

Согласовано  
Заседанием педагогического совета  
КГОБУ Владивостокская КШ-ДС VII вида  
Протокол № 2 от «31»января 2019г

Утверждаю  
Директор КГОБУ Владивостокской  
КШ-ДС VII вида  
\_\_\_\_\_/И.В. Кормишкина/  
Приказ №\_8-О п.3.от «30»января 2019г

**Положение**  
**о критериях оценки качества труда учителя**  
**с обучающимися с задержкой психического развития**  
**в условиях требований Профстандартов**

краевого государственного общеобразовательного бюджетного  
учреждения «Владивостокская (коррекционная) начальная школа-  
детский сад VII вида»

## **1. Введение**

Новые социально-экономические условия в современном общественном развитии обусловили изменения, происходящие в системе специального образования. Обновление содержания и изменение условий образовательной деятельности, усложнение функций специального (коррекционного) образовательного учреждения ГБС(к)ОУ) в новых социально-экономических отношениях повлекли за собой значительные преобразования организации педагогического процесса. Наибольшую актуальность представляют в этом свете вопросы оценки качества деятельности педагога ГБС(к)ОУ, так как общепринятые в образовании критерии не в полной мере подходят для педагогов этой категории в связи с особенностями контингента воспитанников и учащихся.

На современном этапе педагогические работники специальных (коррекционных) учреждений основные усилия направляют на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что, конечно, не может не затронуть качественный показатель деятельности педагогов.

Предлагают оценить деятельность учителя коррекционной школы по схеме: 1. Деятельность учителя в учебном процессе. 2. Деятельность учителя во внеучебной работе по предмету. 3. Результативность научно-методической деятельности. 4. Результативность коммуникативной деятельности. Показателем оценки деятельности педагога является анализ его уроков. Требования к современному уроку: построение учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов специальной педагогики и психологии; реализация на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как общедидактических, так и специфических; обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности с учетом состояния учащихся, их интересов, наклонностей, потребностей; активизация развития всех сфер личности учащихся; логичность и эмоциональность всех этапов урока; эффективное использование новейших педагогических технологий; формирование знаний, умений и навыков; обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни; тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и контроль каждого урока с учетом структуры дефекта воспитанников; создание условий для повышения адаптивных возможностей детей.

### **I. Критерии оценки деятельности учителя в учебном процессе.**

Анализ оценки деятельности учителя позволяет повысить качество образовательного процесса, а в итоге осуществить успешную социализацию

выпускника. Анализ оценки деятельности учителя в учебном процесс будет осуществляться по следующей схеме:

1).Динамика учебных достижений обучающихся.

Цель: изучать динамику учебных достижений обучающихся и выявлять условия ее совершенствования.

1 .Уровень верхней планки освоения обучающимися учебных программ.

Индикатор критерия: доля обучающихся, получивших по предмету за период оценки «4»и «5».

2. Уровень нижней планки освоения обучающимися учебных программ.

Индикатор критерия: доля обучающихся, получивших по предмету за период оценку «неудовлетворительно».

3. Степень выравнивания уровня знаний обучающихся (динамика учебной успешности). Индикатор критерия: доля обучающихся, в данном классе, повысивших оценку по предмету по итогам периода.

4. Степень повышения познавательной деятельности обучающихся (динамика развития познавательной деятельности). Индикатор критерия: доля обучающихся по данному предмету, повысивших познавательную деятельность.

2) Практика управления процессом развития мыслительной деятельности учащихся на уроке.

Цель: изучать практику управления процессом развития мыслительной деятельности учащихся на уроке и выявлять условия ее совершенствования.

Индикатор критерия:

5. Формы организации мыслительной деятельности учащихся, используемые на уроке учителем, способствующие достижению цели урока и развитию мышления каждого ученика.

6. Методы, используемые учителем для обучения ученика сравнению, анализу, обобщению и систематизации знаний. Способы отбора содержания. Результативность работы.

7. Средства активизации внимания и развития мышления учащихся, используемые учителем.

8. Доступность заданий для всех обучающихся, организован ли индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика.

9. Развитие речи учащихся на уроке. Формы проявления развивающей работы.
10. Место и роль игровых приемов при включении учащихся в различные виды мыслительной деятельности.
11. Темп обучения на уроке и его влияние на развитие индивидуальных особенностей учащихся.
12. Контроль и коррекция учителем уровня знаний учащихся в процессе организации на уроке их мыслительной деятельности.

Цель: учет психологических особенностей учащихся для развития на уроке познавательной активности школьников.

