

**Управление образованием администрации
муниципального образования Темрюкский муниципальный район
Краснодарского края**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»
муниципального образования Темрюкский район**

г. Темрюк, ул. Карла Либкнехта, д. 6

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО ЦДЮТиЭ
от «03» июня 2025 г.
Протокол № 4
Приказ № 51 от 03.06.2025 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО ЦДЮТиЭ
А.А. Бечина
от «03» июня 2025 г.



**Программа воспитательной работы
для организации и оздоровления
в палаточном лагере
с круглосуточным пребыванием детей
«Робинзон»**



Автор-составитель:
Романченко Светлана Александровна,
методист

г. Темрюк, 2025 год

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» муниципального образования Темрюкский район (далее - МБУ ДО ЦДЮТиЭ) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 г. № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025 г..

2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБУ ДО ЦДЮТиЭ:

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе палаточного лагеря «Робинзон».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы палаточного лагеря «Робинзон» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы палаточного лагеря «Робинзон» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской деятельности;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- организация бесед, направленных на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова,

отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность

в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, постановки спектаклей, реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Детское самоуправление».

15.3.1. Модуль «Детское самоуправление» играет важную роль в воспитательном процессе, поскольку предоставляет детям возможность развивать лидерские качества, ответственность и навыки командной работы. Рассмотрим основные аспекты этого модуля:

1. **Цели и задачи:**

- Формирование у детей навыков самостоятельного принятия решений.
- Развитие инициативности и творчества.
- Обучение сотрудничеству и взаимодействию в группе.

2. **Организационная структура:**

- Создание детских органов самоуправления (например, совета отрядов или группы активистов).
- Проведение выборов, что позволит детям не только выбрать своих представителей, но и понять принципы демократии.

3. **Темы для обсуждения:**

- Организация мероприятий — планирование и проведение праздников, соревнований, кружков.
- Вопросы безопасности и заботы о здоровье.
- Обсуждение проблем лагеря и выработка совместных решений.

4. **Методы и формы работы:**

- Проведение тренингов и мастер-классов по публичным выступлениям, ведению дискуссий и переговорам.
- Создание проектов, которые дети могут реализовать в лагере (например, экология, спорт, культура).

5. **Оценка результатов:**

- Анализ проведённых мероприятий и достижений детского самоуправления.

- Обратная связь от участников: что удалось сделать, что можно улучшить.

6. ****Примеры практической реализации****:

- Создание творческой команды, которая будет отвечать за разработку и оформление мероприятий.

- Установление «дня самоуправления», когда дети могут попробовать выполнять роли воспитателей или организаторов.

Такой подход помогает не только развивать у детей лидерские качества, но и создает атмосферу взаимопонимания и доверия в коллективе.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения

отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

16.2. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2 Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в палаточном лагере «Робинзон» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом,

продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

21. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

22. Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

23. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

24. Уклад палаточного лагеря «Робинзон» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

25. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
 - цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);
 - временность (коллектив каждой смены различен);
 - всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);
 - многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

26. Элементами уклада являются:

26.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура лагеря, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

26.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. В палаточном лагере «Робинзон» режим и безопасность организованы с особым вниманием к комфорту и здоровью детей. Мы строго следуем проверенным правилам, которые помогают создать комфортную и безопасную атмосферу.

1. Режим дня

Режим дня в лагере расписан по часам, что обеспечивает детям структурированное и комфортное пребывание:

- ****Утренние процедуры****: Подъем в 7:00, зарядка на свежем воздухе, гигиенические процедуры.

- ****Завтрак****: с 8:00 до 9:00 — питание сбалансированное и разнообразное, учитывающее потребности детей.

- ****Дневные активности****: с 9:30 до 12:00 — программа включает игры, творческие мастерские и спортивные мероприятия.

- ****Обед****: с 12:00 до 13:00 — снова внимание к питанию, чтобы восполнить силы.

- ****Послеобеденные занятия****: с 14:00 до 16:00 дети могут участвовать в различных активностях и программах отдыха.

- ****Полдник****: с 16:00 до 16:30 — снова внимание к питанию, чтобы восполнить силы.

