

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята  
педагогическим советом  
МБУ ДО ЦДЮТиЭ  
протокол № 1  
от «12» апреля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦДЮТиЭ  
А.А. Бечина  
приказ от «12» апреля 2021 г. № 40

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«ТУРИСТЯТА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID - N программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

Автор-составитель:  
Мисюрова Светлана Евгеньевна  
педагог дополнительного образования

Темрюк, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>	3
i. i.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Содержание учебного плана	8
1.4.	Планируемые результаты	9
2.	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.</b>	10
2.1.-.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Методические материалы	17
2.6.	Список литературы	19

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность программы.**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

является программой туристско-краеведческой направленности, направлена на общее оздоровление организма, знакомит учащихся с особенностями природы своего региона и с законами туристской деятельности в данной местности, а также формирует простейшие навыки в сфере туристской деятельности.

**Актуальность программы.** Воспитание у детей с раннего дошкольного возраста стремления к здоровому образу жизни, к познанию родных мест, к изучению своей малой родины это первоочередная задача современного образования. Активизировать познавательную деятельность ребенка, привить навыки здорового образа жизни вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с природой родных мест. Программа знакомит обучающихся особенностями ландшафта Краснодарского края, элементарными правилами и навыками туристической деятельности, основными правилами безопасности в природной среде и элементарными правилами асептики и антисептики.

#### **Новизна.**

Отличие от других программ.

Главной отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что она может быть полностью реализована на базе дошкольного образовательного учреждения. Кроме того сведения, с которыми знакомятся обучающиеся во время изучения материала, изложенного в данной программе, ориентированы на понятие «Малая Родина - часть большой страны России», при осваивании которой обучающиеся находят взаимосвязь занятий пешеходным туризмом с процессом познания своего края, закрепляют знания об особенностях расположения города Темрюка, на физической карте России и Краснодарского края.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Программа «Туристыята» рассчитана на ознакомление обучающихся 5- 7 лет с основами знаний по туризму и окружающему природному миру. В процессе реализации программы создаются оптимальные условия для формирования познавательных интересов учащихся с учетом возрастных особенностей, расширяется кругозор, формируются умения ориентироваться в окружающей среде. Учащиеся получают начальные навыки, в сфере туризма, основ безопасной жизнедеятельности, а также начальные знания о природных особенностях своего края. Приобретенные по данной программе знания и умения пригодятся в последующем освоении программ базового и

углубленного уровня физкультурно-спортивной и туристской направленности.

#### **Отличительная особенность.**

Данная программа рассчитана на дошкольный возраст, где учащиеся в игровой форме изучают теорию и практику взаимодействия ребенка с природой и туризмом. Программа имеет интегративный характер. Занятия могут быть связаны с другими занятиями физкультурной направленности, проводимыми в дошкольном учреждении, к тому же она ориентирована на проведение занятий с учащимися в условиях дошкольного учреждения, являясь необходимым дополнением к знаниям, умениям, навыкам полученным во время образовательно-воспитательного процесса. Обучающиеся знакомятся с основами туризма и ориентирования на местности и оказанию первой медицинской помощи непосредственно во взаимодействии с тем дошкольным учреждением, который они посещают. Содержание данной программы разработано с учетом местных, региональных условий и особенностей.

**Адресат программы.** Возраст обучающихся в объединении предлагается от 5 до 7 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки. Количество учащихся в группе 1-го года обучения 12 -15 человек.

#### **Особенности развития ребенка 5-6 лет.**

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5 — 7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 — 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, активно развиваются двигательные способности. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его социальной адаптации в окружающем мире. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-7 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Это становится возможным благодаря осознанию детьми их обязанностей и необходимости их выполнения. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития

познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравниваются со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о «Я» реальном и «Я» идеальном дифференцируются более; чётко. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться.

