

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ № 61
Протокол № 1 от 30.08.2023 г



Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 61

И.А.Морозова

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В МБОУ СОШ № 61

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговой аттестации выпускников 9 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в МБОУ СОШ № 61 (далее - Положение) регулирует правила проведения итоговой аттестации учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

- ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года,
- письма Минпросвещения России «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.05.2020 года № ДГ-493/07

1.3. Статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) установлено, что содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется адаптированной образовательной программой.

1.4. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью) и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ.

1.5. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью вступил в силу с 1 сентября 2016 года. Он устанавливает сроки освоения адаптированной образовательной программы 9 – 13 лет и требования к результатам ее освоения.

1.6. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 года и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации является обязательным.

1.7. Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний:

- первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

1.8. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.9. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленные в образовательную организацию до 1 сентября 2016 года (6 и старше классов), получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение.

Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью завершается экзаменом по трудовому обучению в соответствии с письмом Минобрнауки Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» в части, не противоречащей Закону об образовании.

1.10. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.11. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Организация итоговой аттестации

2.1. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

2.2. Форма проведения итоговой аттестации:

- практическая работа;
- собеседование;
- устные ответы по билетам
- проектная работа;
- письменное тестирование

Возможно сочетание нескольких форм работы

2.3. По окончании 9 класса с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости проводится экзамен по профессиональному трудовому обучению.

На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умений их применять в практической деятельности.

2.4. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

2.5. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта можно провести экзамен по трудовому обучению в форме практической экзаменационной работы и собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

2.6. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а так же из практической экзаменационной работы.

2.7. Экзаменационный материал готовится образовательной организацией с учетом профилей трудового обучения, организованных в школе.

2.8. Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе:

- председателя,
- заместителя председателя,
- членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данной организации).

2.9. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом директора по школе.

2.10. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом.

2.11. Практическая часть: изготовление изделия.

Вид изделия определяется учителем технологии в соответствии с возможностями выпускника.

Изделие, выполненное обучающимися в ходе практической

экзаменационной работы, хранится 3 года (сама работа или его фотография), а протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения – 5 лет.

2.12. Учащиеся 9-х классов, не принимавшие участие в итоговой аттестации по уважительным причинам (болезнь и прочее, документально подтвержденные), имеют возможность сдать экзамен в удобный для выпускника срок до 1 сентября текущего года. Решение о сроках проведения экзамена и составе экзаменационной комиссии принимает директор школы.

2.13. Выпускникам, обучавшимся на дому, при проведении итоговой аттестации, экзамен может также проводиться индивидуально на дому.

3. Подготовка и проведения экзамена

3.1. Занятия по трудовому обучению в выпускном классе должны предусматривать систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала.

3.2. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям.

3.3. Учителями Трудового обучения должны быть подготовлены материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

3.4. Для выполнения практической экзаменационной работы экзаменуемый получает технологическую карту, знакомится с образцом-эталонном и техническими требованиями к изделию.

Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения экзаменационной работы экзаменуемый выбирает самостоятельно.

3.5. Учителя Трудового обучения знакомят экзаменуемых с содержанием билетов и помогают им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся пособия, учебники.

3.6. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 1,5-3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся), может быть допущен перерыв.

3.7. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее 3), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

3.8. По окончании практической экзаменационной работы проводится устный экзамен по профилю. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут. Между практической экзаменационной работой и собеседованием устанавливается 20-30 минутный перерыв.

4. Требования к экзаменационным материалам

4.1. При выборе формы экзамена, уровня сложности экзаменационного материала, его объема учитываются особенности психофизического

развития детей с нарушениями интеллекта.

4.2. Экзаменационный материал разрабатывается учителем трудового обучения экзаменуемой группы, рассматривается на заседании педагогического совета учителей, утверждается директором школы.

4.3. Задания, выбираемые для защиты практической экзаменационной работы, должны соответствовать программным требованиям.

5. Оценка результатов экзамена

5.1. Итоговая оценка за экзамен по Трудовому обучению выставляется на основании оценок за теоретический материал (устный или письменный ответ) и выполнение практической экзаменационной работы.

Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

5.2. **Итоговая оценка «5»** выставляется, если

- на «5» выполнена практическая экзаменационная работа;
- на «5» или «4» оценен устный ответ.

5.3. **Итоговая оценка «4»** выставляется, если

- на «4» выполнена практическая экзаменационная работа,
- на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках.

5.4. **Итоговая оценка «4»** выставляется,

- если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа,
- на «3» оценен устный ответ

5.5. **Итоговая оценка «3»** выставляется,

- если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа,
- на «4» или «3» оценен устный ответ

5.6. **Итоговая оценка «2»** выставляется,

- если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа,
- на «2» оценен устный ответ.

5.7. Результаты итоговой аттестации заносятся в протокол и рассматриваются на заседании педагогического совета (*Приложение № 1*)

6. Порядок реализации решений аттестационной комиссии и выдачи документа об образовании.

6.1. Результаты итоговой аттестации анализируются на педагогическом совете, который проводится после завершения аттестационного периода.

6.2. Решение педагогического совета является основанием для выдачи выпускнику документа об образовании.

6.3. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), успешно прошедшие итоговую аттестацию получают свидетельство об обучении в соответствии с частью 13 статьи 60 Закона об образовании и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 (далее – приказ № 1145).

6.4. Выдача указанного свидетельства производится в связи с завершением

обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

6.5. Документ об образовании подписывается директором школы и заверяется печатью.

6.6. В соответствии с правилами формирования и ведения ФИС «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (далее – ФИС ФРДО), утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 729, в ФИС ФРДО вносятся сведения в том числе о выданных в установленном порядке документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении.

Таким образом, сведения о свидетельствах об обучении должны быть внесены в ФИС ФРДО.

7. Изменения и дополнения

7.1. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации учащихся, освоивших адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального и муниципального уровня, а также в связи с изменениями в процедуре организации, принятыми педагогическим советом.

ПРОТОКОЛ
оценки учебно-трудовой деятельности
за период обучения _____ учебного года
обучающихся _____ класса

Аттестационная комиссия в составе председателя _____
 (Ф.И.О.)

учителя трудового обучения _____
 (Ф.И.О.)

и членов
 комиссии _____
 (Ф.И.О.)

«_____» _____ 20__ г. оценила учебно-трудовую
 подготовленность выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практич. работы	Оценка собеседо- вания	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии

Председатель комиссии _____ (_____)

Учитель трудового обучения _____ (_____)

Члены комиссии:

_____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)