- ****Вечерние занятия****: с 16:30 до 19:30 дети могут участвовать в различных активностях и программах отдыха.

- ****Ужин и вечерние мероприятия****: с 19:30 до 22:00 — вечерние посиделки у костра, игровая программа или просмотр фильмов.

- ****Отбой****: с 22:00 до 22:30 организация отдыха детей на восстановление.

2. Правила безопасности

Соблюдение правил безопасности — неотъемлемая часть нашего режима:

- ****Закон точности ("ноль-ноль")****: Дети обязаны соблюдать строгое расписание, предупреждение о времени начала мероприятий и возвращения в палаточный лагерь. Все участники должны прибыть в назначенное место в строго определенное время.

- ****Закон территории****: Границы лагеря четко обозначены и охраняются. Дети получают инструктаж о том, куда можно ходить, а куда нельзя.

- ****Площадка для игр****: Все места активностей обследуются на предмет безопасности. Нет острых предметов, неровностей или опасных зон.

3. Медицинская безопасность

Для обеспечения здоровья детей в лагере присутствует медработник, который осуществляет контроль за состоянием участников:

- ****Регулярные осмотры****: Профилактические осмотры проводятся перед началом смены и в течение всего времени пребывания в лагере.

- ****Первая помощь****: На всех мероприятиях присутствуют педагоги, обученные оказанию первой помощи, а аптечка всегда под рукой.

4. Контроль и надзор

Для обеспечения безопасности в лагере предусмотрено:

- ****Групповые лидеры****: Каждый отряд сопровождается опытным педагогом, который отвечает за безопасность и порядок в группе.

- ****Система сигналов****: Установлены специальные сигналы, при которых дети знают, как поступать в экстренных ситуациях.

Таким образом, весь режим в нашем лагере направлен на создание комфортной и безопасной среды для каждого ребенка. Это способствует не только физическому, но и психологическому благополучию. Также учитывая интенсивность деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

26.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их

родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления действительно играет ключевую роль в создании комфортной и безопасной атмосферы. Рассмотрим подробнее её важные элементы:

1. ****Миссия организации**** - представляет собой основную цель и задачи, которые учреждение ставит перед собой. Это может быть создание условий для физического, эмоционального и социального развития детей.

2. ****Сформированные ценности**** - это основные принципы и убеждения, на которых строится деятельность организации. Например, ценность уважения к каждому ребенку, развитие дружеской атмосферы и поддержка индивидуальности.

3. ****Правила и нормы поведения**** - четкие регламенты, которыми должны следовать сотрудники и дети. Эти правила помогают поддерживать порядок и создают безопасную обстановку для всех участников.

4. ****Трудовой этикет**** - подразумевает профессиональное поведение сотрудников, уважение к детям и их родителям, а также соблюдение норм в общении и взаимодействии.

5. ****Стиль взаимоотношений с детьми и их родителями**** - формирует атмосферу доверия и поддержки, что способствует более эффективному взаимодействию.

6. ****Внешний вид сотрудников и детей**** - важно, чтобы все участники лагеря выглядели опрятно и аккуратно, так как это заряжает позитивом и создает ощущение единства.

Все эти элементы составляют психологическую и социальную основу, которая способствует созданию продуктивной и безопасной среды для отдыха и оздоровления детей. Улучшение корпоративной культуры напрямую влияет на качество предоставляемых услуг и общее удовлетворение как детей, так и их родителей.

26.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя несколько ключевых элементов:

1. ****Архитектура и инфраструктура****: Территории, игровые площадки и зоны отдыха, которые формируют физическое восприятие пространства.

2. ****Декор и оформление****: Использование цветов, символов и элементов дизайна, которые создают атмосферу доверия и радости, а также способствуют эмоциональному комфорту детей.

3. ****Мифология и традиции****: Сказания, легенды или истории, связанные с данной организацией, которые могут создавать уникальную идентичность и обогащать опыт детей.

4. ****Ценности и принципы****: Основные идеалы, на которых базируется деятельность организации (например, дружба, сотрудничество, здоровье), которые формируют Социальную культуру среди детей и сотрудников.

