



# Раздел 1.

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Направленность программы

Программа «Юные туристы краеведы» имеет туристско-краеведческую направленность.

Настоящая программа составлена на основе программы Смирнова Д.В., Константинова Ю.С., Маслова А.Г. «Юные туристы - краеведы», рекомендованной Министерством образования и науки РФ для использования в системе дополнительного образования детей. В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидающе - деятельностный. Туризм и краеведение помогают обучающимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук.

В предлагаемой программе представлено содержание оздоровительно познавательной деятельности с учащимися начальной школы. Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося начальной школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира.

#### 1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность - программа разрабатывалась в соответствии со спецификой края, социально - психологическими потребностями обучающихся объединения «Юные туристы-краеведы». Она является одним из звеньев образовательно-воспитательной системы и рассчитана, прежде всего, на создание условий для формирования устойчивого желания обучающихся этого объединения вести здоровый образ жизни, стремления к саморазвитию и самореализации. Во главе единого образовательного пространства, которое в данном объединении «Юные туристы-краеведы» направлено, прежде всего, на формирование качеств личности, учитывается:

- желание обучающегося;
- его базовая подготовленность;
- мотивационная устойчивость;

Таким образом, программа не только значима и актуальна, она еще перспективна и востребована в условиях нашего района. Она позволяет, с одной стороны через смену рода деятельности, оградить детей от замкнутости круга общения, уйти от неблагоприятной среды; с другой, - повышает возможность

сформировать, коммуникативно-личностные качества необходимые для адаптации в социуме, укрепить здоровье, прививает стремление вести здоровый образ жизни.

Новизна - туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины. Новизна программы заключается в том, что обучающийся получает знания с помощью выходов в природу. С помощью музейных экскурсий и занятий- «не уроков» расширяется кругозор обучающихся. В непринужденной обстановке обучающийся дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования.

Педагогическая целесообразность - туризм и краеведение- это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма и краеведения в воспитании обучающихся. Они воспитывают у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности, как туризма, так и краеведения. Занятия в объединении содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать в городских соревнованиях по туризму, акциях и конкурсах.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, туристско-краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, воспитание общей культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучая природу и историю района, края, получая о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Главной отличительной особенностью данной программы от уже существующих является ее многофункциональность. Тематика программы функциональна, она может изменяться и дополняться в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем туристско-краеведческого характера.

### **1.4. Адресат программы**

Данная программа предназначена для детей 6-12 лет, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья, имеющих разную социальную принадлежность, пол и национальность, с разным уровнем интеллектуального развития. Формируются одновозрастные и разновозрастные группы. Специальная подготовка не требуется.

### **1.5. Уровень программы, объём и сроки.**

Уровень программы ознакомительный. Программа «Юные туристы краеведы» рассчитана на один учебный год с общим количеством часов – 72.

### **1.6. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.**

Цель занятий в объединении туристской направленности, состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско- познавательной деятельности.

При этом предполагается:

- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
- формирование координационных функций;
- развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе местного краеведческого материала;
- вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.

#### **Задачи.**

Развивающие:

- способствовать раскрытию и развитию интеллектуальных и способностей, стремления к самообразованию, применение знаний на практике;
- использовать ИКТ ресурсы, обеспечивающие доступ к огромному массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально использована для получения новых знаний;

Личностные:

- способствовать развитию способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- способствовать формированию основ российской гражданской идентичности,
- чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Мета предметные:

- оздоровление на занятиях в условиях природной среды;
- развитие умений определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- формирование планировать контролировать и оценивать свои действия;
- развитие компетентности в области коммуникационных технологий;

Предметные:

- научить правилам поведения туристов;
- сформировать первоначальные историко-краеведческие представления;

- познакомить с основами экологической и туристической грамотности;
- приобщить к культуре малой родины.

### ***1.7. Объем и сроки реализации программы.***

Объем программы - 72 часа. Срок реализации программы 1 академический год.

### ***1.8. Формы обучения и режим занятий по программе.***

Форма обучения – очное. Дистанционное. Групповое. Использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях электронного обучения, виды и формы учебных занятий, применение дистанционных технологий, технологий проектного обучения.

Режим занятий. Учебная нагрузка 72 часов по 2 занятий в неделю, продолжительностью 45 мин. с 15 минутным перерывом. Сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения (при необходимости) согласно рекомендации СанПин.

### **1.9. Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия по программе «Юные туристы краеведы» проводятся в группах. Количественный состав группы 15 человек. Состав группы постоянный. Занятия могут проходить как со всей группой, так и индивидуально, в зависимости от предстоящей деятельности.

