



Подписан: Бечина
Анастасия Александровна
DN: O=МБУ ДО ЦДЮТиЭ,
CN=Бечина Анастасия
Александровна,
E=sutur_temryk@mail.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: МБУ ДО
ЦДЮТиЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу МБУ ДО ЦДЮТиЭ
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДЮТиЭ

_____ А.А. Бечина
«__» _____ 20__ год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ"**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026–2027 учебный год

г. Темрюк, Краснодарский край

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовая база программы
- 1.3. Особенности организуемого воспитательного процесса
- 1.4. Цель и задачи воспитания
- 1.5. Направления воспитания
- 1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания

2. Содержательный раздел

- 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 2.2. Инвариантные модули воспитания
 - Модуль 1. «Воспитание на учебном занятии»
 - Модуль 2. «Воспитание в детском объединении»
 - Модуль 3. «Ключевые культурно-образовательные события»
 - Модуль 4. «Наставничество и тьюторство»
 - Модуль 5. «Профессиональное самоопределение»
 - Модуль 6. «Работа с родителями»
 - Модуль 7. «Профилактика»
- 2.3. Вариативные модули воспитания
 - Модуль 8. «Туристско-краеведческая деятельность»
 - Модуль 9. «Детское самоуправление и волонтерство»
 - Модуль 10. «Школьные музеи и историческая память»
 - Модуль 11. «Каникулы»
 - Модуль 12. «Социальное партнерство»

3. Организационный раздел

- 3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 3.2. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности
- 3.3. Календарный план воспитательной работы

Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» муниципального образования Темрюкский район (далее — Программа воспитания, Центр) на 2026–2027 учебный год разработана в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования и определяет содержание и организацию воспитательной работы с обучающимися Центра.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Центра и призвана помочь участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В соответствии со статьёй 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а образовательная программа в предусмотренных законом случаях включает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания Центра направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у них основ российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности, активного участия в социально значимой деятельности Центра.

В Центре обучаются дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет. Численность обучающихся составляет 865 человек. На базе учреждения реализуются дополнительные общеразвивающие программы по четырём направленностям: туристско-краеведческой (ведущей), физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической. Образовательный процесс охватывает территорию Темрюкского района — от Таманского полуострова до побережья Азовского и Чёрного морей.

Миссия Центра — формирование у обучающихся любви к родному краю, культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданской ответственности и патриотизма средствами туристско-краеведческой деятельности — отражает специфику воспитательной работы, которая неразрывно связана с изучением историко-культурного и природного наследия Темрюкского

района, Таманского полуострова, памятных мест, связанных с историей Кубанского казачества, античных городов-государств, Великой Отечественной войны.

1.2. Нормативно-правовая база программы

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция «О правах ребёнка»;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный закон от 29.07.2024 № 242-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
6. Национальный проект «Образование»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 3089-р;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
10. Устав МБУ ДО ЦДЮТиЭ муниципального образования Темрюкский район.

1.3. Особенности организуемого воспитательного процесса

Центр детско-юношеского туризма и экскурсий Темрюкского района располагает уникальными условиями для организации воспитательной работы, обусловленными его географическим положением и спецификой деятельности.

Особенности воспитательного процесса в МБУ ДО ЦДЮТиЭ:

- Территориально-пространственная организация. Образовательный процесс выходит далеко за пределы учебного класса. Естественной образовательной площадкой служат природные ландшафты Таманского полуострова, побережье Азовского и Чёрного морей, грязевые вулканы, виноградники, памятники археологии (Фанагория, Гермонасса), мемориальные комплексы и музеи Темрюкского района.

- Многонаправленность при ведущей роли туристско-краеведческой деятельности. В Центре обучается 865 детей и подростков от 5 до 18 лет по программам четырёх

направленностей: туристско-краеведческой (ведущей), физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической. Это позволяет выстраивать воспитательную работу на стыке нескольких направленностей, обогащая её спортивным, краеведческим и художественно-эстетическим содержанием.

