

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодёжной политики**

**Краснодарского края**

**Громько Татьяна Владимировна**

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия «Сириус»»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УМР



Рогова И.А.

Протокол №1  
от «28» август 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор НЧОУ  
«Гимназия «Сириус»»



Громько Е.Е.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «29» август 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 классов

Учитель



**город-курорт Анапа**

**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

Программа представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы учащихся на уровне среднего общего образования.

Индивидуальный проект – особая форма деятельности старшеклассника, когда он проводит учебное исследование или готовит учебный проект. Выпускник выполняет индивидуальный проект самостоятельно, но под руководством учителя или тьютора (п. 11 ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.) [1].

В общем понимании проект — это управляемая, ограниченная по ресурсам и срокам деятельность, направленная на достижение конкретного результата (цели) — создание определенного, уникального продукта; совокупность описаний свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации.

Ключевая цель современного образования – сформировать непредметные умения через деятельность с опорой на личный опыт учащихся. В информационном обществе обучение учащихся основам проектной деятельности и способам эффективной презентации результатов проекта становится связующим звеном между предметными и метапредметными результатами образования.

**Целью** программы является создание условий, способствующих получению обучающимися опыта самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и формированию у них личной ответственности за образовательный результат.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучить навыкам проблематизации (формулирование ведущей проблемы, постановка задач для решения проблемы);
- обучить навыкам целеполагания, планирования своей деятельности;
- развить исследовательские навыки (способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению);



- обучить поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- обучить основам организации исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать умение планировать свою работу над проектом;
- сформировать умение составлять отчёт о проделанной работе;
- обучить умению презентовать результаты своей деятельности;
- развить навыки самоанализа и рефлексии;
- повысить уровень личностных образовательных результатов учащихся.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования (10-11 классы) в размере 70 часов за два года.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов [1].

#### *Личностные результаты*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и



обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *Метапредметные результаты*

#### *1. Регулятивные универсальные учебные действия*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.



- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

*Обучающийся сможет:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;



- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

(70 часов)

### **Введение (10 часов)**

Организация работы учебного курса. Цели, задачи и содержание курса обучения. Нормативная правовая база для реализации учебного курса «Индивидуальный проект».

Цели и задачи проектирования в современном мире. Определение понятия проект. Научные школы.

История технологии проектов. Классификация проектов по доминирующей деятельности, характеру контактов, продолжительности.

Характеристика и отличительные черты исследовательских, социальных, творческих, конструктивных, инженерных и информационных проектов.

Основные требования к проекту.

Этапы работы над проектом. Технологическая карта реализации проекта.

### **Основы проектной и исследовательской деятельности (8 часов)**

Практические занятия:

1. Как корректно выполнять анализ и синтез
2. Как корректно сравнивать
3. Как определять понятие
4. Как корректно составлять сложный план
5. Как корректно составлять тезисы письменного текста
6. Как корректно составлять конспект
7. Что входит в паспорт проекта
8. Какие бывают замыслы проектов

### **Методика проектной и исследовательской деятельности (15 часов)**

Структура учебного проекта. Формы продуктов проектной деятельности. Оформление проектной папки. Система оценивания проектной деятельности.

Терминология проектной деятельности. Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация. Практическая работа № 1.

Выбор и формулировка темы проекта. Актуальность проекта. Определение объекта, предмета, гипотезы исследования, цели и задачи проекта. Основные понятия для изучения: тема проекта, актуальность, противоречие, проблема, предмет, объект, цель, задача. Практическая работа № 2.

План работы над проектом. Практическая работа № 3.



Методы теоретического и эмпирического исследования. Опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, эксперимент, изучение продуктов деятельности и др. Практическая работа № 4.

Статистические методы. Статистический анализ, вариативность расчётов, научная надёжность выводов. Практическая работа № 5.

Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Практическая работа № 6.

Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.

Правила оформления проекта. ГОСТ.

Практические работы:

1. Понятие и определение проблемы и актуальности темы.
2. Тема, объект, предмет проекта. Его цели и задачи.
3. План-график работы над проектом.
4. Применение теоретических и эмпирических методов исследования.
5. Проведение статистического анализа.
6. Работа с информацией и первоисточниками.

### **Контроль освоения материала учебного курса (2 часа)**

Диагностическое тестирование «Основы проектной и исследовательской деятельности».

Подведение промежуточных итогов работы.

### **Оформление проекта (10 часов)**

Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. ГОСТ. Основные требования и приёмы оформления разделов проекта. Оформление списка литературы. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Практические работы:

1. Оформление титульного листа.
2. Оформление разделов работы.
3. Оформление списка литературы.
4. Оформление ссылок, рисунков, таблиц, формул.
5. Оформление проекта. Работа в группах.

### **Защита проекта (10 часов)**

Общие правила процедуры защиты письменных работ. Подготовка текста выступления. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчёт, статья. Виды презентации проектов. «Подводные камни»



защиты проекта. Понятие о научной этике. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать на вопросы.

Практические работы:

1. Подготовка текста выступления.
2. Написание тезисов.
3. Оформление презентации для защиты проекта.
4. Основные правила защиты проекта.

### **Работа над проектом (15 часов)**

Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом.  
Индивидуальное консультирование учащихся.

Предварительная защита проектов.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия учебного курса «Индивидуальный проект» предусматривают сочетание теоретических и практических форм работы.

Практическая часть включает:

- освоение методов проектной и исследовательской деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий и т. п.);
- освоение учебных техник фиксирования и обобщения информации (составление плана, тезисов, конспекта и т. п.);
- выполнение практических работ.

Контроль освоения материала учебного курса осуществляется через:

- тест «Основы проектной и исследовательской деятельности»;
- защиту индивидуального проекта.

Защита проектной работы служит основанием для аттестации по курсу.

### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая.



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 10 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тип занятия	
			Теория	Практика
1	Введение	10	6	
2	Основы проектной и исследовательской деятельности	8		8
3	Методика проектной и исследовательской деятельности	1	9	6
4	Контроль освоения материала учебного курса	2		2
	ИТОГО	35	19	16

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, 11 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тип занятия	
			Теория	Практика
1	Оформление проекта	10	5,5	4,5
2	Защита проекта	10	5,5	4,5
3	Работа над проектом	15	0	15
	ИТОГО	35	19	16