## **2. Содержание программы.**

### **2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

#### **2.2. Содержание учебного плана.**

##### **1 Введение.**

##### **1.1. Оздоровительная роль туризма**

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

##### **Практические занятия**

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

## 1.2. Правила поведения юных туристов (техника безопасности)

Наименование тем и разделов	Количество часов			
	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
<b>1. Введение</b>				
Оздоровительная роль туризма	2	1	1	
Правила поведения юных туристов (техника безопасности)	2	1	2	Карточка 1
Итого часов.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста</b>				
Основы безопасности в природной среде	2	1	1	Карточка 2
Основы безопасности дома и в школе	2	2	-	Карточка 10
Личное снаряжение и уход за ним	2	1	1	Карточка 3
Питьевой режим на туристской прогулке	2	1	1	Карточка 7
Групповое снаряжение и уход за ним	4	1	3	Карточка 6
Индивидуальный и групповой ремонтный набор	5	2	3	Карточка 8
Организация биваков и охрана природы	7	2	5	Карточка 6
Туристская группа на прогулке (экскурсии)	4	2	2	
Итого часов.	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
<b>3. Азбука топографии</b>				
Мой дом, моя школа, школьный двор	2	1	1	
План местности	2	1	1	Карточка 4
Условные знаки	2	1	1	Карточка 2 Карточка 3
Итого часов.	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>4. Туристское и экскурсионное ориентирование</b>				
Ориентирование по сторонам горизонта	2	1	1	
Ориентирование на местности	2	1	1	
Виды туристского ориентирования	2	1	1	Карточка 1
Итого часов.	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь</b>				
Личная гигиена юного туриста	2	1	1	
Оказание первой доврачебной помощи	2	1	1	Карточка 9
Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	2	1	1	
Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	1	1	-	
Способы транспортировки пострадавшего	4	1	3	Карточка 10
Итого часов.	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
<b>6. Основы краеведения</b>				
Родословие	2	1	1	
Моя школа	2	1	1	
Природа моего края	2	1	1	Карточка 6
Итого часов.	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма</b>				
Пешеходный туризм	6	-	6	

Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)	5	-	5
	11	-	11
Итого за период обучения:	72	28	44

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице и в своем микрорайоне (населенном пункте).

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья». Юные туристы – хорошие товарищи и коллективисты.

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.

Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

### **Практические занятия**

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.

## **2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста**

### **2.1. Основы безопасности в природной среде**

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе.

### **2.2. Основы безопасности дома и в школе**

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

### **Практические занятия**

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

### 2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. **Практические занятия**

Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

### 2.4. Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. **Практические занятия**

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

### 2.5. Групповое снаряжение и уход за ним

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке. **Практические занятия**



Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

## 2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

### **Практическое занятие**

Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

## 2.7. Организация биваков и охрана природы

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

### **Практические занятия**

Планирование места организации бивака по плану (спорт карте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

## 3. Азбука топографии

### 3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

### **Практические занятия**

Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

### 3.2. План местности

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

### **Практические занятия**

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

### 3.3. Условные знаки

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

### **Практические занятия**

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

## 4. Туристское и экскурсионное ориентирование

### 4.1. Ориентирование по сторонам горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

### **Практические занятия**

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

### 4.2. Ориентирование на местности

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности:

временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

#### **Практические занятия**

Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

#### 4.3. Виды туристского ориентирования

Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их различия. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП).

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

#### **Практические занятия**

Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом.

Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Играсостязание на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

#### 4.4. Экскурсионное ориентирование

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т.

п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

### **Практические занятия**

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

## **5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь**

### **5.1. Личная гигиена юного туриста**

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитары туристской группы.

### **Практические занятия**

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитары туристской группы.

Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

### **5.2. Походный травматизм и возможные заболевания**

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.

Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

### **5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок**

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

### **Практические занятия**

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

#### 5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитаря группы.

### **Практические занятия**

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

#### 5.5. Способы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

### **Практические занятия**

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

#### 6. Основы краеведения

##### 6.1. Родословие

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

### **Практические занятия**

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: "Моя семья", «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

##### 6.2. Моя школа

Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.

### **Практические занятия**

Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

##### 6.3. Природа родного края

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года.

Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

### **Практические занятия**

Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.). Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

### **2.3. Планируемые результаты и способы их проверки**

Знания и навыки, приобретаемые воспитанниками в процессе обучения:

Обучения предусматривает знакомство с туризмом, правилами поведения и безопасности в природе, с особенностями природы родного края, его историей и традициями, оказанием первой доврачебной помощи; ориентированием на местности.

В конце года воспитанники:

- знают правила поведения туристов;
- знают основы безопасности в природной среде дома и в школе;
- знают приемы ориентирования по сторонам горизонта и на местности;
- знают особенности природы края;
- знают типы костров;
- умеют укладывать рюкзак для однодневного похода;
- определять место для разбивки лагеря;
- умеют пользоваться условными знаками и работать с планом местности;
- умеют оказывать простейшую медицинскую помощь;
- умеют составлять генеалогическое древо.
  - снаряжении и уходе за ним;

#### Способы проверки:

- участие в соревнованиях, походах;
- участие в мероприятиях, конкурсах;
- выполнение творческих работ (рисунки, коллаж, викторины и т.д.).

