двумя кругами, слева от прямоугольника, над квадратом, закрась жёлтым цветом.
11. Фигуру между флажком и маленьким треугольником оставь незакрашенной.

Вот что должно в результате получиться.



7. Итог занятия

- **Что узнали для себя нового?**
- **Какие задания были сложными, а какие легкими;**

8. Ритуал прощания со сказкой

Занятие 30

Тема: Гордость школы

Ход занятия

- 1. Организационный момент**
- 2. Ритуал приветствия**
- 3. Слушание сказки «Гордость школы»**
- 4. Обсуждение прослушанного: игра «Интервью». Учитель с микрофоном обходит детей и спрашивает об успехах в школе, а что, может быть, пока не получается.**
- 5. Физминутка**

6. Развивающие игры: «Пыхтелки» от Учителя – Ежа

☺ Игра «Помоги пчелке собрать урожай»

Б	В	Г	Д	Е	Ж
З	И	Ь	К	Л	Э
М	Н	А	О	П	Ъ
Р	С	Т	У	Ф	Я
Х	Ц	Ч	Ш	Ю	Щ



Пчелка сидела на букве Г. Дальше она полетела так:

- Влево, влево, вниз, вниз, вниз – остановка;
- Направо, направо, направо, вверх – остановка;
- Налево, налево, налево – остановка.
- Куда прилетела пчелка? Какое слово получилось?

☺ Головоломка "Хитрые зайцы"

В лесу на пеньках расположились 15 хитрых лисиц. Сколько зайцев могут безбоязненно сидеть под кустами, если лисы способны заметить длинноухих только на соседних клетках по горизонтали или вертикали?

		Л				Л	
Л				Л			
	Л						Л
				Л			
		Л					
Л				Л			
			Л				Л
	Л				Л		

Ответ: 3 зайчика

		Л				Л	
Л				Л			

	Л		З		З		Л
З				Л			
		Л				Л	
Л				Л			
			Л				Л
	Л				Л		

7. Итог занятия

- Что узнали для себя нового?
- Какие задания были сложными, а какие легкими;

8. Ритуал прощания со сказкой

За отличную работу сказки всех благодарят,
И в подарок всему классу книжки подарить велят.
Вы эту книжки читайте,
О добре, уме, дружбе, честности
Никогда не забывайте.

- На последнем занятии детям вручаются книжки за проделанную работу.