Индикатор критерия:

13. Формы и методы, используемые учителем для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
14. Учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей ученика и влияние на результаты учебно-познавательной деятельности.
15. Средства активизации внимания и развития мышления на уроке. Эффективность их использования в коррекции указанных психических процессов.
16. Коммуникативная культура учителя и ученика и родителей.
17. Новизна подходов учителя к организации индивидуальной работы с учащимися.

Цель: выявление путей повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Индикатор критерия:

18. Инновационные направления в практике работы учителя, применение информационных технологий.
19. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. Методы и приемы, используемые учителем для коррекции и компенсации нарушенных функций у детей с особыми образовательными потребностями.

Уровень обеспечения возможности для формирования у обучающихся оценочной самостоятельности.

Цель: организация учителем самостоятельной работ, выявление и оценка пути формирования умений у учащихся самоуправления в учебно-познавательной деятельности.

Индикатор критерия:

20.Определение места самостоятельной работы на уроке, правильность и четкость постановки цели.

21.Изучение видов самостоятельных работ, практикуемых учителем и методики их проведения.

22.Изучение уровня сформированности у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков. Дифференциация самостоятельной работы.

23. Методика, применяемая учителем обучению учащихся умению планировать предстоящую учебно-познавательную деятельность:

- а) умение последовательно излагать знания (по плану в учебнике, по плану учителя, по собственному плану);
- б) умение выделять главное в излагаемом материале.

24. Методика обучения учащихся специальным приемам самоконтроля:

- а) умение увидеть ошибку в работе товарища в процессе взаимопроверки;
- б) самооценка качества выполнения работы

25.Оценка деятельности учителя как обучения общеучебным умениям и учащихся (их активности, внимательности, концентрации внимания, самоорганизации в учебной деятельности и т.д.

26.Средства активизации, применяемые учителем при подготовке учащихся к активной деятельности по изучению нового учебного материала. Оценка.

27.Средства активизации, использованные учителем для включения каждого ученика в овладение базисными знаниями.

28.Адаптация к интересам и возможностям ученика учебного содержания, методов и приемов обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности.

## **II. Критерии оценки деятельности учителя во внеучебной деятельности.**

Содержание критериев:

1. Социальная (лично-коммуникативная) адаптация проявляется в освоении социальной роли ученика, благоприятном статусе в среде сверстников, уверенности в собственных силах и возможностях, стремлении к самовыражению. Индикатор критерия - развитие коммуникативных умений и навыков, усвоение нравственных норм.
2. Сформированность правового поведения учащихся через уроки (правоведение, ОБЖ) кружковую деятельность и экскурсии.  
Индикатор критерия: отсутствие правонарушений в детском коллективе, знание основ гражданского законодательства, способствующего становлению ученика как гражданина демократического, правового государства, обладающего сознательной правовой ответственностью.
3. Сформированность основ социально-экономического сознания (социально-бытовая ориентация, география, математика).  
Индикатор критерия: знание элементов экономики и основных процессов экономического развития общества,
4. Сформированность экологического сознания учащихся через уроки (окружающий мир, естествознание) и экскурсии.  
Индикатор критерия: формирование позитивного отношения к природе, животному и растительному миру, защите окружающей среды.
5. Сформированность патриотического сознания учащихся через уроки (история, история и культура Санкт-Петербурга, правоведение, ОБЖ) и экскурсии.  
Индикатор критерия: формирование гражданской позиции, чувства любви к городу, любви к Родине.
6. Сформированность трудовых навыков и профориентация учащихся через уроки (трудовое обучение, СБО) кружковую деятельность и экскурсии.  
Индикатор критерия: успешность подготовки к жизни учащихся с проблемами в развитии, формирование общетрудовых умений, формирование направленности личности на овладение профессией, профориентационная работа.
7. Сформированность эстетического сознания учащихся через уроки (литературное чтение, музыка, ИЗО) кружковую деятельность и экскурсии.  
Индикатор критерия: формирование общей культуры, расширение круга интересов учащихся, развитие художественного вкуса.

8. Сформированность уровня физического развития учащихся, и валеологическое воспитание через уроки(физическая культура, ритмика, ЛФК), кружковую деятельность, спортивные соревнования и походы.

Индикатор критерия: воспитание у учащихся здорового образа жизни, отрицательного отношения к пьянству, наркомании.

9. Участие детей «группы риска» во внеурочной деятельности.

Индикатор критерия - процент успешно социализирующихся детей «группы риска».

10. Диагностика выбора жизненного пути учащегося

Индикатор критерия – трудоустройство учащегося после окончания школы.

11. Развитие детей творческой деятельности.

Индикатор критерия: вовлечение каждого ребенка в посильную творческую деятельность.