То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных чертах и особенностях. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Эта важное новообразование в личности ребенка является началом появления учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к предметам, сколько желание видеть себя «умным»,

«знающим», «умеющим» особенно по сравнению со сверстниками. К 6-7 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

#### **Уровень, объем и сроки программы.**

**Уровень программы.** По уровню сложности данная программа является программой ознакомительного уровня.

**Объем программы и сроки реализации.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. Срок реализации программы — 1 год.

**Форма обучения** — очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом.

**Режим занятий.** Программа обучения составляет 144 часа, 2 раза в неделю по 2 учебных часа в неделю, 1 час - 30 минут (см. СанПиН 2.4.1.3049-130).

**Особенности организации образовательного процесса.** Эта программа рассчитана для ознакомления учащихся 5-7 лет с основами знаний по туризму и окружающему природному миру. В процессе реализации программы создаются оптимальные условия для формирования познавательных интересов обучающихся с учетом возрастных особенностей, расширяется кругозор, формируются умения ориентироваться в окружающей среде. Учащиеся получают начальные навыки, в сфере туризма, основ безопасной жизнедеятельности, а также начальные знания о природных особенностях своего края. Занятия по основам проводятся в виде игровых

ситуаций и равномерно распределяются на весь учебный период. В занятия

включены теория и практика (туристская прогулка, рисунок, изучение туристского снаряжения, компас и т.д.)

Занятия проводятся в группах с постоянным количеством учащихся, зачисленных в объединение.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

Создание оптимальных условий для формирования познавательных интересов обучающихся с учетом возрастных особенностей, расширению кругозора, умения ориентироваться в окружающей среде. Обеспечение простейших знаний по безопасности и предупреждению травматизма, строгая дифференциация и индивидуализация с учетом физического, половозрастного, морально-волевого и функционального развития каждого обучающегося.

### ***Личностные задачи:***

- укрепить физическое здоровье обучающихся в процессе овладения навыками физической и технической подготовки, умение использовать их в походах и на соревнованиях..

- воспитать у учащихся бережное отношение к природной среде;
- сформировать чувства сплоченности;
- воспитать чувство любви к своей Малой Родине.

### ***Метапредметные задачи:***

- развивать интерес к занятиям детско-юношеским туризмом.

- формировать общую культуру путём приобщения к занятиям спортивным туризмом;

- сформировать у учащихся способность делать простейшие выводы в процессе наблюдения за явлениями природы

- развивать умение ориентироваться в природной среде;
- развивать логическое мышление, речь, воображение.

### ***Образовательные задачи (МРЕДМЕТНЫЕ):***

- познакомить с основами туристской деятельности, дать элементарные основы знаний в области туризма;

-познакомить с необходимыми гигиеническими требованиями во время нахождения в природной среде;

- научить применять полученные знания на практике в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

**1.3.****Содержание программы****1.3.1.****Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: Вместе весело шагать Техника безопасности		2	4	Правила техники безопасности на занятиях Устный опрос, контрольное задание, игровая ситуация наблюдение
2.	Путешествуем по детскому саду		2	18	Контрольное задание, наблюдение
3.	Знакомимся с районом		2	10	Устный опрос, наблюдение
4.	Туризм — познание и спорт		6	18	Контрольные задания на местности, игровая ситуация устный опрос
5.	«Мы ребята- туристы»		4	38	Наблюдение, тестирование, контрольное задание
6.	«Островки безопасности»		4	20	Игровая ситуация, контрольное задание устный опрос
7.	«Азбука здоровья»		4	8	Контрольные задания, игровая ситуация устный опрос фронтальный опрос

	Итоговое занятие: «Туристская «Зарничка»			4	Наблюдение
	ИТОГО	144	24	20	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1. Водное занятие: «Вместе весело шагать»

*Теория:* Знакомство с педагогом. Правила техники безопасности на занятиях туризмом. Что такое туризм, его виды.

*Практика.* Рисунок «Вместе весело шагать». Рисунок «Наша дорога в детский сад, название улиц».

#### 2. «Путешествуем по детскому саду»

*Теория:* Карты и знаки.