- Походно-экспедиционный формат как ведущий воспитательный инструмент. Основной формой воспитательной работы являются походы, экспедиции, слёты, соревнования и экскурсии. В условиях автономного существования в природной среде формируются взаимопомощь, ответственность, самостоятельность, навыки безопасного поведения и командная работа.

- Краеведческая составляющая. Темрюкский район обладает богатейшим историко-культурным наследием: античные города-государства, история Кубанского казачества, места боевой славы Великой Отечественной войны (Азовский десант, Голубая линия). Изучение малой родины через краеведческую деятельность является мощным инструментом гражданско-патриотического воспитания.

- Работа со школьными музеями. Центр координирует деятельность школьных музеев на базе образовательных учреждений района, что создаёт дополнительную воспитательную площадку для формирования исторической памяти и навыков исследовательской деятельности.

- Вовлечение в движения и объединения. Обучающиеся Центра участвуют в деятельности Российского движения детей и молодёжи (РДДМ), «Движения Первых», юнармейского отряда, что расширяет воспитательное пространство и создаёт дополнительные возможности для социализации.

1.4. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания:

Создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) посредством интеграции туристско-краеведческой деятельности и региональных культурно-исторических традиций Таманского полуострова и Краснодарского края.

Программа направлена на воспитание гармонично развитой, социально ответственной и интеллектуально любознательной личности, обладающей устойчивой гражданской позицией, физическим здоровьем и готовностью к созидательной деятельности на благо родного края и Отечества.

Задачивоспитания:

11. Гражданско-патриотическое воспитание: формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и чувства сопричастности к истории страны и родного края. Достигается через исследовательскую деятельность, участие в социально значимых акциях, изучение культурного и исторического наследия Темрюкского района.
12. Физическое развитие и формирование культуры здоровья: воспитание волевых качеств, дисциплины и ответственного отношения к собственному здоровью. Реализуется посредством системы спортивных тренировок, туристских практик и освоения навыков безопасного поведения в природной среде.
13. Экологическое просвещение: формирование ответственного отношения к окружающей среде и навыков бережного природопользования. Осуществляется через полевые исследования, природоохранные инициативы и практическую деятельность в природных ландшафтах Таманского полуострова.
14. Эстетическое развитие и творческая самореализация: развитие эмоционального интеллекта и способности к художественному осмыслению окружающего мира. Предполагает создание условий для творческого самовыражения обучающихся через туристские песни, фотографию, краеведческие проекты и участие в конкурсных мероприятиях.
15. Развитие коммуникативных навыков и социального проектирования: формирование компетенций конструктивного взаимодействия, умения работать в команде и разрешать конфликтные ситуации. Реализуется через вовлечение обучающихся в проектную деятельность, наставничество и коллективные творческие дела.
16. Развитие навыков самоорганизации и рефлексии: формирование субъектной позиции обучающегося, способности к критическому анализу собственного опыта, принятию самостоятельных решений и оценке рисков в условиях туристско-краеведческой деятельности.
17. Укрепление партнёрства с семьёй и социумом: создание единого воспитательного пространства, объединяющего педагогов, родителей и социальных партнёров. Направлено на трансляцию ценностей через совместные мероприятия, семейные проекты и расширение социальной практики обучающихся.

1.5. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве образовательной и воспитательной деятельности Центра по основным направлениям воспитания в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования:

- Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи.
- Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде.
- Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы.
- Ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в МБУ ДО ЦДЮТиЭ отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на основе:

- деятельностного компонента, определяющего сформированность ценностей самостоятельности, инициативы и устойчивой мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- мировоззренческого компонента, фиксирующего сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- гражданского компонента, проявляющегося в осознании своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края и Отечества;
- практического компонента, выражающегося в овладении туристскими и краеведческими умениями, навыками безопасного поведения в природе, готовности к участию в социально значимых делах.

Достижение целевых ориентиров обеспечивается через воспитательную работу, которая в Центре строится на интеграции четырёх направленностей, каждая из которых решает специфические педагогические задачи.