5. ****Программы и мероприятия****: Специально организованные активности, конкурсы и праздники, которые помогают детям адаптироваться и находить смысл в своём пребывании в данной организации.

6. ****Логотип и символика****: Элементы визуальной идентификации, которые помогают детям и родителям легко узнавать организацию и ассоциировать её с положительными эмоциями и воспоминаниями.

Все эти компоненты вместе создают уникальное символическое пространство, в котором дети могут развиваться, отдыхать и оздоравливаться, ощущая себя частью большой и дружной семьи.

27. Реализация Программы включает в себя:

27.1 Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Подготовительный этап в палаточном лагере является ключевым для обеспечения безопасности, комфорта и организации активностей для всех участников. Вот основные шаги, которые следует учесть:

1. ****Планирование****:

- Определите темы и типы лагеря (например, спортивный, экологический, творческий).
- Составьте программу мероприятий с учетом возраста детей и их интересов.

2. ****Выбор места****:

- Найдите подходящее место для лагеря, учитывающее безопасность и доступность.
- Проверьте условия: наличие воды, санитарных узлов, возможность разведения костров и т.д.

3. ****Закупка материалов****:

- Подготовьте необходимое оборудование: палатки, спальные мешки, посуду, спортивный инвентарь.
- Постарайтесь предусмотреть запасные варианты на случай непредвиденных обстоятельств.

4. ****Разработка правил****:

- Создайте свод правил для участников, которые помогут поддерживать порядок и дисциплину.
- Обсудите безопасное поведение во время нахождения в лагере и на природе.

5. ****Подбор и обучение персонала****:

- Наберите квалифицированных воспитателей и инструкторов, которые смогут обеспечить безопасность и комфорт детей.

- Проведите для них инструктаж: правила первой помощи, управление группой, безопасность на природе.

6. ****Информационная работа****:

- Уведомите родителей о дате, месте и программе лагеря, предоставьте информацию о том, что необходимо взять с собой.

- Организуйте встречу с родителями для обсуждения всех деталей.

7. ****Безопасность****:

- Ознакомьтесь с местностью, изучите возможные риски и подготовьте меры по их минимизации.

- Обеспечьте наличие аптечки первой помощи и обучите персонал ее использованию.

8. ****Логистика****:

- Определите способ доставки детей в лагерь и обратно.

- Позаботьтесь о регулярных проверках и поддержании связи с родителями.

Эти шаги помогут сделать палаточный лагерь успешным, безопасным и запоминающимся для всех участников!

27.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

27.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

27.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

27.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик,

направленных или переданных в образовательную организацию. В нашем лагере этап последствий организован с целью оценки эффективности проводимой воспитательной работы и поддержки детей по возвращении в постоянные образовательные группы. Мы внедрили несколько ключевых мероприятий и механизмов, которые способствуют этому процессу.

1. ****Итоговые мероприятия****: По завершении программы для детей проводятся итоговые мероприятия, на которых они могут поделиться своими впечатлениями и достижениями. Это может быть как индивидуальное выступление, так и групповые презентации.

2. ****Анкеты и опросы****: Мы разрабатываем анкеты, которые заполняют как дети, так и воспитатели. Это помогает выявить сильные и слабые стороны проводимой программы, а также определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности.

3. ****Обратная связь****: После завершения лагерной смены мы организуем обратную связь с родителями и педагогами из образовательных учреждений. Это позволяет нам собирать мнения о том, как дети адаптировались после лагеря и какие аспекты программы были наиболее полезными.

4. ****Поддержка и сопровождение****: Мы создаем группы в мессенджерах или социальных сетях, где дети могут продолжать общаться друг с другом и с воспитателями. Это помогает поддерживать связи и реализовывать совместные идеи, возникшие в лагере.

5. ****Характеристики и рекомендации****: Воспитатели составляют характеристики для каждого ребенка, в которых отмечают его достижения, сильные стороны и рекомендации для дальнейшего развития. Эти характеристики передаются в образовательные учреждения, чтобы учителя могли учитывать особенности каждого ребенка в процессе обучения.

Таким образом, через разнообразные методы и формы работы мы обеспечиваем качественную поддержку детей, помогая им реализовать свои идеи и личностный потенциал даже после завершения лагерной смены.