### **III. Критерии результативности научно-методической деятельности учителя. (К3)**

1. Уровень презентации научно-исследовательской и методической деятельности учителя.

Индикатор критерия: наличие у учителя собственного блога, форума; организация дистанционного консультирования

2. Обучение, способствующее повышению качества и результативности профессиональной деятельности учителя.

Индикатор критерия: уровень обучения, повышение квалификации, профессиональная подготовка.

3. Результативность презентации собственной педагогической деятельности.

4. Степень активности инновационной деятельности учителя.

Индикатор критерия: внедрение продуктов инновационной деятельности; эффективность использования информационно- коммуникативной технологии (ИКТ) в образовательном процессе; ведение электронной базы.

5. Степень готовности учителя к обобщению и распространению передового (в т. ч. собственного педагогического опыта).

Индикатор критерия: уровень, вид и периодичность проведения мероприятий (консультаций, мастер классов, открытых уроков, семинаров и др.); наличие материалов по распространению передового педагогического опыта в средствах массовой информации в сети Интернет

### **IV. Результативность коммуникативной деятельности учителя**

1. Создание благоприятной развивающейся образовательной среды, духовного наполнения образовательного пространства школы.

Индикатор критерия отсутствие негативного отношения учителя к ученику.

2. Профессиональная компетентность педагога коррекционной школы

Индикатор критерия знания диагностических коррекционно-развивающих, аналитико-проектировочных, учебно-воспитательных, организационно-методических, контрольно-обобщающих задач; своевременное повышение квалификации и педагогического мастерства

3. Уровень коммуникативной культуры при общении с обучающимися и их родителями.

Индикатор критерия: наличие (отсутствие) обоснованных жалоб со стороны родителей. Положительная оценка деятельности учителя.

### **Общая часть.**

Качество трудовой деятельности учителя ГБС(к)ОУ № 499 оценивается через материальное вознаграждение, состоящее из гарантированной оплаты в виде должностного оклада, дополнительной работы по заявлению работника, согласованное на тарификационной комиссии школы, носящей временный характер (внутренне совмещение) до выхода основного работника и выплат компенсационного и стимулирующего характера, состоящего – Положение (с дополнениями)

«О порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника и надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы» и «Критерии оценки качества труда учителя». Учитывается система повышающих коэффициентов (коэффициент квалификации и коэффициент специфики).

Фонд материального стимулирования по срочности выплат предусматривает систематический, повторяющиеся и разовые выплаты. К выплатам стимулирующего характера относятся выплаты, направленные на стимулирование работника к качественному результату труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются работнику с учетом критериев К1, К2, К3, К4 позволяющих оценить результативность и качество работы. Выплаты стимулирующего характера рекомендуется устанавливать работнику с учетом критериев (Приложение 1), позволяющих оценить результативность и качество его работы. Размеры и условия осуществления выплат стимулирующего характера в соответствии с критериями оценивания качества труда учителя определяется Комиссией по ФМС самостоятельно в пределах фонда оплаты труда и устанавливается локальными нормативными актами: коллективными договорами, соглашениями, иными локальными нормативными актами Учреждения (Критерии оценки качества труда учителя).

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения совета трудового коллектива.

При формировании системы стимулирования труда на основе оценки деятельности необходимо учитывать, что критерии и показатели деятельности



должны отражать не только процесс работы, но и быть увязаны с результатами деятельности учреждения в целом.

Выплаты стимулирующего характера производятся ежемесячно по итогам работы учителя за предыдущий период (премиальный период). Премиальный период для расчета ежемесячных систематических и\или повторяющихся стимулирующих надбавок устанавливается на следующие периоды:

с 1 января по 30 июня

с 1 июля по 31 декабря

Распределение и установление ежемесячных надбавок к заработной плате, выплачиваемых в течение учебного периода, производится на основании решения комиссии по ФМС. Распределение и назначение надбавок по итогам полугодий с установлением ежемесячной надбавки учителям производится на основании решения комиссии не менее, чем за 10 дней до окончания соответствующего полугодия («премиального периода»).

На основании решения комиссии по распределению стимулирующих выплат директор образовательного учреждения (организации) издает приказ о выплате денежного вознаграждения (стимулирующих надбавок).

Комиссия создается из педагогических работников, представителей совета трудового коллектива, представителей администрации и родительской общественности. Председателем комиссии является директор учреждения. Комиссия вправе пересматривать критерии для оценивания качества труда и установления надбавок стимулирующего характера по собственной инициативе и (или) на основании предложений работников учреждения не чаще двух раз в год. Система стимулирующих выплат работника не распространяется на вновь принятых сотрудников и сотрудников, проработавших в ОУ менее 6 месяцев.