Туристско-краеведческая деятельность выступает фундаментом для формирования гражданской идентичности. Через систему походов и экспедиций теоретические знания о родном крае переводятся в практический опыт. Распределение ролей в группе (от навигатора до эколога) учит детей ответственности за общее дело, а обязательная рефлексия после каждого маршрута помогает осознать значимость исторического контекста и выработать навыки взаимопомощи.

Физкультурно-спортивная направленность направлена на воспитание характера. Участие в соревнованиях по туризму и ориентированию — не только физическая закалка, но и школа дисциплины. Преодоление спортивных трудностей формирует у ребят устойчивость к неудачам, целеустремлённость и культуру честной конкуренции.

Художественное направление позволяет учащимся осмыслить окружающий мир через призму эстетики. Туристские песни, творческие зарисовки, создание краеведческих альбомов и участие в выставках развивают эмоциональный интеллект и творческую смелость.

Социально-педагогическая деятельность является связующим звеном, где накопленный опыт превращается в гражданскую зрелость. Реализуя социальные проекты, участвуя в деятельности юнармейского отряда, учащиеся учатся брать на себя ответственность за общественное пространство.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы. Модули подразделяются на инвариантные (обязательные для всех образовательных организаций дополнительного образования) и вариативные (отражающие специфику Центра).

Воспитательная деятельность Центра реализуется в следующих формах: учебные занятия, походы (однодневные, многодневные, зачётные), экспедиции, слёты, соревнования, экскурсии, конкурсы, олимпиады, фестивали, слёт-конкурсы, акции, проекты, выставки, тематические встречи, родительские собрания, мастер-классы, учебно-тренировочные сборы, лагеря.

2.2. Инвариантные модули воспитания

Модуль 1. «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребёнка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров). Главное в образовательном процессе — успешность ребёнка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется относительно личностного роста каждого обучающегося.

Целевые ориентиры учебных занятий в Центре:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;
- формирование у обучающихся правильного представления о личной безопасности и приобретение ими начальных практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации в природной среде;
- воспитание активного, желающего вести здоровый образ жизни гражданина, уважающего и любящего своих родителей, ценящего семейные традиции;
- создание условий для формирования у воспитанников мотивации к ведению здорового образа жизни, потребности в движении и эмоциональном восприятии окружающего мира через включение их в практико-ориентированную деятельность в области активного отдыха и туризма;

- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, активизации творчески-познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждения социально значимой информации, выработки к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения;
- включение в содержание обучения знаний об особенностях природы, культуры, истории России и малой родины — Таманского полуострова, что способствует формированию российской гражданской идентичности, воспитанию патриотизма;
- целенаправленное использование экологических знаний, развитие чувства бережного отношения к природе, обучение элементам природоохранной деятельности;
- акцентирование внимания на физическом, волевом и интеллектуальном самосовершенствовании, развитии психологической устойчивости как составляющих успешности туристско-краеведческой деятельности;
- использование взаимообучения как проявление традиции дополнительного образования («Научился сам — научи товарища!»);
- включение обучающихся в проектную деятельность, формирующую навыки самостоятельного поиска, публичного выступления, аргументирования своей точки зрения;
- использование «ступеней роста», обозначающих достижение уровней освоения туристско-краеведческой деятельности, присвоение званий, стимулирующих личностный рост;
- организация самоконтроля, коллективной рефлексии, создающих условия для формирования личностного отношения к событиям и оценки коллективного взаимодействия;
- демонстрация педагогом личного примера: глубоких знаний и совершенства умений в области туризма и краеведения, нравственных суждений и поступков.

Особенностью воспитания на учебных занятиях в объединениях туристско-краеведческой направленности является то, что наряду со стационарной формой «занятие» существуют нестационарные формы: поход, экспедиция, соревнование, учебно-тренировочный сбор. В этих формах воспитательный потенциал реализуется наиболее полно.

Модуль 2. «Воспитание в детском объединении»

При организации воспитательного процесса в детском объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися и работу с родителями.