27.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Анализ воспитательной работы в нашем лагере проводится поэтапно и включает несколько ключевых шагов:

1. ****Сбор данных****: На наиболее начальном этапе мы собираем информацию о результатах воспитания детей. Это происходит через наблюдения, анкеты для воспитателей и детей, а также отзывы родителей. Мы фиксируем достижения детей в различных направлениях: интеллектуальном, творческом, физическом и социальном.

2. ****Показатели эффективности****: Мы разрабатываем целевые ориентиры, которые позволяют оценить личностные результаты воспитанников. Например, такие показатели, как развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде, проявление лидерских качеств и

креативности. Эти результаты формируются как в ходе непосредственных мероприятий, так и в повседневной жизни лагеря.

3. ****Обратная связь****: Важным аспектом анализа является получение обратной связи от участников программы. Мы проводим регулярные встречи с детьми, где они могут поделиться своими впечатлениями, замечаниями и идеями по улучшению. Также учитываются мнения воспитателей и кураторов.

4. ****Оценка программ****: Анализируем проводимые мероприятия, их соответствие целям воспитания и интересам детей. Каждый вид деятельности (развлекательные, оздоровительные, образовательные) подвергается оценке на предмет достижения поставленных задач.

5. ****Документация****: Вся информация об аналитических данных систематизируется и оформляется в виде отчетов, которые затем обсуждаются на планерках коллектива. Это помогает выявить сильные стороны работы и области, требующие улучшения.

6. ****Корректировка программ****: На основе полученных результатов принимаются решения о корректировке воспитательных программ. При этом мы стремимся учитывать интересы и потребности детей, чтобы адаптировать наши подходы и методы работы.

Таким образом, анализ воспитательной работы способствует постоянному улучшению качества отдыха и оздоровления детей в нашем лагере, позволяя создать безопасную и гармоничную среду для их развития.

28. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнерское взаимодействие с Движением Первых, Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ» в Темрюкском районе, Русское географическое общество Темрюкского отделение и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более

эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

29. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом может включать различные форматы, которые направлены на сотрудничество с родителями (законными представителями) детей в организации отдыха и оздоровления. Вот несколько конкретных позиций, которые могут быть применены:

1. ****Открытые встречи (родительские собрания)****: Встречи, на которых обсуждаются вопросы воспитания, здоровья детей, программы отдыха и оздоровления. Это дает возможность родителям задать вопросы и внести предложения.

2. ****Мастер-классы и семинары****: Проведение обучающих мероприятий для родителей, посвященных вопросам развития детей, методам воспитания, здоровому образу жизни и особенностям детского отдыха.

3. ****Советы родителей****: Создание консультационного совета из числа родителей, который будет участвовать в планировании мероприятий, а также в обсуждении проблем и предложений по улучшению работы учреждения.

4. ****Фестивали и дни открытых дверей****: Организация мероприятий, где родители могут увидеть работу учреждения, участвовать в конкурсах, мастер-классах и культурных событиях вместе с детьми.

5. ****Информационные рассылки и сообщества****: Использование электронных писем, групп в соцсетях или мессенджерах для информирования родителей о предстоящих мероприятиях, достижениях детей и необходимых советах. Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

6. ****Анкеты и опросы****: Проведение анкетирования среди родителей для определения их мнения о работе организации, а также выявление интересов и потребностей семей.

Эти форматы помогают создать доверительную атмосферу и активно вовлекают родителей в процесс воспитания и оздоровления детей, что в свою очередь положительно влияет на их развитие и успехи.

30. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с:

В нашем лагере кадровое обеспечение программы организации отдыха и оздоровления детей организовано на высоком уровне, что позволяет обеспечить

высокий стандарт качества воспитательной работы. Основные аспекты реализации кадрового обеспечения включают:

1. ****Подбор квалифицированного персонала****: Мы осуществляем тщательный отбор сотрудников, и педагогов. Все кандидаты проходят собеседования и проверку документов, подтверждающих их квалификацию и опыт работы с детьми.

2. ****Обучение и повышение квалификации****: Регулярно проводятся тренинги и мастер-классы для сотрудников, чтобы улучшить их профессиональные навыки и ознакомиться с современными методиками работы с детьми. Это включает в себя как психологическую подготовку, так и основные методы проведения активностей и творческих мероприятий.