### **2.4. Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Контроль и оценка результатов освоения программы курса зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: педагогическое наблюдение, контрольные задания, тестирование.

**Раздел 2.**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,**  
**ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**2.1.Календарный учебный график**

Год обучения: с сентября 2021г по май 2022г.

Всего 39 учебных недель							
Всего 72 часа по программе							
	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Оздоровительная роль туризма.	2		Лекция/ Практические занятия	Класс/Пришкольная территория	
2		Правила поведения юного туриста.	2		Лекция/ Практические занятия	Класс/Пришкольная территория	Тестирование
3		Основы безопасности в природной среде.  Основы безопасности дома и в школе.	2  2		Лекция/ Практические занятия	Класс/Пришкольная территория	Тестирование
4		Личное снаряжение и уход за ним.	2		Лекция/ Практические занятия	Класс/Пришкольная территория	Тестирование
5		Групповое снаряжение и уход за ним	2		Лекция/ Практические занятия	Класс/Пришкольная территория	
6		Групповое снаряжение и уход за ним	2		Лекция/ Практические занятия	Класс/Пришкольная территория	Тестирование
7		Питьевой режим на туристской прогулке.  Организация биваков и охрана природы.	2  3		Лекция/ Практические занятия	Класс/Пришкольная территория	Тестирование
8		Индивидуальный и групповой ремонтный набор.	2		Лекция/ Практические занятия	Класс/Пришкольная территория	

9		Индивидуальный и групповой ремонтный набор.	3		Лекция/ Практические занятия	Класс/Пришкольная территория	Тестирование
10		Организация биваков и охрана природы.	2		Презентация / Практические занятия	Класс/Пришкольная территория/Поход	
11		Организация биваков и охрана природы.	2		Лекция/ Практические занятия	Класс/Пришкольная территория/Поход	Тестирование
12		Мой дом, моя школа, школьный двор.	2		Лекция/ Практические занятия	Класс/Пришкольная территория	Творческий проект
13		План местности.	2		Лекция / Практические занятия	Класс/Пришкольная территория/Поход	Тестирование Творческий проект
14		Условные знаки.	2		Презентация / Практические занятия	Класс/Пришкольная территория/Поход	
15		Условные знаки.	2		Творческий проект / Практические занятия	Класс/Пришкольная территория/Поход	Тестирование
16		Ориентирование по сторонам горизонта.	1		Лекция / Практические занятия	Класс/Пришкольная территория/Поход	
17		Ориентирование по сторонам горизонта.	2		Лекция / Практические занятия	Класс/Пришкольная территория/Поход	
18		Ориентирование на местности.	2		Лекция / Практические занятия	Класс/Пришкольная территория/Поход	
19		Ориентирование на местности.	2		Презентация/ Практические занятия	Класс/Пришкольная территория/Поход	



20		Ориентирование на местности.	2		Тематическое задание/ Практические занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	Творческий проект
21		Виды туристского ориентирования.	2		Лекция / Практические занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	
22		Виды туристского ориентирования.	2		Тематическое задание/ Практические занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	Тестирование
23		Личная гигиена юного туриста.	2		Презентация / Практические занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	
24		Оказание первой доврачебной помощи.	2		Лекция / Практические занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	Тестирование
25		Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок.	2		Лекция / Практические занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	
26		Индивидуальный и групповой ремонтный набор.  Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.	1  1		Тематическое задание/ Практические занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	Творческий проект
27		Способы транспортировки и пострадавшего.	4		Презентация / Практические занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	Тестирование
28		Родословие.	2		Презентация / Практические занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	

29		Родословие.	2		Лекция/ Практическ ие занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	
30		Родословие.	2		Тематическ ое задания/ Практическ ие занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	Творческий проект
31		Моя школа.	2		Презентаци я/ Практическ ие занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	Творческий проект
32		Природа моего края.	2		Лекция/ Практическ ие занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	
33		Природа моего края.	3		Презентаци я/ Практическ ие занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	
34		Природа моего края.	2		Презентаци я / Практическ ие занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	
35		Природа моего края.	3		Тематическ ое / Практическ ие занятия задания	Класс/П ришкольная территория/Поход	Творческий проект
36		Природа моего края.	2		Заочная экскурс/ Практическ ие занятия ия	Класс/П ришкольная территория/Поход	Творческий проект
37		Природа моего края.	2		Беседа.	Класс/П ришкольная территория/Поход	Тестирование
38		Туристская группа на прогулке (экскурсии)	4		поход	поход	
39		Пешеходный туризм	6		Презентаци я/ Практическ ие занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	
40		Полоса препятствий пешеходного	5		Презентаци я/ Практическ ие занятия	Класс/П ришкольная территория/Поход	

		туризма (осень, весна)			Практическое занятие		
--	--	------------------------	--	--	----------------------	--	--

## **2.2. Условия реализации программы**

### Материально-техническое обеспечение:

- средства ИКТ;
- медиа оборудование;
- групповое и индивидуальное туристическое снаряжение.

