

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Краснодарского края**

**Громько Татьяна Владимировна**

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**"Гимназия Сириус"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Егорова О.А.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_  
Рогова И.А.  
Приказ № от «28» 08 2023  
г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор НЧОУ  
"Гимназия "Сириус"

\_\_\_\_\_  
Громько Е.Е.  
Приказ № от «29» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1689462)

**внеурочной деятельности по курсу «Говорим по-английски»**

для обучающихся 5-11 классов

**город-курорт Анапа 2023**

Программа по английскому языку для 6 класса (внеурочная деятельность)

соответствует всем современным требованиям ФГОС основного общего образования и составлена на основе авторской программы О.А.Кустова "Увлекательное чтение на английском языке" для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений М.:Просвещение, 2017. Но внесены изменения в плане предлагаемой для чтения литературы.

Программа предназначена для учащихся 6 классов.

Срок реализации программы 1 год.

**Предметные результаты** заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

- 1) *В области чтения:* развитие у учащихся умения эффективного чтения на английском языке. Для этого в книгах для чтения и рабочих тетрадях к ним есть задания на развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения. В процессе работы над текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного английского языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации.
- 2) *В области аудирования:* умение учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом организации аудирования на занятиях по чтению литературных произведений как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предлагаются музыкально и художественно оформленные аудиозаписи книги для чтения как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных форм тестов и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений на основе аргументированных личных мнений.

3) *В области говорения:* умение учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

4) *В области письма:* обучать школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

5) *В области лексики:* развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *В области фонетики:* развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвященных реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.

7) *В области грамматики:* с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- Развитие у учащихся навыков логически правильного изложения содержания прочитанного.

- Развитие у учащихся критического мышления, внимания, воображения, памяти.

-Развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность

-Умение анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.

-Умение высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.

-Умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.

-Развитие у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

-Приобщение учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.

-Развитие у учащихся навык самооценки выполненной работы.

#### **Личностные результаты:**

-Воспитание у учащихся уважения и интереса к литературным ценностям.

-Интегрирование личности учащихся в мировую культуру.

-Организация анализа прочитанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом).

-Воспитание уважения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.

-Формирование у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.

-Воспитание у учащихся готовности и способности к духовному развитию.

- Укрепление нравственности учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
- Формирование у учащихся мотивации к обучению и познанию.
- Создание условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

### **Формы проведения занятия**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

### **Планируемые результаты обучения**

В рамках реализации программы «Увлекательное чтение на английском языке» учащиеся в соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями смогут:

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;
- разрабатывать проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Викторина.
- Итоговые и промежуточные проекты. Презентация проектов.

## Предметное содержание

№	Разделы	Количество часов (всего)	Характеристика деятельности учащихся
1	Английские народные сказки	16	Рассматривают иллюстрации, догадываются о чем пойдет речь, знакомятся с новой лексикой, читают вслух, переводят, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту, рисуют, учатся пересказывать, занимаются проектной деятельностью
2	Потрясающий мистер Фокс	18	Знакомятся с автором книги. Рассматривают иллюстрации, догадываются о чем пойдет речь, знакомятся с новой лексикой, читают вслух, переводят, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту, рисуют, учатся пересказывать, занимаются проектной деятельностью
	итого	34	

## Таблица тематического распределения часов

№	Раздел, тема	Количество часов	Описание разделов, тем
<b>1.</b>	Английские народные сказки	<b>16</b>	В разделе представлены английские народные сказки, адаптированные для начинающих изучать английский язык. При адаптации сюжеты были немного упрощены, но сохранено стилевое богатство языка английского народного фольклора. также включены упражнения направленные на отработку лексики, грамматических структур, проверку понимания
1.1	Три поросенка	3	
1.2	Джек и его друзья	3	
1.3	Курица	3	
1.4	Красная шапочка	3	
1.5	Джонни-пончик	4	

			текста, развитие речевых навыков
2	Потрясающий мистер Фокс Знакомство с автором книги 1 часть 2 часть проект 3 часть 4 часть проект 5 часть 6 часть проект 7 часть 8 часть проект 9 часть 10 часть проект экскурсия в библиотеку викторина	18 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	В разделе представлены повести известного английского писателя Р. Дала о приключениях хитрого и изобретательного лиса, содержит упражнения направленные на отработку лексики, грамматических структур, проверку понимания текста, развитие речевых навыков
ИТОГО		34 часа	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей *филологического*  
 НЧОУ «Гимназия «Сириус» *направлений*  
 от 31.08.2020 года № 1  
*(Э.Н. Кошерева)* подпись  
 руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 НЧОУ «Гимназия «Сириус»

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 подпись  
 августа

Ф.И.О.  
 2020 года