

Разработка туристско-экскурсионного маршрута на Кедомит (Андреевой) горе как средство краеведческого воспитания школьников

Багринцева Л.Б.

педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» МО Темрюкский муниципальный район Краснодарского края

Аннотация

В статье представлен опыт работы проектно-исследовательской команды юных краеведов по разработке туристско-экскурсионных маршрутов на местности – по Кедомит (Андреевой) горе на южной окраине поселка Красный Октябрь Темрюкского района Краснодарского края.

Ключевые слова: туризм и краеведение, разработка маршрутов, краеведческая экспедиция, юные исследователи.

Введение

Наш Темрюкский район ежегодно принимает тысячи гостей из разных регионов страны, его курорты пользуются большим спросом: теплое Азовское море, песчаные пляжи, обилие овощей и фруктов, богатейшая история. В связи с этим возникает необходимость в разработке новых туристско-экскурсионных маршрутов, которые познакомят гостей и местных жителей с историей, природой и культурой нашей местности.

Среди задач общеобразовательных программ объединений юных туристов-краеведов Центра детско-юношеского туризма и экскурсий – знакомство обучающихся с достопримечательностями малой родины, изучение географии, истории родных мест. Юные краеведы с интересом ходят в походы на местности, участвуют в проектах по разработке маршрутов. Так, была организована работа исследовательских групп по изучению Кедомит-горы (в народе Андреевой).

Цель статьи: представить опыт разработки туристско-экскурсионного маршрута на Кедомит (Андреевой) горе силами проектной команды юных краеведов и обосновать его воспитательный потенциал.

Задачи: описать этапы работы команды, охарактеризовать объекты маршрута, показать воспитательный и образовательный потенциал проекта.

Объект: процесс краеведческого исследования и проектной деятельности обучающихся.

Предмет: содержание и методика разработки туристско-экскурсионного маршрута.

Идеи классиков педагогики туризма и краеведения ярко перекликаются с практикой разработки наших туристско-экскурсионных маршрутов.

А. Г. Озеров в работе «Краеведение. Методические аспекты» (2021) выделяет исследовательскую составляющую. Он подчёркивает, что краеведение - это не просто ознакомление, а активная учебно-исследовательская деятельность, где ученик сам ищет, анализирует и осмысляет материал о своём крае. Озеров показывает, как через такие исследования формировать познавательный интерес и даже помогать с профессиональной ориентацией. [6]

А. А. Остапец-Свешников разработал целостную педагогическую технологию. В её основе - концепция «Школа жизни - окружающий мир»: туризм и краеведение неразрывны, а освоение пространства идёт «по спирали» - от близкого (родной двор, улица) к более широкому. Он отмечает, что в группе важно распределить роли (топограф, краевед, фотограф, ответственный за безопасность) со своей зоной ответственности. Это отлично ложится на проектную деятельность: проект распадается на задачи, за которые отвечают разные «должности». [7]

Ю. С. Константинов в своих трудах (например, «Педагогика детского туризма», «Теория и практика туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования») комплексно раскрывает педагогический потенциал детско-юношеского туризма. Он показывает, что такая деятельность решает сразу комплекс задач: обучение, воспитание, оздоровление, социальная адаптация, профессиональная ориентация. [3]

При проектировании туристско-экскурсионных маршрутов, эти идеи помогают нам выстроить процесс системно. Прежде чем прокладывать тропу, группа изучает историю, природу, культуру территории: собирает архивные данные, проводит опросы местных жителей, анализирует карты. Это и есть ядро проекта - исследование, которое определяет содержание маршрута.

При разработке кто-то отвечает за подбор и анализ объектов, кто-то - за нанесение точек на карту и расчёт расстояний, кто-то - за подготовку текстов экскурсий или фотофиксацию. Так развивается не только предметная компетентность, но и навыки командной работы.

После апробации маршрута важно провести рефлекссию: что получилось, а что нет, какие объекты вызвали наибольший интерес, где возникли сложности. Эти выводы станут основой для следующего, улучшенного проекта.

При проектировании нами учитываются разные грани: образовательная (какие знания закрепит экскурсия), воспитательная (формирование патриотизма, экологической культуры), оздоровительная (физическая нагрузка, смена деятельности).

При разработке маршрута фиксируются результаты: ведется дневник наблюдений, формируется фотоотчёт, оформляется карта маршрута с комментариями и презентация. Это превращает проект в законченный продукт.