### Необходимое туристическое оборудование:

- 1 Палатка с комплектующими: колышки, стойки, тенты: верхние и нижние.
  - 2 Веревки: основная и вспомогательная; репшнуры.
  - 3 Туристический карабин и альпеншток.
  - 4 Компас, призмы и планшеты для ориентирования, курвиметр и секундомер.
  - 5 Аптечка.
  - 6 Топографические учебные: карты, условные знаки, плакаты «Туристские узлы».
- Планы местности, карты: спортивные, района, края, страны.

### Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования Ермолина Екатерина Ахтамовна.  
 Педагог с высшим образованием, регулярно проходит курсы повышения квалификации.  
 Педагогический стаж – 6 лет.

## **2.3. Форма аттестации.**

Способы и формы выявления результатов: Тестирование, беседа, опрос, педагогическое наблюдение, контрольные занятия, итоговое тестирование, соревнования.

Способы и формы фиксации результатов: Грамоты, дипломы, тестирование.

Способы и формы предъявления результатов: Итоговое занятие, соревнования. Портфолио.

### Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:

- Оптимальный уровень 70-100% усвоения материала.
- Достаточный уровень 50-70% усвоение материала.
- Ниже среднего до 50% усвоение материала.

## **2.4. Оценочные материалы:**

(перечень методик оценивания)

### Зачёт по теме карты

#### Задание № 1 «Условные знаки топографических карт»

Используя карточки домино, сложите цепочку карточек так, чтобы каждое описание

соответствовало нарисованному знаку (10 карточек).

За каждый правильный ответ – 1 балл. КВ = 5 минут.

#### Задание № 2 «Определение сторон горизонта по компасу»

Участники команды при помощи компаса определяют стороны горизонта.

За каждый правильный ответ – 2 балла. КВ = 5 минут.

#### Задание № 3 «Ориентирование карты»

На столе лежит карта. Каждый участник, используя компас, ориентирует карту на север.

За каждый правильный ответ – 2 балла. КВ = 5 минут.

### Карточка 2

#### Конкурс «Условные знаки топографических карт»

Используя карточку трафарет, определите условные знаки топографических карт согласно рисунку (5 карточек).

В соответствующей ячейке напишите название знака. За правильный ответ – 1 балл. КВ = 10 минут.

Количество баллов \_\_\_\_\_

### Карточка 3

Внимательно прочитайте вопросы, просмотрите варианты ответов. Отметьте правильный ответ карандашом в ячейке. Контрольное время – 15 минут. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1 Ответьте на вопрос и поставьте галочку в ячейке с правильным ответом.

Что такое острота зрения?

Возможность отличного видения предметов в тёмное время суток.	Возможность отдельно воспринимать предметы, расположенные на близком расстоянии друг к другу.	Возможность различить невооружённым глазом звезду Алькор, расположенную рядом со звездой Мицар созвездия Большой Медведицы.
---	---	---

2 Прочитайте вопрос. Отметьте правильный ответ галочкой в соответствующей ячейке. На каком расстоянии можно различить следующие предметы?

Большие башни церкви, элеваторы	25 км	30 км	16-21 км
Заводские трубы	8км	6км	10км

Отдельные дома	5км	7км	12км
Трубы на крышах домов	4км	3км	5км
Отдельные деревья, столбы, люди	7км	4км	2км
Автомобили	1,5-1 км	2,5-3 км	3,5-5 км
Лошади, скот	1000 м	950м	700м
Лица людей	215м	115м	315м

3 Прочитайте вопрос. Отметьте правильный ответ галочкой в соответствующей ячейке. Что такое глазомер?

Способность человека оценивать на глаз расстояния до окружающих его предметов	Пространственное видение	Индивидуальная способность человека, которую развивают путём постоянных упражнений
---	--------------------------	--

4 Прочитайте вопросы. Отметьте правильные ответы галочкой в соответствующей ячейке.

Каков диаметр Земли между полюсами с севера на юг?	32 713,7 км	22 713,7 км	12 713,7 км
Каков диаметр земного экватора	42 756,5 км	32 756,5 км	12 756,5 км
Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за...	12 часов	24 часа	48 часов

5 Прочитайте вопросы. Отметьте правильные ответы галочкой в соответствующей ячейке.

Какова величина русской меры длины – версты?	3066,8 м	2066,8 м	1066,8 м
Какова величина русской меры длины – сажени?	1,13 м	2,13 м	3,13 м
Один дюйм равен...	45,4 мм	25,4 мм	35,4 мм

6 Поставьте галочку в ячейке правильного ответа. Полярная звезда находится:

На севере	На юге	На востоке	На западе
-----------	--------	------------	-----------

7 Прочитайте вопрос. Отметьте правильный ответ галочкой в соответствующей ячейке. Что такое сечение рельефа?

Расстояние от подножия холма до его вершины	Расстояние между ближайшими двум основными горизонталями	Расстояние от бергштриха до ближайшего бергштриха
---	--	---

8 Прочитайте вопрос. Поставьте галочку напротив правильного ответа. Что такое азимут?

