

Реализация антирисковых программ (формирующее оценивание)

Яковлева Светлана Александровна
директор МБОУ СОШ № 61 хутора Адагум
Крымского района Краснодарского края

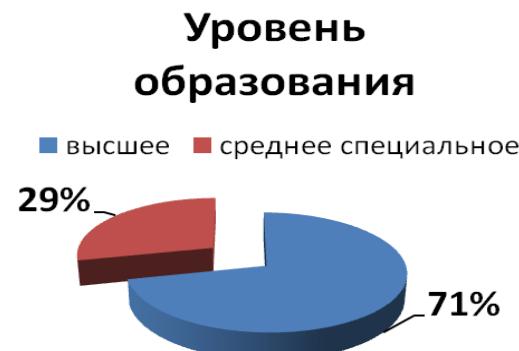
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

МБОУ СОШ № 61 хутора Адагум основана в 1911 году.

- * Школа расположена в сельской местности численностью до 5000 человек.
- * В школе обучается 324 ребенка, обучение ведется в две смены.
- * В школе обучаются 14 классов. В классах в среднем по 25- 30 человек.
- * Контингент обучающихся разнообразный.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

- Педагогический коллектив составляет – 19 человек, из них:
 - Администрация школы – директор, заместитель по УВР и заместитель по ВР;
 - педагог-психолог – 1 человек;
 - социальный педагог – 1 человек;
 - 14 учителей (6 учителей начальной школы и 8 учителей основных и старших классов).
- Средний возрастной показатель педагогического коллектива составляет 48 – 55 лет.
- Аттестованы на высшую категорию -1 учитель начальных классов, на первую категорию – 1 учитель русского языка



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 61 хутора Адагум
муниципального образования Крымский район Краснодарского края

Принята на заседании
Педагогического совета
от 25.02.2022 г. протокол № 4



Утверждено

Директор МБОУ СОШ № 61
С.А. Яковлева
Приказ № 92-од от 11.03.2022г

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 61
хутора Адагум Крымского района
в рамках проекта «500+»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 61 хутора Адагум
муниципального образования Крымский район Краснодарского края

Принята на заседании
Педагогического совета
от 25.02.2022 г. протокол № 4



Утверждено

Директор МБОУ СОШ № 61
С.А. Яковлева
Приказ № 92-од от 11.03.2022г

**ПРОГРАММА
АНТИРИСКОВЫХ МЕР
ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ АДАПТИВНОСТИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 61
хутора Адагум Крымского района
в рамках проекта «500+»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 61 хутора Адагум
муниципального образования Крымский район Краснодарского края

Принята на заседании
Педагогического совета
от 25.02.2022 г. протокол № 4



Утверждено

Директор МБОУ СОШ № 61
С.А. Яковлева
Приказ № 92-од от 11.03.2022г

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 61
хутора Адагум Крымского района
в рамках проекта «500+»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 61 хутора Адагум
муниципального образования Крымский район Краснодарского края

Принята на заседании
Педагогического совета
от 25.02.2022 г. протокол № 4



Утверждено

Директор МБОУ СОШ № 61
С.А. Яковлева
Приказ № 92-од от 11.03.2022г

**ПРОГРАММА
АНТИРИСКОВЫХ МЕР
ПО СНИЖЕНИЮ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 61
хутора Адагум Крымского района
в рамках проекта «500+»**

«Если традиционные способы оценивания не могут зафиксировать наличие необычных, узкоспециальных знаний, то ещё в меньшей степени они способны улавливать формирование навыков особого рода, мотивов и привычек, способов мышления и видов деятельности, способных составить в будущем арсенал компетентного учёного, историка, социолога, фотографа, репортёра, повара или родителя.»

Джон Равен

Формирующее оценивание как инструмент повышения качества усвоения учебного материала учащимися

- **Формирующее оценивание** - это оценивание в ходе обучения, где ученик умеет:
 - оценить свои личностные достижения
 - одноклассники увидеть достижения друг друга,
 - ученики ставить индивидуальные цели и стремиться к их достижению по индивидуальной траектории.
- **Это оценивание**, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, коммуникативные умения обучающихся.

Формирующее оценивание

- Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения»
- Формирующей оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.
- Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.
- Цель формирующей оценки – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.
- Формирующая оценка – оценка способствующая обучению

Приемы формирующего оценивания

Для начальной школы:

- 1. Знаковая символика** («!» - отлично выполнил, «+» - хорошо, «?» - есть затруднения, «-» - не справился с работой)
- 2. «Солнышко»** (В тетрадях 3 «лица»: одно улыбается, второе нейтральное, третье грустное. После выполнения задания и сравнения с образцом ребенок закрашивает то лицо, которое соответствует выполненной работе.)
- 3. «Светофорик»** (оценение выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зеленый – я умею сам; жёлтый – я умею, но не уверен; красный - нужна помощь)

Для основной и средней школы:

- 1. «Недельные отчёты»** (позволяет обеспечивать быструю обратную связь, с помощью которой обучающиеся сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли).
- 2. «Составление тестов»** (эффективная форма самостоятельной работы, которая улучшает успеваемость по предмету, способствует формированию у обучающихся общих компетенций: понимать и анализировать процессы; способствуют развитию мышления школьников, овладению умениями применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях).
- 3. «Опросник»** (могут быть разнообразными по форме, но, как правило, они состоят из ряда утверждений, которые обучающийся должен рассмотреть и определить степень своего согласия или несогласия с ними по определенной шкале)

Организация рефлексии (метод неоконченных предложений)

- Я почувствовал, что...
- Было интересно...
- Меня удивило...
- Своей работой сегодня я... потому что...
- Мне захотелось...
- Мне больше всего удалось...
- Задания для меня показались... потому, что...
- Для меня было открытием то, что...
- Мне показалось важным...., потому что...
- Заставил задуматься...
- Навёл на размышления...
- Сегодня я узнал...
- Было трудно..., потому что...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что...
- Теперь я могу... потому, что...
- Я приобрёл....
- Я научился....



Спасибо за внимание