

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Владивостокская (коррекционная) начальная школа – детский сад VII вида»**

<b>«Согласовано»</b>  заместитель директора по УР _____ /Е.Н. Артишевская / « _ » _____ 2020г.		<b>«Утверждено»</b> директор КГОБУ Владивостокская КШ-ДС VII вида _____ /И.В. Кормишкина /
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Хочу всё знать!»**

Возрастной состав детей 1 класс

Срок реализации программы - 1 год

Составитель программы:  
Учитель начальных классов  
Цыгура Елена Ильинична

**Владивосток г.**

**2020 год**

## Пояснительная записка

При составлении программы использованы нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3226-1 (ред. От 10.11.2009);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности **общеинтеллектуального направления** развития личности «Хочу все знать» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на основе авторской программы по внеурочной деятельности младших школьников «МОЙ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР». Автор программы: О.Г. Селиванова, кандидат педагогических наук. Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

### **Актуальность :**

Программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем. Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

### **Практическая значимость программы для обучающихся:**

Младшим школьникам предлагается выполнить интересные, порой захватывающие задания, в основе которых лежит игра. Игра – это естественно и привычно для ребенка. Игра непременно вызывает чувство удивления, а следовательно живой интерес к процессу познания. Известно, что играя, дети всегда лучше запоминают материал. Большую часть материала дети не просто запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.

### **Цель программы:**

Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

1. Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.
2. Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
3. Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
4. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

### **Общая характеристика курса:**

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать!».

Организация кружка имеет интеллектуально-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку, окружающему миру. Научно доказано, что обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы, так как мыслительные умения и навыки следует развивать в определенные природой сроки. Опоздание с развитием – это опоздание

навсегда. Один из ведущих исследователей проблем творчества П.Торренс сказал как-то, что « творчество – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее». Именно на развитие способностей направлен материал рабочей программы внеурочной деятельности « Хочу все знать».

### **Отличительные особенности программы :**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств : умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

### **Место курса в учебном плане:**

На реализацию программы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 занятия по 1 учебному часу каждое. Продолжительность занятия 30 минут

### **Сроки реализации программы и возраст воспитанников**

Программа рассчитана на детей 7 лет (учащиеся 1 класса). Срок реализации – 1 год.

### **Формы и режим занятий**

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера.

Форма организации учебных занятий – групповая.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»**

Содержание программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Хочу всё знать» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий)

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметные результаты изучения курса** в 1-м классе

**Учащиеся научатся:**

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок" и др.
- Повышение интеллектуального уровня учащихся,
- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досуговое общение.

**Основные формы проведения занятий:** этические и познавательные беседы, тренинги, практикумы, смотры-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов выполнение творческих заданий: проектных, исследовательских, креативных.

Программа интеллектуального направления «Хочу все знать» в качестве основополагающих, выделяет следующие **принципы:**

- - учет современных требований;
- - учет возрастных особенностей;
- - доступность;
- - последовательность;
- - системность;
- - эффективность;
- - личностно-ориентированный подход.
- - управляемость образовательным процессом;
- - сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

**Ожидаемые результаты :**

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению,

стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

### **Формы контроля, подведения итогов реализации программы**

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.

### ***Учебно-методические средства обучения и воспитания***

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг. – 2006.
2. Зак А.З. Диагностика теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зак // Психологическая наука и образование. . – № 2. –С. 36-42.
3. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка / Ю.Г. Тамберг. – СПб.: Речь, 2002.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. Т. 2. – М.: Генезис, 2005.
5. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях. – М.: Росткнига, 2012.
6. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития» - 192с

7. Козлова М.А Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2005/
8. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка //
9. .Сухин И.Г. Занимательные материалы / Сухин И.Г., М., Вако, 2004.
- 10.Керова Н.М. Нестандартные задачи по математике / Керова Н.М., М., Вако, 2006.

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Цели занятия	Практическая часть	Дата
<b>I четверть (8 часов)</b>				
<b>Знатоки природы (8 часов)</b>				
1	Удивительные млекопитающие	Познакомить учащихся с удивительным миром млекопитающих, с наиболее интересными его представителями, их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; развивать память, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме	Разгадывание кроссвордов о животных. Работа с детскими энциклопедиями	
2	Забавные пернатые друзья	Познакомить учащихся с наиболее интересными представителями класса «Птицы», их особенностями; расширять кругозор, познавательный интерес; мышление, память	Игра «Узнай птицу по описанию». Работа с детскими энциклопедиями	
3	Бабочки и мотыльки	Расширить знания учащихся о бабочках и мотыльках; познакомить с характерными особенностями дневных и ночных бабочек; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать умение сравнивать, делать выводы	Игра « Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии)	
4	Тайны растений	Познакомить с историей открытия удивительных	Разгадывание кроссвордов о растениях.	

