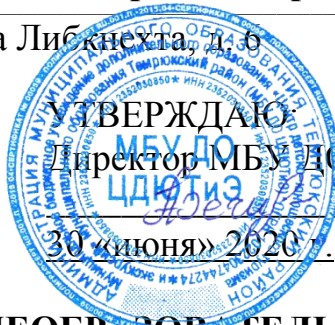


Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»
муниципального образования Темрюкский район

г. Темрюк, ул. Карла Либкнехта, д. 9

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30 «июня» 2020 г.
Протокол № 2



Директор МБУ ДО ЦДЮТиЭ
А.А.Бечина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Историки-краеведы»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 324 ч.

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Состав группы до 18 человек

Форма обучения* очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID программы в Навигаторе: 1562



Педагог дополнительного образования
Багринцева Лидия Борисовна
(Ф.И.О. преподавателя)

г. Темрюк 2020 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. *Направленность программы.* Программа имеет туристско-краеведческую *направленность* и предназначена для получения школьникам дополнительного образования в области краеведения и музееведения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современного общества. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

1.2. *Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность*

Актуальность программы обусловлена возросшим интересом к изучению истории Темрюкского района и Таманского полуострова в сочетании с туризмом, походами и экскурсиями.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о малой Родине, воспитания любви к ней, формирование гражданственности у обучающихся.

История родного края рассматривается в дополнительной программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

Новизна программы заключается в использовании эксклюзивных краеведческих материалов.

Практическая значимость программы состоит в привитии навыков поисковой, научно-исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками, в ориентации обучающихся на профессии историка и экскурсовода.

Педагогическая целесообразность – в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории родного села, воспитания и уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры родного края.

Связь программы с уже существующими – дополнительная образовательная программа составлена с учетом материала других программ краеведческой направленности. Она предусматривает тесную связь с курсами: «Музеевед» и «Туризм и краеведение», что позволяет расширить круг знаний и умений обучающихся.

Вид программы – модифицированная.

1.3. *Отличительные особенности программы.*

Отличительными особенностями предлагаемой дополнительной образовательной программы от уже существующих программ являются

экслюзивные сведения об истории населенных пунктов района. Основной концептуальной идеей программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности. Следующая особенность этой программы в том, что в ней предусматривается курс туристских навыков, что позволяет расширить круг знаний и умений практических навыков обучающихся. Программа реализуется на базе школы, имеющей музей.

Программа составлена в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 18.11.2015г. Министерства образования и науки РФ; краевых методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15.07.2015г.

1.4. Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11 – 14 лет. Это дети подросткового возраста, когда у них много энергии, которую нужно направить в правильное русло.

Состав группы – постоянный в течение учебного года, а во время каникул – переменный.

Особенности набора детей – набор в группу свободный.

Количество обучающихся – 15-18 человек.

1.5. Уровень программы, объем и сроки.

Программа базового уровня. Объем – 324 часа.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: учебный год, продолжительность образовательного процесса - 1 год.

1.6. Цель программы:

Цели программы:

- развитие потребности личности к познанию и творчеству средствами краеведческой деятельности;
- воспитание патриотов своей малой Родины.

Задачи программы:

Способствовать более глубокому усвоению краеведческого материала с помощью:

- организации экскурсий и походов;
- знакомства с памятниками истории и культуры района;
- изучения археологических памятников района;
- изучения истории населенных пунктов района;
- изучения казачьих обычаев и традиций;
- изучения государственной символики России, края, района;

- изучения родословных обучающихся;
- изучения боевых и трудовых подвигов земляков.

Развивающие:

- развитие у обучающихся чувств гражданственности и патриотизма,
- утверждение в сознании общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений.

Воспитывающие:

- уважение к традиционным нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому.

1.7. Объем и сроки реализации программы.

Этапы реализации программы – программа рассчитана на постоянное усложнение материала, усвоение его в период перехода от одного уровня к другому, в их преемственности и взаимосвязи.

1.8. Формы обучения и режим занятий по программе.

Основные формы организации образовательного процесса по программе:

- индивидуальные и групповые занятия;
- практические и теоретические;
- игры, беседы, походы, экскурсии;
- защита проектов, конкурсы, конференции.