Направление на объект, относительно южного магнитного меридиана	Направление на предмет, определённое при помощи компаса	Угол, образованный магнитным меридианом на север и направлением на ориентир
---	---	---

9 Прочитайте вопросы. Напишите правильные ответы в соответствующей ячейке.

Как называется промежуток времени от восхода до захода солнца?	
Как называется промежуток времени от появления на небе ярких звёзд до момента исчезновения?	
Первая природная единица измерения времени...	

10 Прочитайте вопрос. Поставьте галочку напротив правильного ответа. Что такое масштаб?

Способ определения расстояний на карте.	
Отношение длин линий на карте к длинам этих же линий на местности.	
Показатель, показывающий во сколько раз уменьшен реальный участок местности для изображения на плоскости.	

11 Прочитайте вопрос. Поставьте галочку напротив правильного ответа. Что такое курвиметр?

Прибор для измерения расстояний на карте.	
Прибор для измерения расстояний на местности.	
Прибор для измерения атмосферного давления.	

12 Прочитайте вопрос. Поставьте галочку напротив правильного ответа. Что такое ориентирование?

Определение своего местонахождения.	
Определение направления движения.	
Прокладка пути по местности или карте при помощи компаса.	

13 Прочитайте вопрос. Отметьте правильный ответ галочкой в соответствующей ячейке. Что такое карта?

Подробное обозначение на листе бумаги рельефа местности	
Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости	
Изображение малого пространства на плоскости	

14 Прочитайте вопрос. Отметьте правильный ответ галочкой в соответствующей ячейке. Что такое условные знаки?

Азбука, достоверно передающая действительную картину местности	
Примерное обозначение реальных объектов на листе бумаги	
Буквенно-цифровое обозначение рельефа местности на карте	

## «Виды костров»

Из имеющихся материалов сложите виды костров, которые вам известны.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Виды костра	Баллы	Виды костра	Баллы
Шалаш		Таёжный	
Колодец		Нодья	
Звёздный			

## Конкурс «Бивак»

1 Палатки на биваке следует располагать...

на ровной, сухой поляне	рядом с деревом, под укрытием ветвей	на дне оврага, чтобы закрыться от ветра
-------------------------	--------------------------------------	---

2 Расстояние от палаток до деревьев должно быть...

не менее 3-х метров	не менее 5-ти метров	всё равно какое
---------------------	----------------------	-----------------

3 Расстояние от костра до палаток должно быть...

не менее 5-ти метров	не менее 10-ти метров	не менее 15-ти метров
----------------------	-----------------------	-----------------------

4 Можно ли располагать палаточный лагерь на территории, где есть наклонные, старые, гнилые деревья?

Да	Нет	Можно, если в случае падения стволы не упадут на лагерь
----	-----	---

5 Питьевая вода в окрестностях лагеря берётся...

из источника, ключа, родника	из ближайшей реки	из ближайшего водоёма
------------------------------	-------------------	-----------------------

6 Воду для нужд лагеря следует брать...

ниже по течению, относительно места умывания, населённого пункта	выше по течению, относительно места умывания, населённого пункта	из любого водоёма, где проживают лягушки, проживающие только в чистой воде
--	--	--

7 Где должны располагаться дрова для костра?

Между палатками и костром	Дрова находятся рядом с костром, в стороне противоположной палаткам	Где угодно, лишь бы были аккуратно сложены
---------------------------	---	--

8 Палатки следует устанавливать так, чтобы вход располагался...

к северу	к водоёму	к костру
----------	-----------	----------

## 9 Мусор от хозяйственных нужд следует:

Сжечь на костре то, что может гореть, остальное собрать в мусорный мешок	Упаковать в мусорный мешок, зарыть в лесу	Оставить под деревом – звери съедят остатки
--	---	---

## 10 Можно ли стирать одежду, мыть посуду у родника?

Да	Нет	Можно, если делать это аккуратно и убрать за собой
----	-----	--

## Карточка 5

### Конкурс «Должности в походе»

Прочитайте информацию на карточках и найдите для каждой свою пару – для каждой должности в походе её характеристику. За каждый правильный ответ – 2 балла.