Задача модуля: развивать детскую активность средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования товарищеских отношений.

Работа педагога со всем детским объединением включает:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях Центра, оказание помощи детям в подготовке и проведении;
- организацию в детском объединении совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, в том числе разновозрастного;
- выработку с обучающимися норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный личный и коллективный опыт социально ценной деятельности, проявления нравственной и гражданско-патриотической позиции;
- участие членов детского объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо социального окружения, сохранение национального достояния;
- организацию активной внутренней жизнедеятельности коллектива с использованием различных форм самоорганизации досуга, сохранения традиций.

Индивидуальная работа с обучающимися включает:

- изучение особенностей личности обучающегося, его интересов, склонностей, потребностей;
- помощь в самоопределении, в поиске своего дела, в определении своего места в коллективе;
- создание ситуаций успеха для каждого обучающегося через индивидуализацию заданий, поручений, ролей;

- педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих трудности в обучении, общении, адаптации;
- работу с обучающимися «группы риска» через вовлечение в позитивные виды деятельности (походы, соревнования, волонтерство).

Модуль 3. «Ключевые культурно-образовательные события»

Культурно-образовательное событие даёт возможность обучающимся проявить свои знания и умения в нестандартной ситуации, раскрыть потенциал, пережить опыт достижения и Recognition. Ключевые дела Центра составляют стержень годового цикла воспитательной работы.

На уровне Центра:

- туристские слёты и соревнования (районные, зональные, краевые);
- краеведческие конференции, чтения, конкурсы (проект «Историческая память», конкурс «Сквозь века: природа и история»);
- фестиваль туристской песни;
- торжественные мероприятия, посвящённые памятным датам (День Победы, День народного единства, День России, День Кубанского казачества и др.);
- церемонии награждения обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения, защиту чести Центра в конкурсах и соревнованиях.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей объединения в состав инициативной группы по подготовке событий;
- участие объединения в реализации культурно-образовательных событий;
- проведение итогового анализа событий, открытых занятий для родителей, презентациями детьми своих портфолио.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в подготовку и проведение ключевых дел с учётом его интересов и возможностей;
- создание ситуаций, в которых каждый ребёнок может проявить себя, быть замеченным и оценённым;
- поддержка индивидуальных инициатив и проектов обучающихся.

Модуль 4. «Наставничество и тьюторство»

Модуль направлен на развитие самостоятельности, социальной ответственности и лидерских качеств обучающихся старшего возраста внутри туристских групп и разновозрастных коллективов.

Содержание деятельности:

- формирование наставнических пар «обучающийся — обучающийся», где старшие воспитанники помогают младшим в освоении туристских навыков, работе с картой и компасом, вязке узлов, организации бивака;
- передача старшим учащимся функций соорганизаторов массовых дел в качестве ведущих, судей на соревнованиях, инструкторов на тренировках;
- тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- педагогическое наставничество: обмен опытом между педагогами, методическая взаимопомощь, совместная подготовка мероприятий.

Модуль 5. «Профессиональное самоопределение»

Модуль обеспечивает раннее профессиональное ориентирование и помощь в осознанном выборе будущей сферы деятельности через туристско-краеведческую практику.

Содержание деятельности:

- знакомство с профессиями: инструктор туризма, гид-экскурсовод, музейный работник, краевед, спасатель, топограф, спортивный судья;
- предпрофессиональные пробы через освоение основ смежных профессий в практике походов, экспедиций, музейной деятельности;
- присвоение спортивных разрядов по спортивному туризму и ориентированию;
- участие в конкурсах профессиональных и творческих достижений как инструмент внешней экспертной оценки;
- организация встреч с представителями профессий, связанных с туризмом, краеведением, музейным делом, экологией.

Модуль 6. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра.