Выбор формы занятий зависит от темы, сложности, а также от особенностей контингента обучающихся. Исходя из педагогической целесообразности, можно проводить занятия со всем составом учебной группы, подгруппам, индивидуально. Группы комплектуются с учётом возрастных особенностей и индивидуальных способностей. На групповых занятиях используется индивидуальный подход, цель которого - помощь в выполнении различных творческих работ. Самостоятельная работа детей осуществляется по заданию и под руководством педагога с последующим представлением выполненной работы на заданную тему.

Обучение на занятиях осуществляется на основе метода проектов. В методе проектов привлекает его нацеленность на актуализацию имеющихся и формирование новых знаний и умений, лично и общественно значимый результат, атмосфера делового сотрудничества педагога и воспитанника. В процессе реализации программы формируется результат коллективной проектной деятельности.

Режим занятий: Общее количество часов – 324 ч. Учебная программа года занятий рассчитана на 324 часа, с сентября по май. Количество занятий в неделю 4: 1 день – 1 час, 2 дня по 2 часа, 1 день 4 часа (индивидуальные занятия).

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Обучение происходит в форме теоретических, практических и диагностических занятий. Теоретические занятия включают в себя лекционный материал, преподносимый педагогом, а также сообщения по отдельным вопросам изучаемой темы, просмотр экскурсий, в т.ч. виртуальных. Практические занятия включают в себя экскурсии в музеи, встречи с ветеранами войны и труда, посещение выставок, участие в мероприятиях школьного музея, проведение экскурсий, сбор краеведческого материала из экспедиций, работа с фондами музея.

В условиях дистанционного обучения – онлайн-лекции, тематические видео-презентации. Практические занятия включают в себя экскурсии в музеи, встречи с ветеранами войны и труда, посещение выставок, участие в мероприятиях школьного музея, проведение экскурсий, сбор краеведческого материала из экспедиций. *В условиях дистанционного обучения – это подготовка проектов, поиск и сбор информации из различных источников (запись воспоминаний, проведение опросов, написание сочинений, выполнение различных творческих заданий).*

Базой для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Музеевед» являются:

- музейный комплекс МБОУ СОШ№20;
- школьные музеи общеобразовательных учреждений Темрюкского района;
- историко-краеведческие музеи г. Темрюка и Темрюкского района;
- материально-техническая база МБУ ДО ЦДЮТиЭ.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Вводная беседа	2	2	-	
2	Туристско-краеведческие возможности Таманского полуострова	8	2	6	
3	Изучение археологического наследия Таманского полуострова	30	10	20	
4	Темрюкский р-он в годы Великой Отечественной войны. Темрюк – город воинской доблести.	30	10	20	
5	Земляки-герои	30	20	10	
6	Имена в истории малой родины	10	4	6	
7	Памятники истории и культуры Темрюкского района	30	10	20	

8	Памятные места Темрюкского района, связанные с жизнью и деятельностью писателей, поэтов и художников Таманского полуострова	30	10	20	
9	Знаменательные даты и события в истории Темрюкского района	30	20	10	
10	Изучение туристско-краеведческого движения «Отечество»	30	10	20	
11	Историко-краеведческие наблюдения	20	4	16	
12	Работа школьного краеведческого музея	30	10	20	
13	Охрана природы Таманского полуострова	14	4	10	
14	Подготовка и проведение экспедиции.	30	10	20	
	Итоговая аттестация.				
	ИТОГО:	324	126	198	

2.2. Содержание учебного плана

1. Вводная беседа

Задачи и содержание работы туристско-краеведческого учебного объединения. Особенности работы историков-краеведов. Знакомство с тематическим планом работы.

2. Туристско-краеведческие возможности Таманского полуострова.

Физико-географическая и экономическая характеристика. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, полезные ископаемые. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи.

Экскурсии (знакомство с краеведческими и историческими объектами). Фотографирование и зарисовка.

3. Изучение археологического наследия Таманского полуострова.

Что изучает наука археология. Археологические раскопки Таманского полуострова. Археологические памятники и значение древнегреческой, скифской и римской культур на развитие таманского полуострова. Изучение древней истории Тамани. Происхождение названия города Темрюк, станицы Тамань. Старые названия улиц и их происхождение.

Практические занятия

Знакомство с археологическими памятниками. Экскурсии в музей: знакомство и изучение отдела археологии.