3. ****Разработка должностных инструкций****: Каждый сотрудник имеет четко прописанные должностные инструкции, что помогает избежать путаницы в обязанностях и повышает ответственность каждого за свою работу.

4. ****Создание дружелюбной атмосферы****: В нашем лагере особое внимание уделяется созданию командного духа среди сотрудников. Регулярные собрания помогают в обсуждении возникающих вопросов и предложений, что способствует улучшению совместной работы.

5. ****Контроль и оценка эффективности****: Проводится регулярный мониторинг работы сотрудников, включая обратную связь от детей и родителей. Это позволяет оперативно выявлять сильные и слабые стороны работы и принимать меры для их улучшения.

6. ****Взаимодействие с профессионалами****: Мы сотрудничаем с центрами повышения квалификации, что позволяет нам иметь доступ к новейшим педагогическим практикам и разработкам.

Эти меры позволяют нам гарантировать создание безопасной и комфортной образовательной среды для всех детей, а также значительно повышают уровень отдыха и оздоровления.

30. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Методическое обеспечение реализации Программы организовано с целью создания эффективной среды для работы специалистов, ответственных за содержание и реализацию программы смены. Основные аспекты методического сопровождения включают в себя следующие элементы:

1. ****Координаторы программы****: На уровне организации отдыха детей и их оздоровления назначаются координаторы программы, которые отвечают за общее управление и координацию всех мероприятий. Это может быть руководитель организации или заместитель по воспитательной работе.

2. ****Методические советы****: Для разработки и внедрения методических материалов создаются методические советы, в состав которых входят опытные специалисты, такие как старшие воспитатели и старшие вожатые. Они проводят регулярные заседания, на которых обсуждаются актуальные вопросы, делятся

практическим опытом и разрабатываются рекомендации. Специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

3. ****Обучение и повышение квалификации****: Специалисты проходят курсы повышения квалификации, семинары и тренинги, организованные на базе образовательных учреждений или в рамках профессиональных ассоциаций. Это помогает им освоить современные педагогические технологии и методики работы с детьми.

4. ****Методические пособия****: Разработка и обновление методических пособий, рекомендаций и инструкций для вожатых и воспитателей. Эти материалы могут включать сценарии мероприятий, программы занятий и игры, а также советы по воспитательной работе.

5. ****Мониторинг и оценка****: В процессе реализации программы осуществляется мониторинг её эффективности. За это отвечают вызванные специалисты методической службы, которые анализируют результаты работы, собирают отзывы от участников и выявляют сильные и слабые стороны.

6. ****Взаимодействие с родителями****: Кроме того, важно организовать работу с родительским сообществом. Постоянная связь и информирование родителей о программе укрепляют сотрудничество и способствуют более качественному участию семей в воспитательном процессе.

Таким образом, методическое сопровождение программы реализуется через комплексный подход, включающий в себя координацию, обучение, подготовку материалов и оценку результатов, что обеспечивает успешное осуществление программы и удовлетворение потребностей всех участников процесса.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования. Для реализации программы воспитательной работы палаточного лагеря и направлений дополнительного образования необходимо учитывать несколько ключевых аспектов. Специальное оборудование и материалы могут включать:

1. ****Оборудование для активных игр и спортивных мероприятий****:

- Мячи (футбольные, волейбольные);
 - Спортивные аксессуары (скакалки, метательные игры).
 - 2. ****Средства для организации творческих занятий****:
 - Краски, кисти для рисования;
 - Бумага разных форматов (для создания поделок, рисунков).
 - 3. ****Оборудование для образовательной деятельности****:
 - Аудио/видеотехника для просмотра фильмов и проведения мастер-классов;
 - Жумары, системы, карабины, каски, верёвки;
 - Разнообразные настольные игры и учебные пособия
 - 4. ****Оборудование для обеспечения безопасности****:
 - Аптечки первой помощи
 - Системы связи (рации) для поддержания контакта между вожатыми и детьми.
 - Сигнальные фонарики и свистки на случай экстренных ситуаций
 - 6. ****Материалы для образовательных программ****:
 - Литература по различным направлениям (психология, педагогика, экология);
 - Наглядные материалы (плакаты, схемы) для объяснения тем.
- Такое оборудование поможет создать разнообразную и интересную среду для детей, способствуя их развитию как личности, а также обеспечит безопасность и комфорт в условиях палаточного лагеря.
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства **не требуется.**