*Практика:* Прогулка по участку детского сада. Внутренние помещения сада. План группы. Составление плана участка детского сада. Ориентирование на участке по плану, по знакам.

#### 3. «Знакомимся с районом»

*Теория:* План города. Наш микрорайон.

*Практика:* Работа с планом города. Работа с планом микрорайона.

#### 4. «Туризм — познание и спорт».

*Теория:* Краснодарский край как часть России. Топографические знаки, обозначающие природные объекты. Азовское море. Кавказские горы. Правила передвижения по местности, безопасность на маршруте. Спуск, подъем.

*Практика:* Нахождение и обозначение Азовского моря на физической карте Краснодарского края. Нахождение и обозначение Кавказских гор на физической карте Краснодарского края. Нахождение и обозначение города Темрюк на физической карте Краснодарского края, Построение и перестроение в туристской группе. Движение при подъеме и спуске.

#### 5. «Мы ребята-туристы»

*Теория:* Понятие о видах туризма. Основные туристские термины и определения (путешествия, поход, маршрут). Состав походной группы. Подготовка к походу.

*Практика:* Преодоление естественных препятствий (овраги, заросли). Правильная постановка стопы при подъеме, спуске. Приемы страхования в походе. Отработка приемов преодоления водной преграды, переправы по бревну. Распределение обязанностей членов команды. Правила взаимопомощи и взаимовыручки. Личное снаряжение туриста, устройство рюкзака. Спальный мешок, коврик для отдыха, сна. Кружка, ложка, миска, их особенности. Групповое снаряжение: состав, правила переноса и ухода. Распределение вещей в рюкзаке. Устройство палатки. Разработка маршрута. Способы определения движения по компасу. Ориентирование по солнцу, по природным приметам. Чертеж маршрута по заданию. Дидактическая игра «Из чего сварить еду на привале». Игровая ситуация «Найди выход».

## 6. «Островки безопасности»

**Теория:** Правила поведения в транспорте. Правила поведения на остановках и привалах. Правила безопасности при встрече с представителями животного мира. Система запрещенных действий.

**Практика:** Выполнение правил при посадке в транспортное средство. Выполнение правил во время нахождения в транспортном средстве. Выполнение правил во время прогулки. Страховка и самостраховка. Выполнение правил при купании в водоеме. Выполнение правил при встрече с опасными животными. Игра «Можно - нельзя». Тест-викторина «Мы знаем правила безопасности».

## 7. «Азбука здоровья»

**Теория:** Польза и значение туризма

Личная гигиена юного туриста. Правила здорового питания. Оказание первой доврачебной помощи беседа с медсестрой из детской поликлиники.

**Практика:** Прогулка в парк микрорайона. Дидактическая игра «Это вредно, а это полезно». Игра «Восемь правил мытья рук» Игра «Помоги Кате собраться в поход». Игра-имитация «Очень дружный мы народ, в поход **ВОЗЬМЕМ** весь огород». Рассматривание предметов походной аптечки. Игра «Айболит». Викторина «Путешествие в страну здоровья»

## 8.Итоговое занятие: «Туристская «Зарничка»

### 1.4. Планируемые результаты

#### **Личностные:**

- будет укреплено физическое здоровье обучающихся;
- будет продолжено воспитание у обучающихся бережного отношение к природной среде;
- достигнуто формирование чувства сплоченности;
- воспитано чувство и любовь к своей Малой Родине.

#### **Метапредметные:**

- будет сформирована у обучающихся способность сознать мир посредствомизучения и наблюдения за явлениями природы;
- развито умение ориентироваться в природной среде;
- развито логическое мышление, речь, воображение.