4. Темрюкский р-он в годы Великой Отечественной войны.

Начало войны. Темрюк прифронтовой. Оборона Темрюка. Рубеж «Голубая линия». Освобождение Таманского полуострова. Освобождение населенных пунктов. Участие в войне детей и учителей Темрюкского района. Изучение памятников погибшим в годы войны.

Практические занятия

Экскурсия в Темрюкский историко-археологический музей «Темрюк в годы Великой Отечественной войны» Выполнение заданий по движению «Отечество», «Военная история», «Дети и война», «Поиск».

5. Земляки-герои. Уроженцы Темрюка и Темрюкского района – Герои Советского Союза. Легенда Тамани – В.И.Головченко. Дети войны. Узники концлагерей. Труженики тыла.

6. Имена в истории малой родины. Преобразования на территории Темрюка. Выдающиеся труженики. Знаменитые земляки – уроженцы и жители Темрюкского района – известные общественные деятели.

7. Памятники истории и культуры Темрюкского района

Памятники истории и культуры и их научное и историческое значение.

Практические занятия

Экскурсии и походы по Таманскому полуострову. Выполнение заданий движения «Отечество» «Летопись родного края», «Этнография».

8. Памятные места, связанные с жизнью и деятельностью писателей, поэтов, художников Таманского полуострова.

Изучение памятных мест, связанные с жизнью и деятельностью писателей, поэтов, художников Темрюка. Изучение культурного наследия. Изучение и охрана памятников. Закон об охране памятников.

Практические занятия

Знакомство с памятными местами, зарисовка и описание этих мест. Выполнение заданий туристско-краеведческого движения «Отечество». Экскурсии по памятным местам.

9. Знаменательные даты и события в истории Темрюкского района.

Из истории района в годы Гражданской войны, события довоенного периода, периода мирного развития, его социально-экономического положения и развития на современном этапе. Календарь знаменательных дат и событий года.

10. Изучение туристско-краеведческого движения «Отечество»

Программа движения. Формы работы. Изучение 19 направлений движения «Отечество».

Практические занятия

При изучении программ, фиксировать происходящие события и явления природы, описание событий, относящихся к природе и истории Темрюка вести специальные летописи и хроники (пополнение фондов школьных музеев, архивов, библиотек, краеведческими материалами. Экскурсии в Национальный музей.

11. Историко-краеведческие наблюдения

Ведение дневника. Фиксация наблюдения. Правила записи исторических событий. Работа в фондах музеев, архивов и библиотеках. Копирование документов. Ведение дневника, фиксация исторических сведений.

Практические занятия

Работа в фондах краеведческого музея, знакомство с краеведческими объектами.

12. Работа школьного краеведческого музея.

Изучение «Положения о школьном музее». Экспозиция музея. Аннотирование экспонатов. Фонды музеев. Федеральный закон «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». «О деятельности музеев образовательных учреждений».

Практические занятия

Экскурсии в музей. Подготовка и проведение экскурсий.

13. Охрана природы Темрюкского района.

Закон об охране природы. Охрана природы – долг и конституционная обязанность граждан России. Обязанности школьников по охране природы.

Практические занятия.

Выполнение заданий туристско-краеведческого движения «Отечество» по изучению «Природного наследия», «Экологии».

14. Подготовка и проведение экспедиции.

Итоговая аттестация (тестирование).

2.3. Планируемые результаты и способы их проверки.

В конце года обучения по программе «Историки-краеведы» обучающиеся должны владеть знаниями в области краеведения: географии района, исторического прошлого, истории заселения и освоения земель, судьбы жителей района; основными туристскими и краеведческими навыками; владеть знаниями по краеведению, по географии, истории района, истории района в годы Великой Отечественной войны, периода мирного развития, его социально-экономического положения и развития на современном этапе; навыками исследовательской работы, туристскими навыками, принимать участие в муниципальных и региональных краеведческих мероприятиях.

За время обучения обучающиеся должны:

- ознакомиться с памятниками истории и культуры Таманского полуострова, г. Темрюка, Курчанского с/поселения;
- освоить археологическое наследие;
- расширить знания в историческом краеведении;
- изучить работу школьного музея, принимать в ней непосредственное участие;
- участвовать в туристских походах, краеведческих экспедициях;
- выявить и собрать сведения о памятных, исторических событиях времен Великой Отечественной войны на территории Темрюкского района;

- изучить боевые, трудовые и культурные традиции жителей Темрюкского района;
- уметь проводить экскурсии в школьном музее.