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Блок 1 «Мир»				
В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:				
1.1.	Духовные ценности человечества: от традиций к современности	03.08.2025	Лекции	проведение тематических бесед и диалогов на тему духовно-нравственного воспитания, на которых обсуждаются ключевые достижения культуры и науки, а также сопоставление их с современностью
1.2.	Духовные ценности человечества: от традиций к современности	03.08.2025	Практические занятия	исторические игры, тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества
1.3.	Научные горизонты: вклад России в мировую науку	03.08.2025	Просмотр научно-популярных фильмов	использование современных технологий для более наглядного и интересного изучения материалов по культуре и науке.
1.4.	Путешествие по страницам мировой культуры России	03.08.2025	Творческие конкурсы и выставки	организация событий, где учащиеся могут продемонстрировать свои творческие достижения, вдохновленные культурными и научными темами.
1.6.	Россия в мировом контексте: достижения	03.08.2025	Обсуждения и дебаты	проведение дискуссий по актуальным вопросам мировых культурных и

	культуры и науки			научных достижений для формирования аргументированного мнения и уважения к различным точкам зрения. проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия
--	------------------	--	--	--

Блок 2. «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий: Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; - использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: - проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; - организация бесед направленных на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; - вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: - культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. - проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: - экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; - экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной				
---	--	--	--	--

экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
2.1.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	03.08.2025	ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни	1. **Поддержание национального самосознания**: Флаг является символом государственности и единства народа, его подъем создает атмосферу патриотизма и гордости за страну. 2. **Уважение к государственным символам**: Церемония подчеркивает важность соблюдения традиций и уважения к символам государственной власти, таким как флаг. 3. **Объединение народа**: Такие события часто становятся площадкой для общественного объединения, демонстрации солидарности и патриотизма среди граждан. 4. **Воспитание молодежи**: Проходящие мероприятия помогают формировать у молодого поколения чувство ответственности и привязанности к родине, знакомя их с историей и культурой страны. 5. **Определение важных событий**: Церемония может приурочиваться к значимым датам, что также способствует вовлечению общества в празднование исторических событий и достижений страны. Таким образом, торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ играет важную роль в укреплении государственной идентичности и патриотизма среди граждан.
2.2.	Единая Россия: Память через Поколения	04.08.2025	комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью,	1. **Сохранение и популяризация исторического наследия**: Углубить понимание значимости истории России, её традиций и культурных ценностей через образовательные и культурные события. 2. **Укрепление национальной идентичности**: Формирование

			историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость	чувства гордости за принадлежность к русскому народу, осознание своей культурной уникальности и общности судьбы с предками. 3. **Возрождение духовных и моральных ценностей**: Воспитание любви к Отечеству, уважения к прошлым поколениям и привитие высоких нравственных идеалов, таких как доброта, справедливость и взаимопомощь. 4. **Создание пространства для диалога**: Организация площадок для обсуждения вопросов, касающихся истории, культуры и современности России, развитие общественного сознания и гражданской ответственности. 5. **Формирование единства народа**: Сплочение различных слоев населения на основе общего исторического наследия, что способствует укреплению духовной связи между поколениями. 6. **Привлечение молодежи**: Вовлечение молодых людей в изучение истории и культуры России, стимулирование их активного участия в мероприятиях, направленных на сохранение и развитие национальных традиций. Эти цели помогут создать комплексный подход к изучению и почитанию культурного и исторического наследия России, укрепляющему единство и идентичность народа.
2.3.	Наследие Воинов – Память Предков	04.08.2025	проведение мероприятий, направленных на защиту интересов государства и общества, создание эффективных механизмов противодействия внешним и внутренним угрозам.	1. **Защита территориальной целостности**: Обеспечение неприкосновенности границ страны и предотвращение внешних угроз. 2. **Укрепление национальной безопасности**: Разработка и внедрение стратегий, направленных на защиту страны от военных и террористических угроз. 3. **Сохранение правопорядка и общественной безопасности**: Повышение уровня безопасности граждан, защита их прав и свобод.