1	Командир	Выбирает место для костра. Убирает дёрн, поливает его водой. Перед уходом с привала разравнивает политые водой угли и золу, возвращает дерн на свое место и поливает водой.
2	Ответственный за питание	Отвечает за поисково-краеведческую работу, изучает природные, исторические, культурные ценности района похода
3	Ответственный За снаряжение	Отвечает за составление сметы похода, распределяет средства по расходным статьям, изучает информацию по транспорту, закупает проездные билеты или заказывает транспорт
4	Санитар (медик)	Работает с компасом и картой, помогает ориентироваться на маршруте, фиксирует в блокноте этапы прохождения группы. Его записи используются для составления отчёта о прохождении маршрута
5	Костровой	Он выбирается из состава команды. Является помощником руководителя группы. Следит за выполнением обязанностей среди участников похода, следит за выполнением графика движения
6	Ремонтных дел мастер	Его работа связана с тем, чтобы запечатлеть самые интересные и захватывающие моменты, собрать материал для составления отчёта о походе
7	Краевед, летописец	Составляет меню похода, закупает продукты, распределяет продукты по рюкзакам участников. Ведет учёт продуктов. По мере расхода продуктов занимается их перераспределением среди участников.
8	Фотограф	Комплекует набор инструментов для ремонта группового и личного снаряжения, осуществляет ремонт группового снаряжения, контролирует его исправность.
9	Штурман, хронометрист	Следит за личной и общественной гигиеной, выбирает место для забора питьевой воды. С привала уходит последним, убедившись, что мусор убран и уничтожены все следы пребывания группы
10	Казначей, транспортник	Распределяет снаряжение среди участников, следит за его сохранностью и своевременным ремонтом. При уходе с привала контролирует, чтобы участники не оставили снаряжение

## Карточка 6

### Конкурс «Снаряжение»

#### Задание № 1



Выбрать из предложенного списка личное и групповое снаряжение для пешеходного похода и заполнить таблицу. За каждый правильный ответ – 1 балл.

№	Наименование снаряжения	№	Наименование снаряжения
1	Бахилы	1	Байдарка
2	Видеокамера	2	Костюм анорак
3	Жилет	3	Веревка вспомогательная
4	Индивидуальный пакет	4	Бритва
5	Карабин альпинистский	5	Весло
6	Каска	6	Ботинки с подошвой
7	Коврик пенополиуретановый	7	Гитара
8	Веревка основная	8	Жилет спасательный
9	Костюм тёплый	9	Страховочная система
10	Кошки	10	Котел
11	Зеркальце в футляре	11	Купальные принадлежности
12	Льжи туристские	12	Медицинская аптека
13	Майка, шорты	13	Маска от ветра
14	Лопата	14	Нож
15	Накидка полиэтиленовая	15	Палатка
16	Носки хлопчатобумажные	16	Пила
17	Половник	17	Носки шерстяные
18	Очки солнцезащитные	18	Расчёска
19	Палки телескопические	19	Подъемное устройство
20	Рукавицы брезентовые	20	Ремонтный набор
21	Перчатки	21	Свечи
22	Сковорода	22	Носки шерстяные
23	Посуда	23	Спальник
24	Термометр	24	Тент
25	Репшнур	25	Толстовка, свитер
26	Рубашка	26	Панама
27	Рукавицы тёплые	27	Топор
28	Фонарь налобный	28	Трос костровой
29	Сапоги резиновые	29	Туалетные принадлежности
30	Сидушка	30	Утюг
31	Сменная обувь	31	Ледоруб
32	Спички в герметической упаковке	32	Фотоаппарат
33	Спусковое устройство	33	Рюкзак
34	Часы	34	Шапочка лыжная

### Карточка 7

#### Тест «Правила гигиены в многодневном походе»

1 Для защиты голеностопного сустава в пешеходном походе применяются...

Бахилы	Фонарики	Резиновые сапоги
--------	----------	------------------

2 Перед едой следует...

Проголодаться	Почистить зубы	Вымыть руки
---------------	----------------	-------------

3 Одежду в пешеходном походе следует подбирать так, чтобы...

Было красиво	Не вспотеть	Не замёрзнуть
--------------	-------------	---------------

4 В конце ходового дня следует...

Почистить рюкзак	Помыться	Сделать доклад командиру группы
------------------	----------	---------------------------------

5 Для защиты от дождя в личное снаряжение входит...

Кусок полиэтилена 1,5 x 2 м	Накидка от дождя	Зонтик
-----------------------------	------------------	--------

6 Для обеззараживания воды в походе может применяться...

Марганцовка	Спирт	Йод
-------------	-------	-----

7 Для обработки лёгких ран применяется...

Йод	Зелёнка	Перекись водорода
-----	---------	-------------------

8 Какую воду можно пить на маршруте?

Любую	Только родниковую	Кипячённую Газированную
-------	-------------------	-------------------------

9 Если вы чувствуете, что натираете мозоль на ноге, вы...

Потерпите до ближайшего большого привала	Немедленно сообщите руководителю группы	Немедленно сообщите медику группы
--	---	-----------------------------------

10 Посуду в походе нужно...

Не мыть, потому что в походе – все стерильно!	Хранить в тканевом мешочке, а не в полиэтиленовом	Мыть после каждого приёма пищи
---	---	--------------------------------

11 Выберите верное правило для похода:

Группа должна пользоваться одним полотенцем на всю группу для облегчения веса рюкзаков	В группе должна быть одна зубная паста на всех	У каждого участника похода должны быть: полотенце и зубная щётка
--	--	--

### Карточка 8

Тест «Правила поведения в многодневном походе»

Возрастной диапазон – от 8 лет и старше

За каждый правильный ответ - 1 балл.

