

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Громько Татьяна Владимировна

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение

"Гимназия Сириус"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

Яцына К.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УМР

Приказ № Рогова И.А.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор НЧОУ

"Гимназия "Сириус"

Громько Е.Е.
Приказ № от « » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1688100)

внеурочной деятельности по курсу «Финансовая грамотность»

для обучающихся 1 – 4 классов

город-курорт Анапа 2023

Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю: по 34ч. во 2-4-х классах.

Цель программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, чтения и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решения о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: *познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск в Интернете, проведение опросов;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- составление простых планов с помощью учителя;

- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
 - умение слушать собеседника и вести диалог;
 - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Методы преподавания

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для

проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощенной.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном —

вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Форма предъявления результатов: занятие-презентация собственных достижений.

Виды:

- конкурс;
- игра;
- интеллектуальное соревнование;
- презентация проектов;
- научно-практическая конференция;
- тест и др.

Диагностика учебных достижений

Предмет диагностики по финансовой грамотности:

Уровень сформированности:

А) финансовых понятий и знаний

Б) ценностных установок грамотного финансового поведения

В) умения осуществлять простые финансовые расчеты

Г) умения добывать, анализировать и использовать информацию из разных источников по теме личных и семейных финансов

Д) оценивать варианты выбора финансовых продуктов в конкретных жизненных обстоятельствах.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

- проблемный семинар
- коммуникативный семинар
- ситуационная игра
- образно-ролевые игры (деловая игра)
- исследовательская деятельность
- практикум
- дискуссия, обсуждение (дискуссионный клуб)
- творческая мастерская

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры — это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Практикум – это занятие формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб – метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом, постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечивается несколькими условиями:

- 1) в работу вовлечены все участники;
- 2) используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- 3) обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Творческая мастерская – это технология, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, включение учащихся в продуктивную деятельность, в которой ученик может проявить себя как творец. Особенности:

- знания не даются (не предъявляются в готовом виде), а выстраиваются самими учениками в паре или группе с опорой на свой личный опыт, или новые знания ими добываются самостоятельно;
- учитель – мастер направляет, предоставляет ученикам необходимый материал в виде заданий и возможных способов их выполнения;
- должен быть материализованный конечный продукт учебной деятельности (плакат, фильм, сказка, рассказ, манифест, театральная постановка и др.)

Календарно-тематический план для 2 – 3-х классов
34 часа

Дата	Тема занятия	Теория	Практика	Форма занятия
Тема 1. Обмен и деньги		5	11	
05.09-09.09	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	2	Проблемный семинар. Игра
12.09-16.09				
19.09-23.09				
26.09-30.09	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	2	Коммуникативный семинар. Практикум
03.10-07.10				
10.10-14.10				
17.10-21.10	Какие деньги были раньше в России.	1	2	Дискуссия, обсуждение.
24.10-28.10				
07.11-11.11				
14.11-18.11	Современные деньги России и других стран	1	2	Исследование, игра.
21.11-25.11				
28.11-02.12				
05.12-09.12	Подготовка и защита проектов на тему «Обмен и деньги».	1	2	Занятие-презентация собственных достижений
12.12-16.12				
19.12-23.12				
26.12-30.12	Игра-викторина «Знатоки финансовой грамотности»		1	Игра-викторина
Тема 2. Семейный бюджет		5	13	
16.01-20.01	Откуда в семье деньги.	1	2	Коммуникативный семинар. Практикум
23.01-27.01				
30.01-03.02				
06.02-10.02	На что тратятся деньги.	1	2	Образно-ролевая игра
13.02-17.02				
20.02-24.02				
27.02-03.03	Как умно управлять своими деньгами.	1	2	Ситуационная игра. Мастерская.
06.03-10.03				
13.03-17.03				
20.03-24.03	Как делать сбережения.	1	2	Дискуссия, обсуждение. Практикум.
03.04-07.04				
10.04-14.04				
17.04-21.04	Подготовка и защита проектов на тему «Семейный бюджет».	1	2	Занятие-презентация собственных достижений
24.04-28.04				
02.05-05.05				
08.05-12.05	Решение финансовых задач.		1	Практикум.
15.05-19.05	Итоговый тест.		1	Практикум.
22.05-25.05	Игра-викторина «Знатоки финансовой грамотности»		1	Игра-викторина.
Всего		10	24	34