Результат реализации программы определяется личностным ростом детей. *Учащиеся должны знать:*

- историю населенных пунктов района;
- историю образования своего родного города, поселка;
- лучшие традиции и обычаи народа;
- культурные и археологические памятники на территории района;
- правила организации и участия в походах и экскурсиях.

Учащиеся должны уметь:

- интервьюировать жителей района;
- составлять анкеты, вопросники;
- подбирать вопросы для викторины историко-краеведческой тематики;
- выполнять требования по технике безопасности на занятиях, во время походов, экскурсий, участия в массовых мероприятиях и посещения общественных мест;
- описывать экскурсию, поход, экспонаты;
- ориентироваться на местности;
- оформлять экспозиции после сбора материала;
- самостоятельно работать с источниками и документами;
- работать в архиве;
- проводить исследование.

Предполагается и следующая система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе.

Результативность реализации программы оценивается по уровню сформированности краеведческих знаний, умений, навыков, кругозора, культуры общения:

Высокий уровень. Обучающийся всегда активен на занятиях. Задает вопросы и отвечает на них. Умеет самостоятельно находить информацию, постоянно интересуется историей, природой, литературой родного края, России. Проявляет глубокий интерес к какому-либо её направлению. Активно участвует и выполняет исследовательские работы краеведческого характера.

Средний уровень. Обучающийся проявляет ситуативный интерес к темам занятий, к изучению исторических событий, к участию в творческих исследовательско-краеведческих работах. Педагог оказывает помощь в поиске информации.

Низкий уровень. Обучающийся не проявляет интерес к историческим событиям, знания основывает на просмотрах фильмов, рассматривании иллюстраций. Быстро теряет интерес к самостоятельной и групповой работе во время выполнения творческих заданий.

Формы и методы диагностики: наблюдение, анкетирование, викторины, интеллектуальные игры, подготовка самостоятельных сообщений, конкурсных работ, краеведческие исследования, экскурсии

Способы учёта знаний, умений: тесты; зачёты; участие в краеведческих чтениях, районных и региональных краеведческих исследовательских конкурсах, краеведческих олимпиадах, научно-практических конференциях.

2.4 Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Для выяснения меры удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и его результатами и выявления влияния всего процесса образования на развитие обучающихся используется промежуточный и итоговый контроль.

Пример оценивания полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся

фамилия, имя обучающегося	параметры диагностики	высокий уровень оценки	средний уровень оценки	низкий уровень оценки

Критерии оценки по параметрам диагностики:

1. работа с фондами и документацией школьного музея:

Высокий уровень оценки - обучающийся правильно умеет работать с фондами и документацией школьного музея;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в работе с фондами и документацией школьного музея;

Низкий уровень оценки - обучающийся допускает ошибки в работе с фондами и документацией школьного музея;

2. работа с краеведческой литературой, картотекой:

Высокий уровень оценки - обучающийся правильно умеет работать с краеведческой литературой, картотекой;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в работе с краеведческой литературой, картотекой;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности с краеведческой литературой, картотекой;

3. подготовка тематических экскурсий:

Высокий уровень оценки – обучающийся хорошо владеет методикой подготовки тематической экскурсии;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в подготовке тематической экскурсии;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности в подготовке тематической экскурсии;

4. проведение тематической экскурсий:

Высокий уровень оценки – обучающийся хорошо владеет методикой проведения тематической экскурсии;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в проведении тематической экскурсии;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности в проведении тематической экскурсии;

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

1. Календарный учебный график.