#### **Образовательные задачи (ПРЕДМЕТНЫЕ):**

- будут ознакомлены с основами туристской деятельности, даныэлементарные основы знаний в области туризма;
- ознакомлены с необходимыми гигиеническими требованиями во времянахождения в природной среде;
- научены применять полученные знания на практике в соответствии свозрастными особенностями учащихся.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график

№ n/n	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие: Знакомство с педагогом. Что такое туризм, его виды.	2	Беседа ознакомление	Устный опрос
2			Рисунок «Вместе весело шагать».	2	Практическое занятие	Контрольное задание
3			Рисунок «Наша дорога в детский сад, название улиц»	2	Практическое занятие	Игровая <b>ситуация</b>
4			Карты и знаки	2	Беседа ознакомление	Устный опрос
5			Прогулка по участку детского сада	2	Практическое занятие	Наблюдение
6			Внутренние помещения сада	2	Практическое занятие	Контрольное задание
7			План группы	2	Практическое занятие	Контрольное задание
8			Составление плана участка детского сада	2	Практическое занятие	Контрольное задание
9			Ориентирование на участке по плану, по знакам	2	Практическое занятие	Контрольное задание
10			План города	2	Беседа- рассуждение	Наблюдение
11			Работа с планом города	2	Практическое занятие	Контрольное задание
12			Наш микрорайон	2	Беседа- ознакомление	Наблюдение
13			Работа с планом микрорайона	2	Практическое занятие	Наблюдение
14			Краснодарский край как часть России	2	Беседа- ознакомление	<b>Устный</b> опрос
15			Нахождение и обозначение Черного моря на физической карте Краснодарского края	2	Практическое занятие	Контрольное задание
16			Топографические знаки, обозначающие природные объекты	2	Беседа ознакомление	Игровая ситуация
17			Нанесение простейших топографических знаков на карту Темрюкского района	2	Практическое занятие	Контрольное задание
18			Азовское море	2	Беседа-диалог	Устный опрос

19			Нахождение и обозначение Кавказских гор на физической карте Краснодарского края.	2	Практическое занятие	Контрольное задание
20			Кавказские горы.	2	Беседа-ознакомление	Контрольное задание
21			Нахождение и обозначение города Темрюка на физической карте Краснодарского края	2	Практическое занятие	Контрольное задание
22			Построение и перестроение в туристской группе.	2	Практическое занятие	Игровая ситуация
23			Правила передвижения по местности безопасность на маршруте.	2	Беседа-рассуждение	Устный опрос
24			Спуск, подъем.	2	Беседа-рассуждение	Устный опрос
25	“		Движение при подъеме и спуске.	2	Практическое занятие	Контрольное задание
26			Понятие о видах туризма	2	Беседа-ознакомление	Устный опрос
27			Основные туристские термины и определения (путешествия, поход, маршрут )	2	Беседа	Игровая ситуация
28			Преодоление естественных препятствий (овраги, заросли)	2	Практическое занятие	Игровая ситуация
29			Правильная постановка стопы при подъеме. спуске	2	Практическое занятие	Игровая ситуация
30			Приемы страхования в походе ,выполнение заданий	2	Практическое занятие	Игровая ситуация
31			Отработка приемов преодоления водной преграды, переправы по бревну	2	Практическое занятие	Игровая ситуация
32			Распределение обязанностей членов команды	2	Практическое занятие	Контрольное задание
33			Состав походной группы.	2	Беседа-рассуждение	Устный опрос
34 52			Дидактическая игра «Что сегодня в котелке»	2	Практическое занятие	Игровая ситуация

32

35			Личное снаряжение, рюкзак его устройство	2	Практическое занятие	Игровая ситуация
36			Спальный мешок, коврик для отдыха, сна	2	Практическое занятие	Контрольное задание
37			Кружка, ложка, миска, их особенности	2	Практическое занятие	Контрольное задание