Календарно-тематический план для 4 класса
34 часа

Дата	Тема занятия	Теория	Практика	Форма занятия
Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают.		8	8	
05.09-09.09	Как появились деньги.	1	1	Проблемный семинар. Игра
12.09-16.09				
19.09-23.09	История российских денег.	1	1	Коммуникативный семинар. Практикум
26.09-30.09				
03.10-07.10	Какие бывают деньги. Бумажные деньги.	1	1	Дискуссия, обсуждение.
10.10-14.10				
17.10-21.10	Банки, банкоматы и банковские карты.	1	1	Коммуникативный семинар. Практикум
24.10-28.10				
07.11-11.11	Безналичные деньги и платежи.	1	1	Коммуникативный семинар. Практикум
14.11-18.11				
21.11-25.11	Как я умею пользоваться деньгами.	1	1	Исследование, игра.
28.11-02.12				
05.12-09.12	Что такое валюта.	1	1	Проблемный семинар. Игра
12.12-16.12				
19.12-23.12	Что мы узнали о том, как изменялись деньги.	1	1	Занятия-презентация собственных достижений
26.12-30.12				
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.		2	2	
16.01-20.01	Откуда в семье берутся деньги.	1	1	Коммуникативный семинар. Практикум
23.01-27.01				
30.01-03.02	Подсчитаем все доходы семьи.	1	1	Образно-ролевая игра
06.02-10.02				
Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать		2	2	
13.02-17.02	На что семья тратит деньги.	1	1	Ситуационная игра. Мастерская.
20.02-24.02				
27.02-03.03	Подсчитаем все расходы семьи.	1	1	Дискуссия, обсуждение. Практикум.
06.03-10.03				
Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком.		5	5	
13.03-17.03	Как планировать семейный бюджет.	1	1	Образно-ролевая игра.
20.03-24.03				
03.04-07.04	Правила составления семейного бюджета.	1	1	Дискуссия, обсуждение. Практикум.
10.04-14.04				
17.04-21.04	Учимся составлять семейный	1	1	Занятие-презентация

24.04-28.04	бюджет.			собственных достижений
02.05-05.05	Подготовка и защита проектов на тему «Семейный бюджет».	1	1	Занятия-презентация собственных достижений
08.05-12.05				
15.05-19.05	Игра-викторина «Знатоки финансовой грамотности»	1	1	Игра-викторина
22.05-25.05				
Всего		17	17	34

Содержание программы и перечень компетенций

Тема 1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых денег.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна.

Грош.

Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.

Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги?

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как управлять своим кошельком.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.

Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
	Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
	«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014	1
	«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
	«Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
	«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014	1
2. Печатные пособия		
	<ul style="list-style-type: none"> - словари; энциклопедии - иллюстративный наглядный материал, фотографии. - рабочая тетрадь 	
3. Технические средства обучения		
	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер, проектор, - фотоаппарат; - CD диски. 	
4. Интернет - источники		
	<ul style="list-style-type: none"> - Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru - Уроки тётюшки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA 	

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.usoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и [www.Azbuka finansov.ru](http://www.Azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод «мозаика» в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007
8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

Интернет – источники. Методика

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
2. По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).
3. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
4. Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.
5. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
6. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru>
7. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
8. Сайт «Интеллект - карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>
9. Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind- map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).
10. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/>
11. Сайт посвящён разработке интеллект - карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.
12. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprisk/186-metodderresh>
13. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster>.