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время	Форма	Место проведения	Форма контроля
1	01.09	Вводная беседа Задачи и содержание работы туристско-краеведческого учебного объединения. Особенности работы историков-краеведов.	1				
2	03.09	Знакомство с тематическим планом работы. Туристско-краеведческие возможности Таманского полуострова. Физико-географическая и экономическая характеристика.	2				
3	04.09	Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир, полезные ископаемые.	2				
4	05.09	Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Экскурсия по району. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи.	1 4				
5	08.09	Экскурсия по Темрюкскому району. Знакомство с краеведческими и историческими объектами. Фотографирование и зарисовка.	5				
6	10.	Пешеходная экскурсия.	3				

	09						
7	11. 09	Конкурс на лучший фотоколлаж по итогам экскурсий. Презентация работ	2				
8	12. 09	Изучение археологического наследия Таманского полуострова	4				
9	15. 09	Что изучает наука археология. Археологические раскопки Таманского полуострова.	1				
10	17. 09	Археологические памятники и значение древнегреческой, скифской и римской культур на развитие таманского полуострова.	2				
11	18. 09	Изучение древней истории Тамани. Происхождение названия города Темрюк, станицы Тамань. Старые названия улиц и их происхождение. Знакомство с археологическими памятниками. Пешеходная экскурсия на Андрееву гору	2				
12	19. 09	Экскурсия в пос.Сенной, раскопки древнего города	6				
13	22. 09	Экскурсии в музей: знакомство и изучение отдела археологии. Экскурсия в Темрюкский историко-археологический музей	6				
14	24. 09	Темрюкский р-он в годы Великой Отечественной войны. Начало войны. Темрюк прифронтовой.	2				
15	25. 09	Оборона Темрюка. Рубеж «Голубая линия».	2				
16	26. 09	Освобождение Таманского полуострова. Освобождение населенных пунктов.	4				
17	29. 09	Участие в войне детей и учителей Темрюкского района.	1				
18	01. 10	Изучение памятников погибшим в годы войны. Пешеходная экскурсия к мемориалу на месте прорыва	2				

2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: помещение школьного музея с музейным оборудованием (стенды, витрины, стеллажи).

Предусмотрено использование транспорта для выездов на экскурсии.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы: архивные коробки, папки-скоросшиватели, бумага для печати; - принтер, копир, сканер (МФУ); информационное обеспечение: компьютер (ноутбук) с Интернет-подключением; монитор (экран); аудиопроигрыватель (динамики); фото-, видеокамера.

Реализация программы возможна, прежде всего, при наличии единообразного подхода к проблеме воспитания детей историко-краеведческими средствами. Залогом успешного воспитания детей является так же создание условий для самостоятельной деятельности и развития представлений о многообразии окружающего мира, а именно:

- материально-техническое оснащение в школьном музее;
- создание портфолио экскурсовода, в который входят разработанные экскурсии, информация о достижениях учащегося;
- участие детей в массовых краеведческих мероприятиях;
- участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности муниципального, регионального и других уровней;
- повышение образовательного уровня педагога и родителей (самообразование, обмен опытом работы, беседы, советы и т.д.)

В реализации программы занят педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификацию.

3. Формы аттестации.

С целью установления соответствия результатов освоения программы целям и задачам реализуемой программы по итогам обучения предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования.

Промежуточное тестирование проводится по итогам 1\2 освоения программы.

За успешное обучение и достигнутые результаты учащимся могут выдаваться грамоты специального образца. Допускаются другие виды поощрений.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в форме аналитической справки, отражаются в журнале посещаемости, протоколах конкурсов, портфолио учащихся. Итоговые материалы отражаются в статьях, на выставках.

В течение учебного года осуществляется анализ деятельности детей, проверка теоретической подготовки и практических навыков. Обучение

завершается итоговым занятием. Итоговое занятие включает в себя: участие в краеведческих олимпиадах, защите проектов и конкурсах исследовательских краеведческих работ, в турпоходах.

4. Оценочные материалы.

Имеется перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов.

- оформление и описание музейного экспоната
- разработка и защита проекта по теме «Экспонат музея»
- разработка эскиза раздела музейной экспозиции
- разработка исследовательских проектов
- разработка и проведение экскурсии в школьном музее.

5. Методическое обеспечение.

Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализация программного содержания используется частично-поисковый метод обучения (приемы: изложение различных точек зрения на вопрос, рассмотрение исторических событий с различных позиций, побуждение детей делать сравнение, обобщение, выводы).

Частично-краеведческий, поисковый, исследовательский метод обучения придаёт взаимодействию педагогов и воспитанников субъект-субъективный характер, который выражается в реализации педагогом демократического стиля, открытости, диалогичности и рефлексивности действия.