В проекте в течение учебного года участвовали семь команд, каждая изучала выбранный объект: грязевой вулкан, Ново-Троицкую крепость и раскоп, песчано-глиняный карьер, «Волчьи ворота», ДОТы, «голубые огни», травы. Команды в походах фиксировали все подробности, снимали фото и видеоматериал, оформляли альбомы и презентации. Продуктом проекта стал яркий макет Андреевой горы с нанесенными обозначениями исторических и природных достопримечательностей. По данному макету юные исследователи проводили для школьников заочные экскурсии, приглашая в походы по уникальным местам малой родины.

В итоге проекта «Исследователи Андреевой горы» выявились наиболее увлеченные ребята, которые вышли с инициативой объединиться в команду и продолжить более углубленное изучение горы. В итоге работы состоялись пять экспедиций на Кедомит, разработаны и описаны маршруты, составлены тексты экскурсий. Юные исследователи придумали название, эмблему, разработали флаг, распределили роли в команде. Идет подготовка к проведению экскурсий на местности.

Команду так и назвали «Кедомит». Вот как участники описывают эмблему команды: «Наш маршрут рассчитан на среднего участника любого возраста (не подготовленного, не спортсмена, не туриста.) Это символизирует простой ботинок, изображенный на эмблеме. На рисунке ландшафт в несколько ярусов, это означает, что маршрут проложен по равнине, склону горы и вершинам. В центре - гора: массивная, но не грозная. Она словно говорит: путь непростой, но посильный. Под горой - спокойная водная гладь: мягкие волнообразные линии и оттенки синего и бирюзового передают образ древнего океана Тетис, на месте которого и возникла эта гора.

Проходя по маршруту, мы явно, неосознанно наносим вред природе, нарушая ее целостность, первозданность и великолепие (топчем траву, например). Росток, виднеющийся из ботинка, означает, что в походе мы стараемся обновлять природу, постоянно заботясь о ее сохранности. Не только изучаем редкие и исчезающие растения, но и говорим об экологических проблемах. При разработке маршрута нами соблюдались меры, а также проводились мероприятия по сохранению природы на протяжении всего пути следования (беседы с участниками похода о запрете негативного влияния на флору и фауну: не ломать веток, не срывать цветов и травы (кроме заготовок лекарственных трав), не топтать муравейники, не трогать гнезда птиц и т.п.; а также проводить при возможности восстановительные работы: собрать мусор, засыпать землей

место костра, т.д.; педагогом проведены беседы с мотоциклистами, проезжающими по вершине грязевого вулкана».



Рисунок 1. Эмблема команды юных исследователей



Команда юных исследователей

Основной маршрут, разработанный юными краоведами, проходит частично по населенному пункту (пос.Красный Октябрь), по склону и по вершине Андреевой горы. Протяженность маршрута более 12 км, временные затраты: 7-8 часов (учитывая остановки для отдыха). Сложные участки: подъем на восточную оконечность, переход через автодорогу в Волчьих воротах (отсутствует пешеходный переход, резкий склон горы

справа со стороны поселка). По пути следования имеются заброшенные аварийные здания и сооружения.

Маршрут начинается у средней школы №20. Частично он пролегает по населенному пункту Красный Октябрь. Мы движемся по улицам поселка и сразу выходим к подножью Андреевой горы. Конечная точка маршрута – Косая балка, «голубые огни».

Итак, маршрут проходит частично по населенному пункту, далее по склону и по вершине Андреевой горы, через балки, в основном по грунтовой дороге. В первой части маршрута, а также на обратном пути имеет место переход через федеральную автодорогу.

Основные точки маршрута: остатки Ново-Троицкой крепости и археологический раскоп, «Волчьи ворота», песчано-глиняный карьер, грязевой вулкан, немецкие ДОТы, «голубые огни».



Песчано-глиняный карьер

Перед выходом в экспедицию участники команды знакомятся с историей местности, рассказ ведется педагогом и в ходе путешествия. По завершению похода ребята разыскивают дополнительную информацию самостоятельно, представляют ее на сборах команды. Источниками информации служат архивы школьного музея, рассказы местных жителей, исследования и проекты предшественников – юных краеведов и экологов.

Школа, на базе которой работают объединения юных туристов-краеведов, расположена в поселке Красный Октябрь Темрюкского района Краснодарского края.

Нам известно, что история посёлка Красный Октябрь связана с его местоположением – выгодным со стратегической точки зрения. Посёлок находится на возвышенности – восточной оконечности Курчанской (Андреевой) горы, ещё в XVIII веке известной под древним названием «Кедомит». На этом уникальном природном ландшафте тысячелетиями разворачивались удивительные события щедрой исторической летописи.



Грязевой вулкан

Плодородные земли Таманского полуострова заселяли киммерийцы и скифы, а также такие племена как зихи, фатеи, колхи и многие другие.