38			Групповое снаряжение: состав, правила переноса и ухода .	2	Практическое занятие	Наблюдение
39			Распределение вещей в рюкзаке	2	Практическое занятие	Контрольное задание
40			Устройство палатки.	2	Практическое занятие	Контрольное задание
41			Разработка маршрута.	2	Беседа ознакомление	Устный опрос
42			Способы определения движения по компасу	2	Практическое занятие	Контрольное задание
43			Ориентирование по солнцу, по природным приметам	2	Практическое занятие	Контрольное задание
44			Чертеж маршрута по заданию	2	Практическое занятие	Контрольное задание
45			Дидактическая игра «Из чего сварить еду на привале».	2	Практическое занятие	Контрольное задание
46			Игровая ситуация «Найди выход.»	2	Практическое занятие	Игровая ситуация
47			Правила поведения в транспорте	2	Беседа	Устный опрос
48			Выполнение правил при посадке в транспортное средство	2	Практическое занятие	Контрольное задание
49			Выполнение правил во время нахождения в транспортном средстве	2	Беседа	Игровая ситуация
50			Правила поведения на остановках и привалах	2	Беседа	Игровая ситуация
51			Выполнение правил во время прогулки	2	Практическое занятие	Контрольное задание
52			Страховка и самостраховка	2	Практическое занятие	Контрольное задание
53			Выполнение правил при купании в водоеме (в игровой форме)	2	Практическое занятие	Контрольное задание
54	“ “		Правила безопасности при встрече с представителями животного мира	2	Беседа-рассуждение	Устный опрос
55			Выполнение правил при встрече с опасными животными (в игровой форме)	2	Практическое занятие	Игровая ситуация
56			Система запрещенных действий	2	Практическое занятие	Фронтальный опрос

57			Игра «Можно-нельзя»	2	Практическое занятие	Игровая ситуация
58			Тест-викторина «Мы знаем правила безопасности»	2	Беседа	Устный опрос
59			Польза и значение туризма для оздоровления организма человека	2	Практическое занятие	Фронтальный опрос
60			Прогулка в парк микрорайона	2	Практическое занятие	Фронтальный опрос
61			Дидактическая игра «Это вредно, а это полезно»	2	Беседа	Игровая ситуация
62			Личная гигиена юного туриста	2	Практическое занятие	Фронтальный опрос
63			Игра «Восемь правил мытья рук»	2	Практическое занятие	Контрольное задание
64			Игра «Помоги Кате собраться в поход»	2	Беседа	Игровая ситуация
65			Правила здорового питания	2	Практическое занятие	Фронтальный опрос
66			Игра-имитация «Очень дружный мы народ в поход возьмем весь огород»	2	Беседа	Игровая ситуация
67			Оказание первой доврачебной помощи ,беседас медсестрой из детской поликлиники.	2	Беседа	Фронтальный опрос
68			Изучение предметов походной аптечки	2	Практическое занятие	Контрольное задание
69			Игра «Айболит»	2	Практическое занятие	Игровая ситуация
70			Викторина «Путешествие в страну здоровья»	2	Практическое занятие	Контрольное задание
71			Итоговое занятие: «Туристская «Зарничка»	4	Командная игра	Наблюдение
			Всего	144 ч		

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Проведение практических занятий возможно во дворе на территории детского сада.

Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 15-ти человек:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Проектор	1 шт.
2	Экран	1 шт.
3	Условные знаки карт	1 шт.
4	Секундомер	1 шт.
5	Часы	1 шт.
6	Палатки	1 шт.
7	Туристские коврики	15 шт.
8	Рюкзаки	15 шт.
9	Тенты	1 шт.
10	Костровое оборудование: котлы, тросик	1 шт
11	Аптечка медицинская в упаковке	1шт.

### **Информационное обеспечение.**

На занятиях используются:

1. Презентации, которые будут изготавливаться педагогом в процессе подготовки к занятиям.
2. Дидактический материал, имеющийся в бблиптечном фонде детского сада №11 «Теремок»

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы «Туристыята» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога являются:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Педагог должен обладать следующими компетентностями:  
профессиональная компетентность;

информационная компетентность; коммуникативная компетентность;  
правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;  
- умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Занятия по программе «Туристы» проводит педагог дополнительного образования Мисюрова Светлана Евгеньевна.