Для активного включения ребят в краеведческую, поисковую. Познавательную деятельность, улучшения их позиции в коллективе, создания доверительных отношений, закрепления полученных знаний используется игра (интеллектуальная, историческая, литературная), как метод организации учебно-воспитательного процесса.

Каждое занятие предполагает использование различных способов подачи учебного материала:

Аудиального (рассказ педагога, беседы)

Визуального (показ иллюстраций, работа в музее, в архиве)

Это позволяет учитывать психологические и возрастные особенности воспитанников для более успешного освоения ими программного материала.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- разработки игр
- бесед, викторин
- конкурс краеведческих исследовательских работ
- конференции.

Дидактический и лекционный материалы.

- географические карты мира, РФ;

-фотографии: виды старого и современного района, портреты общественных деятелей, исследователей, деятелей культуры, науки, искусства, чья жизнь и деятельность были связаны с районом.

- оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, анкеты, вопросники и т. д.

- личное и групповое снаряжение туриста: палатки, спальники, туристские коврики, рюкзаки и т.д.

- «Портфель» экскурсовода: открытки, буклеты, карты - схемы, путеводители и др.

- технические средства обучения: фотоаппарат, видеокамера, телевизор (монитор), диктофон, компьютер и т.д.

При составлении учебно-тематических планов на основании программы учебного объединения «Историки-краеведы» педагог исходит из своей личной педагогической квалификации, опираясь на годовые календарные планы учреждения и распределяет учебный материал в удобных вариантах по полугодиям.

При этом необходимо учитывать факторы: объем учебного материала, последовательное усложнение материала.

Рекомендуется нагрузка при различных формах проведения занятий:

-теоретические занятия в помещении до 2-х часов.

-практические занятия на местности, экскурсии до 4-х часов.

-однодневные походы и экскурсии до 8 часов.

При планировании работы педагогу необходимо использовать все виды межпредметных связей: опорные, сопутствующие, перспективные, а также соотносить со школьными курсами по географии, биологии, литературе и т.д.

Для определения результативности работы регулярно проводятся зачеты по итогам каникул, по итогам полугодия, учебного года, после изучения крупных тем, с целью проверки усвоения теоретического и практического курса программы.

Перечень методических материалов

1. Календарно-тематические планы.

2. Разработки открытых занятий.

3. Разработки мероприятий:

Для осуществления и реализации программы необходимо располагать следующей материальной и научно-методической базой, кадровым обеспечением:

- учебные классы, школьный музей, комната-музей, спортивный зал.

- педагог дополнительного образования, классные руководители, учителя истории, географии, физической культуры.

- шаговая доступность школьного музея, библиотеки, архива

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Закон РФ «Об использовании памятников истории и культуры»
2. Закон РФ «Об охране природы»
3. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Сборник документов. - М.:1976.
4. Константинов Ю.С. Из истории детско-юношеского туризма в России. 1918 – 2008 г. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
5. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
6. Министерство образования РФ ЦДЮТиК Туристско-краеведческое движение «Отечество» 2003
7. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
8. Персин А.И. Словарь юного краеведа. - М.: ФЦДЮТиК, 2008.
9. Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: ФЦДЮТиК, 1992-2015гг.
10. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе организации отдыха детей и молодежи. /Сост. Константинов Ю.С., Усков С.В.-М.: ФЦДЮТиК, 2006.
11. Сборник докладов и аннотаций Всероссийской конференции участников туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество». - М.: ЦДЮТур, 1995-2009.
12. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: Книга для учителя. - М.:1988.
13. Сейненский А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу – краеведу. - М.: 1994.
14. Туманов В.Е. Школьный музей-хранитель народной памяти. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
15. Шмидт С.О. Краеведение и документальные памятники. - Тверь, 1992.
16. Юный краевед. Научно-популярный журнал для детей и юношества. 2006-2015гг.. Издатель-ООО «Школьная библиотека».

для детей:

1. Анфимов И.В. Курганы рассказывают. Краснодар. 1982
2. Анфимов И.В. Древнее золото Кубани. Краснодар. 1988
3. Памятные места Кубани. Добрый след на земле. Краснодар. 1983
4. Б.М. 7.Помни их имена. Коллектив авторов. Краснодар. 1982