		растений; экзотическими фруктами; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память	Составление описания экзотического фрукта	
5	В царстве грибов	Познакомить учащихся с удивительным царством грибов и его представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать речь, мышление, память	Игра «Узнай и расскажи о грибе»	
6	Загадки под водой	Познакомить учащихся с тем, как изучают подводный мир; с его наиболее интересными представителями; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать внимание, память, речь, мышление; умение работать с дополнительной литературой по теме	Разгадывание кроссвордов о рыбах. Работа с детскими энциклопедиями	
7	Самые известные заповедники России	Познакомить учащихся с самыми известными заповедниками России; расширять кругозор учащихся, их познавательный интерес; развивать память, творческое мышление	Рисование природоохранных знаков	
8	КВН «Знатоки природы»	Закрепить знания учащихся по изученным темам; развивать	Выполнение заданий по теме	

		коммуникативные умения		
<b>II четверть (8 часов)</b>				
<b>Знатоки родного языка (16 часов)</b>				
1	Пословица недаром молвится	Расширить знания учащихся о пословицах, познакомить с их классификацией; учить находить народную мудрость в пословицах; развивать мышление	Игра «Собери пословицу»	
2	Литературные герои в ребусах	Познакомить с понятием «ребус» учить разгадывать ребусы; развивать внимание, память, мышление	Разгадывание ребусов	
3	Крылатые слова и выражения	Познакомить с понятием «крылатые слова и выражения»; учить объяснять их; развивать мышление.	Составление словаря крылатых выражений	
4	Решение олимпиадных заданий	Учить решать олимпиадные задания различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся	Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	
5	Фразеологизмы	Познакомить с понятием «фразеологизмы»; учить их объяснять; развивать мыслительные навыки учащихся	Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком»	
6	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией	Познакомить с понятием «этимология»; развивать	Чтение и анализ рассказов о происхождении слов	

		познавательный интерес, речь учащихся, внимание		
7	Литературные викторины	Познакомить с понятием «Викторина» развивать память, мышление, смекалку	Выполнение заданий викторин	
8	Сказка ложь, да в ней намек...	Расширить знания учащихся о народных и литературных сказках; развивать умение анализировать тексты, сравнивать, делать выводы; развивать внимание, память творческое мышление	Сочинение сказки по заданному началу	
<b>III четверть (9 часов)</b>				
1	Поучимся разгадывать шарады	Познакомить с понятием «шарада»; учить разгадывать шарады, развивать мыслительные навыки учащихся	Разгадывание шарад	
2	Волшебница анаграмма	Познакомить учащихся с понятием анаграмма; учить разгадывать анаграммы; развивать мыслительные навыки учащихся	Выполнение заданий по теме	
3	Кроссворды-тесты	Познакомить с понятием кроссворда-теста; учить разгадывать кроссворды-тесты; развивать память, мышление, учащихся	Разгадывание кроссвордов-тестов	
4	Загадка, загадка, открой свою тайну	Расширить знания учащихся о загадках, развивать внимание, память, творческое мышление, речь	Сочинение собственных загадок	

		учащихся		
5	Текст	Уточнить знания учащихся о тексте; развивать умение определять текст, составлять текст; развивать мышление, память, речь, учащихся	Составление текстов по картинке, серии картинок	
6	Тема и основная мысль текста	Развивать умение определять тему и основную мысль текста; умение работать с текстом; внимание, мышление, речь учащихся	Определение темы и основной мысли текста	
7	Заголовок текста	Развивать умение работать с текстом; подбирать заголовок к тексту; развивать мышление, внимание учащихся	Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту	
8	Составление текста на заданную тему	Развивать умение учащихся составлять текст на заданную тему; развивать мышление, монологическую речь учащихся	Составление текста на заданную тему	
<b>Знатоки математики (9 часов)</b>				
9	Задачи в стихах. Задачи-шутки	Познакомить с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи-шутки»; развивать арифметические навыки устного счета; внимание, смекалку, мышление учащихся	Решение задач в стихах, задач-шуток	
<b>IV четверть (8 часов)</b>				
1	Нестандартные задачи	Развивать навыки умения решать нестандартные задачи; развивать внимание, мышление	Решение задач по теме	

2	Решение логических задач	Учить решать логические задачи различных видов, развивать мыслительные навыки учащихся	Решение логических задач	
3	Графические диктанты	Познакомить с понятием «Графические диктанты»; развивать пространственное воображение, внимание учащихся; умение ориентироваться на плоскости	Выполнение графических диктантов	
4	Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур	Познакомить с понятиями «математические головоломки», «танграм»; развивать мыслительные навыки учащихся	Решение головоломок различных видов	
5	Спичечный турнир	Развивать пространственное воображение учащихся, мышление	Выполнение заданий по теме	
6	Диаграммы	Познакомить с понятием «Диаграмма»; различными видами диаграмм; развивать умение строить диаграмму; развивать мыслительные навыки учащихся	Расшифровка диаграмм. Построение столбчатой диаграммы	
7	Группировка предметов. Поиск закономерностей	Познакомить с различными видами группировки; развивать умение выполнять группировку; развивать внимание, мышление учащихся	Выполнение заданий по теме	
8	Интеллектуальная игра «Умницы и умники»	Обобщить знания учащихся по изученным разделам; развивать память, мышление, внимание, речь; коммуникативные навыки	Интеллектуальная игра «Умницы и умники»	