1 Режим движения группы школьников по маршруту?

30 минут движения – 10 минут отдыха	40 минут движения – 10 минут отдыха	50 минут движения – 10 минут отдыха
-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

2 Темп движения группы осуществляется исходя из...

Физической подготовки участников	Физической подготовки командира	Самого слабого участника
----------------------------------	---------------------------------	--------------------------

3 Купаться в водоёме во время похода можно...

С разрешения руководителя группы	Только после предварительной разведки	Нельзя
----------------------------------	---------------------------------------	--------

4 Для защиты от клещей применяются...

Панамы с противомоскитной сеткой	Манжеты на одежде – на руках и ногах, панاما на голове	Репелленты
----------------------------------	--	------------

5 Для защиты головы от солнца в личное снаряжение входит...

Бандана	Бейсболка	Панама
---------	-----------	--------

6 Для пешеходного туристского похода первой категории сложности нужны...

Кеды	Кроссовки	Специальные ботинки
------	-----------	---------------------

7 Во время движения по густому подлеску следует...

Прорубать путь топором	Соблюдать дистанцию	Идти сбоку от первого
------------------------	---------------------	-----------------------

8 В какой одежде нужно идти по лесу или по лугу в жаркое время года?

Одежда должна закрывать открытые части тела	Одежда должна быть как можно более открытой	Лучше идти в купальных костюмах, чтобы было прохладнее и не получить тепловой удар
---	---	--

9 Какие естественные препятствия встречаются на территории области в пешеходном походе?

Ледники	Болота	Высокотравье
Реки	Леса	Перевалы
Снежные участки	Горные вершины	Каньоны Овраги

10 Руководитель группы должен сообщить о выходе на маршрут...

Родителям участников	В маршрутно-квалификационную комиссию	Директору учреждения	В поисково-спасательную службу
----------------------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------------

## Карточка 9

### Тест

«Правила соревнований по спортивному туризму»

За каждый правильный ответ – 2 балла.

1 Сколько степеней сложности туристских походов вы знаете?

Только одна – первая степень сложности	1-я, 2-я, 3-я, 4-я, 5-я степень сложности	1-я, 2-я, 3-я степень сложности
--	---	---------------------------------

2 Чем отличаются туристские походы первой степени сложности от походов первой категории сложности?

Количеством участников	Большой протяжённостью и продолжительностью	Большой стоимостью
------------------------	---	--------------------

3 Сколько дней длится пешеходный туристский поход первой степени сложности?

1-2	2-3	3-4
-----	-----	-----

4 Какое расстояние нужно пройти в пешеходном туристском походе первой степени сложности?

10	30	50
----	----	----

5 Сколько категорий сложности имеют туристские походы?

6	8	10
---	---	----

6 Сколько дней длится пешеходный туристский поход первой категории сложности?

Минимум 6	Минимум 8	Минимум 10
-----------	-----------	------------

7 Какое расстояние нужно пройти в пешеходном туристском походе первой категории сложности?

100	130	160
-----	-----	-----

8 Какими знаками награждаются участники пешеходного туристского похода, прошедшие маршрут первой категории сложности?

«Юный Турист России»	«Турист России»	«Заслуженный путешественник России»
----------------------	-----------------	-------------------------------------

9 Какие виды спортивного туризма развиваются в Краснодарском крае?

Велосипедный	Спелео	Горный
Мотоциклетный	Конный	Парусный
Водный	Автомобильный	Пешеходный

10 Знаком «Юный Турист России» награждаются участники...

Совершившие два однодневных и два двухдневных похода за год	Совершившие два двухдневных похода за год	Совершившие поход первой категории сложности
---	---	--

## Карточка 10

### Тест-опрос

#### «История развития детско-юношеского туризма в России»

Для обучающихся от 12 лет и старше

1 В каком году известный русский деятель народного образования, педагог В.Т.Вахтеров

(1853-1924) издал книгу «Основы новой педагогики»?

1913	1923	1973
------	------	------

2 Для чего был введён специальный тариф № 6900 от 9 марта 1902 года?

Правильный

ответ отметьте

галочкой в правой крайней ячейке.

На получение льготного питания в образовательных экскурсиях	
На льготный проезд учащихся в образовательные экскурсии	
На льготный проход в музеи в образовательных экскурсиях	

3 По каким районам РСФСР наметила проекты маршрутов «Комиссия образовательных

экскурсий по России» в 1909 году:

Крым	Урал	Север
Прибалтика	Сибирь	Волга
Сахалин	Кавказ	Байкал

4 Укажите месяц и год начала создания государственной системы детско-юношеского

туризма:

Январь 1913	Декабрь 1918	Март 1923
-------------	--------------	-----------

5 Напишите в ячейке, почему учреждения детско-юношеского туризма

(экскурсионные

станции) назывались Станциями?

6 Кто и когда организовал первую дальнюю школьную экскурсию?

Крупская Н.К., Летом 1921 года	А.А. Коленкин летом 1920 года	Макаренко А.С., летом 1922 года
-----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

7 Какую должность занимал А.А. Луначарский?