Направления работы:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией (родительские комитеты);
- совместную реализацию воспитательных программ и проектов;
- информирование родителей о результатах образовательной и воспитательной деятельности;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические заезды, праздники, экскурсии, походы выходного дня);
- информационные дни для родителей с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологов, педагогов;
- индивидуальная работа с родителями, в том числе консультации педагогов-психологов;
- родительские собрания детских объединений (организационные вопросы, предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами);
- совместные походы и мероприятия «родитель — ребёнок»;
- анкетирование и опросы родителей для выявления их запросов и оценки качества воспитательной работы.

Модуль 7. «Профилактика»

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в Центре являются содействие формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни.

Систематическая воспитательная работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в детском объединении, в быту, на отдыхе, в природной среде;
- формирование представлений об информационной безопасности, противодействие вовлечению обучающихся в деструктивные сети;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье;

- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом;
- формирование законопослушного поведения, в том числе по соблюдению правил дорожного движения;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Формы работы:

- беседы, учебно-тренировочные сборы, мастер-классы и игры по основам безопасности, оказанию первой медицинской помощи;
- лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, психологами;
- Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями;
- походы выходного дня, туристские слёты, работа летнего передвижного палаточного лагеря;
- профилактические акции и месячники безопасности («Безопасная осень», «Безопасная зима», «Безопасное лето»);
- вовлечение подростков в позитивные практики (походы, волонтерство, соревнования) как альтернатива асоциальному поведению.

2.3. Вариативные модули воспитания

Модуль 8. «Туристско-краеведческая деятельность»

Ведущий вариативный модуль, отражающий специфику Центра. Туристско-краеведческая деятельность является основным инструментом воспитания в учреждении и реализуется через все направленности программ.

Содержание деятельности:

- организация и проведение походов (однодневных, многодневных, категорийных) по территории Темрюкского района, Краснодарского края и других регионов России;
- экспедиции и исследовательские проекты по изучению природы, истории и культуры Таманского полуострова (проект «Исследователи Андреевой горы», проект «Сквозь века: природа и история»);
- учебно-тренировочные походы и сборы для отработки техники пешеходного и водного туризма, спортивного ориентирования;
- соревнования по спортивному туризму и ориентированию (районные, зональные, краевые);
- экскурсии по историческим и природным объектам Темрюкского района (музеи, мемориалы, археологические памятники, грязевые вулканы);
- краеведческие викторины, олимпиады, конкурсы;
- маркировка и благоустройство туристических троп;
- фенологические наблюдения и природоохранные акции.

Воспитательный потенциал туристско-краеведческой деятельности:

- формирование патриотизма и гражданской идентичности через изучение истории и культуры малой родины;
- воспитание коллективизма, взаимопомощи, ответственности через совместную деятельность в походных условиях;
- формирование экологической культуры через прямое взаимодействие с природой;
- развитие самостоятельности, волевых качеств, умения преодолевать трудности;
- формирование навыков безопасного поведения в природной среде;
- создание ситуаций успеха через достижение конкретных результатов (пройденный маршрут, присвоенный разряд, подготовленная исследовательская работа).

Модуль 9. «Детское самоуправление и волонтерство»

Модуль направлен на развитие самостоятельности, социальной ответственности и лидерских качеств обучающихся.

Содержание деятельности:

- формирование актива детских объединений, советов дел для подготовки и проведения ключевых мероприятий;
- вовлечение обучающихся в деятельность Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) и «Движения Первых»;
- волонтерская деятельность: участие в акциях «Чистая страна», природоохранных десантах, благоустройстве туристических троп, помощи в организации массовых мероприятий Центра;
- программа «Турист-волонтер» — подготовка обучающихся для работы в качестве помощников инструкторов, судей на соревнованиях, экскурсоводов;
- развитие инициативы: передача старшим учащимся функций соорганизаторов массовых дел.

Модуль 10. «Школьные музеи и историческая память»

Центр координирует деятельность школьных музеев на базе образовательных учреждений Темрюкского района. Музейная деятельность является важным инструментом патриотического воспитания и формирования исторической памяти.

