

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Громыко Татьяна Владимировна

Негосударственное частное общеобразовательное учреждение

"Гимназия Сириус"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Егорова О.А.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

Рогова И.А.
Приказ № от «28» 08 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор НЧОУ
"Гимназия "Сириус"

Громыко Е.Е.
Приказ № от «29»08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1689462)

внеурочной деятельности по курсу «Говорим по-французски»

для обучающихся 6 классов

город-курорт Анапа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Полиглот. Французский язык» предназначена для учащихся, первый год изучающих французский язык как второй иностранный.

В условиях введения ФГОС актуализируется потенциал «иностранного языка» как предмета, который воспитывает и развивает личность школьника. Иностранный язык в роли учебного предмета отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире.

В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей освоению иностранного языка. Актуальность программы изучения французского языка продиктована потребностями современного мира, определяется социально-экономическими, политическими процессами, происходящими в стране, межкультурными связями.

Согласно ФГОС второй иностранный язык становится обязательным предметом школьного образования. Но мы не рассматриваем его только как средство общения, но как средство развития памяти, кругозора и интеллекта ребенка.

ЦЕЛИ КУРСА

Основная задача педагога при организации внеурочной работы по иностранному языку – это развитие потребности школьников в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами урока. Для решения данной задачи могут быть использованы ресурсы учебно-исследовательской, проектной деятельности, ориентированной на личность ученика, совместную деятельность и сотрудничество субъектов образовательного процесса – учащихся и педагогов.

Изучение второго иностранного языка во внеурочной деятельности направлено на достижение следующих целей:

1. На развитие иноязычной коммуникативной компетенции и всех её составляющих, представленной четырьмя основными видами речевой деятельности (говорением, аудированием, чтением, письмом); *развитие языковой компетенции*— овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными для данной программы темами и ситуациями; приобретение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

на развитие социокультурной компетенции— приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, ситуаций общения;

2. На развитие личности обучающиеся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в говорении;
- формирование и развитие языковых (грамматических, а также фонетических и лексических навыков).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

При изучении второго иностранного языка в форме внеурочной деятельности придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также во время уроков при изучении второго иностранного языка; их применению и развитию.

Данная программа имеет целью формирование и развитие коммуникативных навыков и умений с опорой на изученную грамматику и лексику.

При формировании и развитии речевых и языковых умений и навыков учитывается уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Программа «Полиглот. Французский язык» является составной частью образовательной программы учреждения и относится к общеинтеллектуальному направлению.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;
- формирование интереса к изучению второго иностранного языка и его использованию в качестве средства получения информации, позволяющему расширять свои знания в других предметных областях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком.

Грамматические темы

1. Глагол

- Глаголы быть и иметь в настоящем времени
- Глаголы первой группы в настоящем времени
- Глаголы второй группы в настоящем времени
- Глаголы третьей группы в настоящем времени
- Глаголы в повелительном наклонении;

2. *Имя существительное*

- Определённый и неопределённый артикли.

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные;

3. *Имя прилагательное*

- Женский род и множественное число прилагательных
- Притяжательные прилагательные
- Указательные прилагательные

4. *Местоимения*

- Личные местоимения

5. *Предложения*

- Побудительные предложения.
- Типы вопросительных предложений;
- Предлоги времени, места, направления.

Говорение

1. Диалогическая речь:

- Начинать, поддерживать и заканчивать диалог;
- самостоятельно запрашивать информацию;
- соглашаться или не соглашаться с собеседником;
- выражать свою точку зрения, аргументируя ее;
- выражать просьбу, пожелание, побуждение к действию;

Монологическая речь:

- Высказываться на заданную тему с опорой и без нее;
- Выражать свою точку зрения, аргументируя ее;
- Делать описание с опорой на визуальную наглядность;

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.

Формы проведения занятий.

- групповые занятия под руководством учителя;
- самостоятельная работа;
- викторина;
- работа в парах;
- коллективные обсуждения и дискуссии;

- групповая работа над проектами;
- обучающие игры;

Формы подведения итогов:

- интервью;
- игра;
- викторина;
- стенгазета;
- проектная работа;