Народный комиссар просвещения	Народный Комиссар внутренних дел	Министр просвещения РСФСР
----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------

8 В каком году Народный комиссариат просвещения РСФСР создал Центральную детскую экскурсионно -туристскую станцию (ЦДЭТС)?

1920	1926	1930	1934
------	------	------	------

10 Какую должность занимала Надежда Константиновна Крупская?

Министр образования РСФСР	Заместитель Народного комиссара просвещения РСФСР	Начальник отдела образования РСФСР
---------------------------	---	------------------------------------

11 Какие задачи стояли перед детским туризмом в годы войны? Напишите в каждую ячейку по одной из задач.

--	--	--

12 В каком году туризм с активными средствами передвижения включили в единую Всесоюзную спортивную классификацию, установили разрядные нормы по туризму, в том числе и юношеские разряды?

1922	1926	1933	1949
------	------	------	------

13 Расшифруйте аббревиатуру «ВЛКСМ», заполните таблицу.

в
л
к
с
м

14 В 1954 году Центральный Комитет ВЛКСМ утверждает знак:

Юный путешественник СССР	Юный турист СССР	Турист РСФСР
--------------------------	------------------	--------------

15 Положение об организации какой экспедиции объявили в 1972 году газета «Пионерская правда» и ЦДЭТС?

Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников «Моя родина - СССР»	Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников По изучению родного края	Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников «Отечество»
---	--	---

16 Какие Правила, выполнение которых считалось обязательным, опубликовал в 1972 году Центральный Совет по Туризму и Экскурсиям ВЦСПС?

Правила поведения в лесу	Правила организации и проведения самостоятельных туристских походов и путешествий на территории СССР	Правила пожарной безопасности в природной среде
--------------------------	--	---

Результативность обучения.

Обучающийся ответил на 7 вопросов из 16 (0-7 баллов)	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 10 вопросов из 16 (8-12 баллов)	Средний уровень

Обучающийся ответил на 13 и более вопросов (13-16 баллов)	Высокий уровень
---	-----------------

### **5.Методическое обеспечение.**

Описана технология, методика работы с обучающимися по программе, формы организации учебного занятия. Представлена тематика и формы методических материалов по программе, дидактические материалы.

## 6. Список литературы

1. Для педагога:

1. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. - М.: ЦРИБ «Турист», 1990
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М.: ЦРИБ «Турист», 1988
3. Бабенко Т.И., Каминский И.И. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Метод, рекомендации. - Ростов-на-Дону, 1995
4. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. - М., 1992
5. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТиК, 2002
6. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981
7. Барышева ЮЛ. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. - М., 1997
8. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Библиотека учителя физ. культуры. - М.: Просвещение, 1993
9. Викулов АД., Бутин ИМ. Развитие физических способностей детей: Кн. для малышей и их родителей. - Ярославль, 1996
10. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей - основа жизненного успеха. - М., 1989
11. Воронов Ю.С., Николин М. В., Малахова Г. Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. - Смоленск, 1998
12. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994
13. Голицина Н.С. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников. - М., 1992
14. Дихтярев ВЯ. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999
15. Жарков АД. Экскурсия как педагогический процесс: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983

2. Для учащихся и родителей:

1. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С, Кузнецов ЮЛ. Туристские слеты и соревнования. - М.: Профиздат, 1984



- 2 Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников: Для организаторов школьного туризма и краеведения. - М.: Издат- Школа, 1997
- 3 Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000 ЦДЮТК МО РФ, 2002
- 4 Крайман М.И. У туристского костра: Сб. песен. - М., 1997 Краеведческая работа в начальных классах. / Сост. И.В.Соколов. – М.:Просвещение, 1977
- 5 Куликов В.М. Походная туристская игротка. - Сб. 2 – М., 1994
- 6.Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: Владос, 1999
- 7 Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001
- 8 Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998
- 9 Маслов А.Г., Константинов Ю.С, Дрогов И А. Полевые туристские лагеря. М.: Владос, 2000
- 10 Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности».- М.: Владос, 2000
- 11 Михайлов. Б. А., Федотова АА., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод, рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985
- 12 Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. -М., 1998
- 13 Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т.И.Осокиной. - М.: Просвещение, 1989

### 3. Электронные ресурсы:

- 1 В-контакте <https://vk.com/@edu-for-distant>
- 2 YouTube - это видеохостинг, платформа на которую можно загружать, хранить и раздавать доступ к видеофайлам.
- 3 Платформа Zoom <https://zoom.us/>.
- 4 Сервисы Яндекс (лучше дома) <https://yandex.ru/doma#education>
- 5 Платформа Cisco Webex Cisco Webex <https://www.webex.com/>
- 6 Платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru/>
- 7 Microsoft Teams <https://vk.cc/arPMTs>
- 8 Сервисы Google <https://vk.cc/8BLbIY>
- 9 «Мои достижения» <https://myskills.ru/>