Содержание деятельности:

- работа программ «Юный музейвед» и «Активисты школьного музея»;
- исследовательская деятельность обучающихся по сбору, систематизации и изучению материалов по истории Темрюкского района;
- организация экскурсий в школьные и районные музеи;
- участие в проекте «Историческая память»;
- проведение уроков мужества, встреч с ветеранами, краеведческих конференций;
- создание экспозиций, посвящённых истории Кубанского казачества, Великой Отечественной войне на Тамани, античному периоду;
- подготовка юных экскурсоводов.

Модуль 11. «Каникулы»

Модуль направлен на активизацию воспитательного процесса в каникулярное время посредством перевода учебных групп в режим краткосрочных профильных площадок и интенсивных программ.

Содержание деятельности:

- осенние, зимние, весенние и летние туристские лагеря и палаточные лагеря;

- многодневные походы и экспедиции в каникулярное время;
- учебно-тренировочные сборы для подготовки к соревнованиям;
- краеведческие экспедиции в летний период;
- экологические акции (месячник «Первоцвет», акция «Марш парков»);
- программы спортивно-оздоровительной и патриотической направленности;
- посещение просветительских программ, экскурсии в музеи и на природные объекты.

Модуль 12. «Социальное партнёрство»

Модуль направлен на реализацию потенциала сетевого взаимодействия для интеграции воспитательных усилий.

Содержание деятельности:

- сотрудничество с образовательными учреждениями Темрюкского района (проведение занятий на базе школ, совместные мероприятия);
- взаимодействие с Краеведческим музеем Темрюкского района, военным музеем «Военная горка»;
- сотрудничество с МЧС, МВД, ГИБДД по вопросам безопасности и профилактики;
- взаимодействие с региональным Центром туризма Краснодарского края;
- сотрудничество с казачьими обществами по патриотическому воспитанию;
- участие в мероприятиях Российского движения детей и молодёжи, «Движения Первых»;
- взаимодействие с учреждениями культуры, библиотеками района;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, слётах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности: уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение не количественных показателей, а качественных — содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений;
- принцип развивающего характера: использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности.

Основные направления самоанализа:

анализ работы по направлениям деятельности (гражданско-патриотическое, физическое, экологическое, эстетическое, трудовое, профилактическое);

анализ ключевых культурно-образовательных событий Центра согласно плану мероприятий на учебный год;

анализ уровня воспитанности обучающихся (мотивация, ценностные ориентации, уровень социальной активности);

анализ работы с родителями;

анализ кадрового и методического обеспечения воспитательной деятельности.

3.2. Мониторинг эффективности воспитательной деятельности

Мониторинг эффективности воспитательной деятельности проводится с целью отслеживания динамики личностного развития обучающихся и корректировки воспитательной работы.

Методы мониторинга:

- наблюдение педагогов за поведением и деятельностью обучающихся на занятиях, походах, мероприятиях;
- анкетирование и опросы обучающихся и родителей;
- анализ результатов участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах;
- портфолио обучающихся (достижения, разряды, проекты, исследовательские работы);

- педагогическая диагностика (методики изучения уровня воспитанности, мотивации, ценностных ориентаций);
- рефлексивные беседы и обсуждения после походов, мероприятий, учебных периодов.

Критерии эффективности:

- динамика личностного развития обучающихся (положительная, стабильная, отрицательная);
- степень вовлечённости обучающихся в социально значимую деятельность;
- уровень сформированности туристских и краеведческих умений;
- удовлетворённость родителей и обучающихся качеством воспитательной работы;
- количество и качество проводимых воспитательных мероприятий;
- снижение уровня правонарушений и асоциального поведения среди обучающихся.