				4. **Развитие обороноспособности**: Модернизация Вооружённых Сил, развитие новых технологий и вооружений для поддержания боеспособности армии. 5. **Формирование патриотизма и социальной сплочённости**: Проведение мероприятий, направленных на воспитание чувства гордости за свою страну, её историю и культуру. 6. **Развитие сотрудничества с союзниками**: Установление и поддержание связей с дружественными государствами для совместного противодействия вызовам и угрозам. Эти мероприятия способствуют укреплению внутренних позиций России и повышению её роли на международной арене.
Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.				
3.1.				
3.2.				
Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: - культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России - проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.				
4.1.	Слово о России: Праздник Русского Языка	05.08.2025	культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:	1. **Укрепление языковой идентичности**: Способствовать формированию у граждан чувства гордости за русский язык как важный элемент культурного и исторического наследия страны. 2. **Популяризация русского языка**: Повышение интереса к изучению и использованию

			лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России	русского языка как в образовательных учреждениях, так и в повседневной жизни. 3. **Обсуждение языковой политики**: Анализ текущих вопросов языковой политики, проблем её реализации и пути их решения на уровне общества и государственных учреждений. 4. **Формирование навыков общения**: Проведение мастер-классов и тренингов по грамотному и эффективному общению на русском языке. 5. **Сохранение региональных диалектов**: Поддержка исследования и распространения знаний о диалектах и языковом разнообразии региона. 6. **Развитие межкультурного диалога**: Использование русского языка как средства для межкультурного общения, обмена идеями и опытом между различными национальностями и культурными группами. 7. **Привлечение молодежи**: Мотивация молодых людей к изучению русского языка, через использование новых медиа и технологий для более интерактивного обучения. 8. **Создание творческой среды**: Организация конкурсов, фестивалей и других творческих мероприятий, где участники могут проявить свои художественные и литературные способности на русском языке. 9. **Информирование о литературном наследии**: Повышение осведомленности о классической и современной русской литературе, её значении и влиянии на культуру. Эти цели помогают создать атмосферу уважения и любви к русскому языку, а также способствуют его развитию и популяризации.
4.2.	Говорим по-русски: С любовью к родному языку	05.08.2025	игры связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам	1. **Развитие языковой грамотности**: Игры помогут участникам лучше осваивать правила орфографии и пунктуации, повышая уровень их грамотности. 2. **Увлекательный формат обучения**: Использование игры

			раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов	как метода обучения делает процесс более интересным и мотивирующим. Это способствует лучшему усвоению материала. 3. **Совершенствование навыков**: Игры могут охватывать разные аспекты языка — от простых правил до сложных конструкций, что позволяет адаптировать их под разные возрастные группы и уровни подготовки. 4. **Формирование командного духа**: Игры часто предполагают командное участие, что развивает навыки сотрудничества и взаимодействия между участниками. 5. **Креативный подход к обучению**: Игровые форматы дают возможность участникам проявить креативность, находя необычные решения для орфографических и пунктуационных задач. 6. **Чтение и понимание текста**: Через игровые задания можно развивать навыки чтения, анализа и понимания текстов, что также важно для полноценного использования языка. 7. **Повышение уверенности**: Участие в таких играх помогает повысить уверенность в собственных знаниях, что может положительно сказаться на общении и письменной речи. Таким образом, использование игры как средства обучения языку открывает множество возможностей для развития и улучшения грамотности.
Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: - экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; - экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; - свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; - конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику				
5.1.	Сохраняя природу малой Родины	06.08.2025	экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей	1. **Обучение и информирование**: Участники узнают о флоре и фауне своего края, об экосистемах и их