### 2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по программе «Юные туристы» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение,

- педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, активность обучающихся на занятиях и т.п.;

• фронтальный опрос,

• устный опрос,

• тестирование,

• соревнования.:

С целью определения изменения уровня развития детей на начало и конца срока реализации программы проводится тестирование физических качеств.

**2.4 Оценочные материалы**  
**Диагностическая карта**  
**Оценки ЗУН обучающихся объединения «Туристыята»**

№ п/п	Фамилия, имя	Что такое туризм. Его виды	Путешествуем по детскому саду (план участка)	Знакомимся с микрорайоном	Туризм – познание и спорт	Мы ребята-туристыята	«Островки безопасности»	«Азбука здоровья»	Итоговое занятие: «Туристская игра «Зарничка»
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

**0 баллов – критерий не проявляется**

**1 балл – критерий проявляется редко; в минимальном объеме**

**2 балла – критерий проявляется часто, в достаточном объеме**

**3 балла- критерий проявляется постоянно в полном объеме.**

## 2.5. Методические материалы

При реализации программы выполняются основные принципы подготовки юных спортсменов:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания деятельности обучающихся и теоретической подготовки; воспитательной работы; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам подготовки.

Принцип вариативности предусматривает, в зависимости индивидуальных особенностей обучающегося, разнообразие программного материала для практических занятий, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Раздел программы	Нормы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие: «Вместе весело»	Беседа, ознакомление, беседа, практическое занятие	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Собеседование.
«Путешествуем по детскому саду»	Беседа, ознакомление, практическое занятие	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран,	Фронтальный опрос
«Знакомимся с микрорайоном»	Беседа, ознакомление, беседа, рассуждение, практическое занятие	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроектор, экран	Тестирование

Туризм — познание и спорт»		Наглядный, вербальный, практический	Видеопроек тор, экран,	Контрольные задания на местности
Мы ребята- туристы»	Беседа ознакомле ие, беседа рассуждене, практичесо е занятие	Наглядный, вертуальный практический	Видеопроек тор, экран, личное тур. снаряжение	Наблюдение Тестирование
«Островки безопасности»	Беседа ознакомле ие, беседа рассуждене, практичесо е занятие	Наглядный, вербальный, практический	Видеопроек тор, экран	Тестирование
«Азбука Здоровья»	Беседа ознакомле ие, беседа рассуждене, практичесо е занятие	Наглядный, вербальный, практическпй	Видеопроек ор, экран, дидактическо е кий	Контрольные дидактические задания
Итоговое занятие: Туристская «Зарничка»	Командная игра	Практический	общественное и личное тур. снаряжение	Итоговый контроль

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Один В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. — М.: Профиздат, 1985.
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: АРКТЛ, 2004.
4. Вспонов Ю.С., Константинов Ю.С. Спортивное ориентирование. М.: ЦДЮТур 1999.
5. Востоков И.Е., Панов С.Н. Русской турист. — М. СССР, 2001.
6. Востоков И.Е., Силкин А.В. Русский турист. — М. СССР, 1998.
7. Гт, ищина Н.С. Организация краеведо – туристской деятельности старших дошкольников. — М., 1992.
8. Грицишина Т. Маленькие туристы ж. Детский сад со всех сторон. №36(216) 2004.
9. Дрогов И.А. Юные туристы—спасатели. — М. ЦДЮТ и К МО РФ, 2000.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани. - Краснодар, 2012 г.
2. Юр наш кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края учебное пособие, Н.В. Корнакова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2013 г.
3. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. — Краснодар: Платонов, 2008 г.
4. "Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

5. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
6. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983
7. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М., Профиздат, 1985.
8. Коизешников В.Н. Очерки по топонимике Кубани. - Краснодар, 2006.
9. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани. - Краснодар, 2012 г.
10. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
11. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
12. -; Самойленко А.А. Детско-юношеский турпзм. Учебное пособие. Краснодар, 2016 г.