3.3. Календарный план воспитательной работы

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который конкретизирует содержание воспитательной деятельности по месяцам и устанавливает сроки, ответственных и формы проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год представлен в Приложении.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу МБУ ДО ЦДЮТиЭ
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДЮТиЭ

_____ А.А. Бечина
« ____ » _____ 20__ год

Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год

Месяц	Мероприятие	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	Праздничное мероприятие	Педагоги-организаторы
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	Тематические беседы	Педагоги доп. образования
Сентябрь	Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	Урок-практикум	Педагоги-организаторы
Сентябрь	Районный туристский слёт	Соревнование	Педагоги доп. образования
Сентябрь	Организационные родительские собрания в объединениях	Собрание	Педагоги доп. образования
Октябрь	День народного единства (04.11)	Краеведческая викторина, конкурс рисунков	Педагоги доп. образования
Октябрь	Осенние походы выходного дня	Поход	Педагоги доп. образования
Октябрь	Месячник безопасности	Беседы, учебные тревоги, игры	Педагоги-организаторы
Ноябрь	День народного единства (04.11) — торжественное мероприятие	Праздничное мероприятие	Педагоги-организаторы
Ноябрь	Соревнования по спортивному ориентированию	Соревнование	Педагоги доп. образования

	(районные)		
Ноябрь	День матери — концерт туристской песни	Концерт	Педагоги доп. образования
Ноябрь	Зональные соревнования по спортивному туризму	Соревнование	Педагоги доп. образования
Декабрь	День Героев Отечества (09.12)	Тематические беседы, встречи с ветеранами	Педагоги- организаторы
Декабрь	Новогодние мероприятия для обучающихся	Праздник	Педагоги- организаторы
Декабрь	Зимние походы выходного дня	Поход	Педагоги доп. образования
Декабрь	Итоговые занятия за I полугодие	Открытые занятия, презентации	Педагоги доп. образования
Январь	День полного освобождения Ленинграда от блокады (27.01)	Тематические беседы, экскурсия в музей	Педагоги доп. образования
Январь	Зимние каникулы — палаточный лагерь / учебно- тренировочный сбор	Лагерь / сбор	Педагоги доп. образования
Январь	Рождественские краеведческие экскурсии	Экскурсия	Педагоги доп. образования
Февраль	День снятия блокады города Ленинграда — памятные мероприятия	Урок памяти	Педагоги- организаторы
Февраль	День молодого избирателя	Беседа, викторина	Педагоги- организаторы
Февраль	Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества	Соревнование	Педагоги доп. образования
Март	Весенние походы выходного дня	Поход	Педагоги доп. образования
Март	Месячник экологических знаний	Акции, беседы, исследования	Педагоги доп. образования
Апрель	День космонавтики (12.04) —	Урок-презентация	Педагоги доп. образования

	краеведческий урок		
Апрель	Акция «Марш парков» — природоохранные мероприятия	Экологическая акция	Педагоги доп. образования
Апрель	Районный конкурс туристской песни	Конкурс	Педагоги доп. образования
Апрель	Соревнования по спортивному ориентированию (весенние)	Соревнование	Педагоги доп. образования
Май	День Победы (09.05) — участие в памятных мероприятиях, акции «Бессмертный полк»	Памятные мероприятия	Педагоги-организаторы
Май	Краеведческая экспедиция «Исследователи Андреевой горы»	Экспедиция	Педагоги доп. образования
Май	Зачётные походы по программам	Поход	Педагоги доп. образования
Май	Итоговая аттестация обучающихся	Зачёты, соревнования, защита проектов	Педагоги доп. образования
Май	Церемония награждения по итогам учебного года	Праздничное мероприятие	Педагоги-организаторы
Июнь	День России (12.06) — праздничное мероприятие	Праздник	Педагоги-организаторы
Июнь	Летний передвижной палаточный лагерь	Лагерь	Педагоги доп. образования
Июнь	Многодневные походы и экспедиции	Поход, экспедиция	Педагоги доп. образования
Июль	Летние каникулярные программы (туристские лагеря, сборы)	Лагерь, сбор	Педагоги доп. образования
Июль	Экологические акции («Чистый берег», обследование побережья)	Экологическая акция	Педагоги доп. образования

Август	Подготовка к новому учебному году	Методическая работа	Администрация, педагоги
Август	Летние походы и краеведческие экспедиции	Поход, экспедиция	Педагоги доп. образования

Методист _____ С.А. Романченко