				значении для человека. Игра может включать вопросы и задачи, связанные с местной природой. 2. **Эко-соревнования**: Игроки могут участвовать в различных конкурсах, таких как сбор мусора, высадка деревьев или создание экологически чистых проектов. Это помогает развивать навыки командной работы и ответственности. 3. **Развитие навыков устойчивого использования ресурсов**: Участники учатся, как более рационально использовать природные ресурсы, например, каким образом экономить воду и электричество, а также как сократить количество отходов. 4. **Создание проектов**: Игроки могут разрабатывать свои инициативы по охране окружающей среды, которые можно будет реализовать в своей общине. Это может быть конкурс на лучший эко-проект. 5. **Взаимодействие с природой**: Игра может включать активные элементы, такие как прогулки на свежем воздухе, наблюдение за животными и растениями, что помогает участникам лучше понять и ценить свою природу. Игра «Сохраняя природу малой Родины» может стать инновационной платформой для сближения людей с их окружением, что способствует формированию экологической культуры и ответственности перед будущими поколениями.
5.2.	Наследие природы: забота о будущем	06.08.2025	экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях	1. **Формирование экологической грамотности**: Обучение детей основам экологии, осознанию важности сохранения природных ресурсов и их роли в жизни человека. 2. **Развитие уважения к природе**: Путем непосредственного взаимодействия с природными объектами дети воспитывают любовь и уважение к окружающему миру, что

			родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству	способствует формированию экологической ответственности. 3. **Поддержка устойчивого развития**: Акции по раздельному сбору отходов и повторному использованию ресурсов направлены на формирование у детей привычки бережного отношения к ресурсам, что важно для будущего планеты. 4. **Создание связи между человеком и природой**: Беседы об особенностях родного края помогают детям понять уникальность их региона и необходимость его защиты, развивая чувство принадлежности к природе. 5. **Стимулирование активного участия**: Такие мероприятия побуждают детей не только учиться, но и принимать участие в экологических акциях, что является важным шагом к формированию активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды. В результате, цель данных мероприятий — сформировать у детей осознанное отношение к природе и активное участие в ее защите, что станет залогом более экологически безопасного будущего.
5.3.	Природный клад: сохраним для будущих поколений	06.08.2025	свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления	1. **Просвещение** Повышение уровня осведомленности детей о важности охраны природы и правильного поведения в природной среде. 2. **Профилактика** Минимизация негативного воздействия на окружающую среду во время организации отдыха и оздоровления. 3. **Защита природы** Разработка и внедрение практик, которые способствуют сохранению экосистем и биоразнообразия. 4. **Активное участие** Вовлечение детей в экологические акции и инициативы, направленные на защиту природы. Таким образом, цели данного

				свода правил заключаются в защите окружающей среды, воспитании бережного отношения к ней у подрастающего поколения и стремлении оставить природу в хорошем состоянии для будущих поколений.
5.4.	Вдохновение от природы: бережное отношение к ресурсам	06.08.2025	конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику	1. **Повышение осведомленности**: Конкурс способствует информированию участников о важности охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. 2. **Развитие творческих способностей**: Участники имеют возможность проявить свои художественные и творческие способности, а также развивать навыки работы в команде через создание коллективных проектов. 3. **Формирование экологической культуры**: Конкурс помогает воспитать у молодежи бережное отношение к природе, формируя устойчивые экологические привычки с раннего возраста. 4. **Вовлечение общественности**: Благодаря таким мероприятиям создается сообщество неравнодушных людей, которые могут делиться своими идеями и инициативами по охране окружающей среды. 5. **Стимулирование инициативы**: Конкурс вдохновляет участников на дальнейшие действия, направленные на защиту природы, включая участие в волонтерских акциях и экопроектах. Таким образом, цель конкурса состоит в том, чтобы объединить людей, вдохновить их на творческое выражение и способствовать осознанию важности заботы о нашей планете.

Оценка результативности реализации раздела «Воспитание»

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	название	сроки проведения
	Входная диагностика	Психолого-педагогическая диагностика для изучения детского коллектива.	В начале реализации Программы
	Анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов обучающихся	На протяжении реализации программы
	Мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости образовательным процессом в объединении	В конце реализации Программы
	Игровые методики	«Выявление лидера в детском коллективе»	На протяжении реализации Программы
	Тестирование	«Карта интересов» (профориентация обучающихся)	На протяжении реализации программы