Черепки амфор и потемневшие от времени монетки Боспорского государства у местных жителей – свидетельства существования античной греческой колонии на Тамани...

В 18 веке на месте нашего посёлка охранял русскую землю редут Куркай – одно из черноморских укреплений, переименованный в Ново-Троицкую крепость великим полководцем А.В. Суворовым. Сегодня здесь памятник истории «Остатки Ново-Троицкой крепости», объект регионального значения.

Здесь, на южной окраине поселка Красный Октябрь находится одноименное древнее городище, его остатки обнаружили на окончании отрога небольшого хребта у старого русла реки Курка. Хотя об этом памятнике было известно еще с XIX века, когда его впервые отметили на карте, систематических археологических исследований там не проводилось. Городище состоит из двух укрепленных частей,

окруженных посадом. До наших дней сохранились остатки фортификаций - каменных стен, которые в древности окружали глубокие рвы.

Под южным склоном горы протекала река Курка, получившая название от полноводного ерика Куркай, что означало «Чёрная вода», первое укрепление было известно ещё во II-III веке нашей эры. Здесь находилось большое городище, которое на старых картах называлось по-разному, но чаще всего Керменчик, что с турецкого означает «крепосца» [1].

Несколько лет назад на этой территории начали активные работы сотрудники Боспорской археологической экспедиции ГИМ и Евразийского отдела Германского археологического института. Среди прочего, они обратили внимание на поселение Красный Октябрь-1, выгодное стратегическое положение которого делало его важным оборонительным пунктом в эпохи Античности и Средневековья. Ученые проследили границы укрепленной части поселения, выявили древние дороги, разглядели валы, рвы, а также главный въезд на городище. Кроме того, исследователи собрали подъемный материал и заложили разведочные шурфы.

Археологи исследовали древнее городище Красный Октябрь-1. В результате этой работы они установили, что укрепленное поселение возникло на рубеже VI–V веков до нашей эры и просуществовало вплоть до Нового времени. Среди редких артефактов, обнаруженных на этом памятнике, оказались сероглиняный светильник в форме маски Силена I–II века нашей эры и бронзовая статуэтка первой половины I века нашей эры, изображающая Юпитера (Зевса). Об этом сообщается в статье, опубликованной в *Кратких сообщениях Института археологии* [2].

По оценкам ученых, площадь этого памятника может составлять больше 70 гектаров, но современная застройка не позволяет точно определить границы древнего поселения. На валу обнаружены потенциальные остатки башни.

Подъемный материал включает многочисленные фрагменты керамики от эпохи Античности до турецкого времени.

Сложности в работу археологов добавляют обломки металла, осколки бомб и снарядов времен Великой Отечественной войны. Ими усыпана большая часть городища [2].

В начале 20-х годов XX столетия под Андреевой горой, возле реки Курка были свободные надель, ранее принадлежавшие зажиточным казакам. Эти земли и были заселены бывшим красноармейцами, переселенцами. Вскоре у подножия Андреевой горы, на месте пустыря, вырос хуторок. Жители объединились в сельскохозяйственную артель, которую называли «Красный Октябрь». Хутор остался с тем же названием – Красный Октябрь. Позже был образован колхоз «Красный Октябрь» [1].

В августе 1942 года военные действия начались на Таманском полуострове. Советские войска под превосходящими ударами противника оставляли нашу землю. Рвы, окопы, углубления для зенитных орудий - вся эта оборонительная линия Красной Армии располагалась вдоль горы между рекой Куркой и станицей Курчанской.

Выгодное местоположение хутора Красный Октябрь использовали фашисты при строительстве «Голубой линии», которую враг считал неприступной.

На нашей земле немцы установили минные заграждения, несколько рядов траншей и колючей проволоки. Вся Андреева гора была испещрена траншеями и бункерами, дотами, снабженными боеприпасами, связью и большими запасами продуктов в расчёте на длительную оборону.

Уникальное место - в народе его зовут «Волчьи ворота». Говорят, расщелина в горе была настолько узкой, «что только волк мог пройти».

Здесь захоронены останки советского воина, найденные при строительстве дороги и моста, тогда был установлен памятник с надписью «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен». Издалека на склоне горы видна надпись: «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО». С 2010 года на этом месте стоит мраморный памятник с табличкой «Объект культурного наследия регионального значения».

Недалеко от «Волчьих ворот» песчано-глиняный карьер. По пластам голубой глины с вкраплениями ракушечника можно предположить, что это место некогда было теплое море, входившее в состав океана Тетис. В школьном музее хранится окаменелость с четким отпечатком ракушки, найденная в песчаном карьере. В 2000 году именно здесь обнаружили бивень мамонта, что подтверждает публикация в районной газете «Тамань» [5]. Как выяснилось, он был занесенным, на исследование его отправили в Кубанский государственный университет.

Таманский полуостров соответствует своему названию – полуостров вулканов. Здесь насчитывается более 30 действующих грязевых вулканов. Свой вулкан есть и на Кедомит-горе. Временно бездействующий в 1999 году он выбросил грязь и газы, тем самым напомнил местным жителям о своем существовании. С тех пор вулкан неоднократно проявлял свою активность, удивляя всех природной мощью и красотой. За вулканом в настоящее время продолжают наблюдения юные туристы-краеведы.

Лечебные грязи вулкана обладают хорошей пластичностью. Оказывают выраженное терапевтическое влияние, благодаря своим теплофизическим свойствам, органоминеральному составу, содержанию биологически активных соединений.

Здесь произрастают ирис низкий, шалфей эфиопский, тюльпан Биберштейна, мускари голубой и другие редкие и исчезающие растения. Можно встретить штернбергию колхикоцветную - вид, находящийся под

угрозой исчезновения. Внесен в Красную книгу Краснодарского края и России, многолетнее луковичное растение [4].

По ходу маршрута мы наблюдаем заброшенные здания отделений рисового совхоза «Курчанский» («Краснооктябрьский»), который в советские годы эффективно работал по производству КРС, выращиванию зерновых культур, славился рекордными урожаями риса. К сожалению, совхоз уже более 15 лет не функционирует. Широчайшая сеть рисовой системы этого хозяйства используется сегодня частично.

Далее по маршруту - немецкие ДОТы, которые хорошо сохранились до наших дней. ДОТ – долговременная огневая точка, бетонно-металлическая конструкция. Могла оснащаться различными видами вооружения, от пулеметов до тяжелых орудий.

На карте четко видны траншеи. По свидетельству очевидцев, подземные ходы простирались на многие километры и при отступлении были заминированы фашистами.

Завершается наш маршрут в Косой балке (в народе ее называют «Голубой балкой»), она получила свое название не случайно. Здесь многие годы мы можем наблюдать из земли мерцание язычков пламени природного газа. Это излюбленное место отдыха местных жителей, сюда часто ходят в походы школьники – его называют просто - «голубые огни». Как известно, природный газ при горении дает побочный продукт - угарный газ, СО, который и придаёт пламени синий цвет.



Команда в экспедиции

Сегодня наша общая обязанность – сохранить красоту природы и уникальность нашей малой родины, передать будущим поколениям ее историю. Исследовательские проекты – эффективная форма познания истории и природы малой родины.



Немецкий ДОТ на Андреевой горе

В результате реализации проекта по исследованию Андреевой горы значительно расширен кругозор участников, ими приобретены новые знания по истории малой родины, сформировалось эмоционально-ценностное отношение детей к природе (они не только знают правила обращения с природой, но и готовы их соблюдать, а также побуждают к этому других), сформирована дружная команда единомышленников, увлеченных общим делом, ребята уже выдвигают новые интересные идеи на будущее.

Работа команды юных исследователей продолжается: идет подготовка паспортов маршрутов, разрабатываются тексты экскурсий. В ближайшее время будут оформлены информационные буклеты, сформированы коллекции горных пород и гербарии. Данные продукты проекта команда представит на презентации для школьников. В сентябре-октябре пройдет цикл экскурсий с выходом по маршруту для детей, молодежи и взрослого населения.

Список источников:

1. Архив музейного комплекса МБОУ СОШ№20 (материалы Багринцевой Л.Б., Щукиной Т.Х.)
2. Журавлёв Д. В., Камышанов А. М., Кудряшова А. И., Шлотцауер У. Городище Красный Октябрь 1 на Таманском полуострове: первые итоги исследований // КСИА. — 2022. — Вып. 267. — С. 152–168. — URL: ksia.iaran.ru (дата обращения: 05.06.2026)
3. Константинов Ю. С. Педагогика детского туризма. Теория и практика: учебное пособие / Ю. С. Константинов, В. М. Куликов. - М.: ООО «Сам Полиграфист», 2023. - 240 с.
4. Материалы из архивов школьного кружка «Юные экологи» (педагог Швидкая С.В.)
5. Мироненко, И. Сенсация? Может быть!//Тамань.- 2000. - № 61 (7893), 3 июня
6. Озеров А. Г. Краеведение. Методические аспекты: учебно-методическое пособие. - М.: Юный краевед, 2021. - 232 с.
7. Остапец-Свешников А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК, 2001.

Сведения об авторе: Багринцева Л.Б., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» МО Темрюкский район Краснодарского края, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, тел 89183766365, lida1004@list.ru