

Как собраться и начать учиться?

Мотивируйте себя

1. Составьте список причин, по которым вы учитесь
2. Находите что-то интересное во всём
3. Ставьте таймер
4. Регулярно поощряйте себя
5. Учитесь вместе с кем-то
6. Приступайте к учёбе каждый день в одно и то же время, чтобы это стало привычкой
7. Распланируйте подготовку к экзаменам
8. Разделите материал на части

Как тренировать мотивацию?

1. Определите, зачем вам это нужно ...
2. Сократите количество препятствий на пути к тренировке ...
3. Выберите для себя соревнование ...
4. Создайте рабочее пространство ...
5. Следуйте правилу 3 x 10. ...
6. Пользуйтесь мотивирующими установками ...
7. Положитесь на социальные сети ...
8. Планируйте свою работу...

Как побороть лень и начать учиться?

1. Борьба с застоем мышления. ...
2. Найди мотивацию или вдохновение. ...
3. Держи свои эмоции под контролем. ...
4. Выбери подходящий для себя метод выполнения уроков. ...
5. Найди альтернативные методы изучения. ...
6. Планирование. ...
7. Время от времени отвлекайся. ...
8. Отведи себе время для отдыха.

Как легко начать хорошо учиться?

Наши советы, чтобы было легче учиться:

1. Старайтесь вставать и ложиться в одно и то же время. Спите 7-8 часов в сутки.
2. Придерживайтесь правильного питания. В вашем рационе круглый год должны быть овощи и фрукты.
3. Занимайтесь фитнесом. ...
4. Делайте перерывы каждые 25-30 минут интенсивной мыслительной деятельности.

Как перестать лениться и начать учиться?

1. Прекратите кормить внутреннего критика
2. Откажитесь от оценочных суждений
3. Контролируйте уровень стресса
4. Меняйте тактику обучения

Методические рекомендации для обучающихся с рисками учебной неуспешности по подготовке по русскому языку

1.Безударная гласная в корне.

Чтобы проверить безударную гласную в корне, надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы на неё падало ударение.

Гора – горы

Боролся - борется

Непримиримый – мир

2.Чередование гласных в корне.

1. В корнях **гор - гар** под ударением пишется буква А, без ударения – О (загар – загорелый)
2. В корне **зор – зар**, под ударением пишется та гласная, которая слышится, без ударения – А (заревое, зарница, озарять, зорька)
3. В корне **клон – клан** под ударением пишется та гласная, которая слышится, без ударения – О (склониться, кланяться, поклон, наклониться)
4. В корнях **кос – кас** пишется буква А, если после корня есть суффикс А, если нет этого суффикса, то пишется буква О. (касание, прикоснулся)

5. В корнях **лаг – лож** перед Г пишется А, перед Ж пишется О (предлагать, предложить)
6. В корнях **раст – рос** перед СТ, Щ пишется буква А. если нет СТ,Щ пишется буква О (растёт, поросль) Исключения: *росток, отрасль, Ростов, Ростислав.*
7. В корнях **Бер – бир, дер – дир, мер – мир, пер – пир, тер- тир, блест – блист, жег – жиг, стел –стил** пишется буква А, если после корня есть суффикс А. (соберу – собирать, стелить – постилать)

3.Гласные О – Е (Ё) после шипящих и Ц в разных частях слова.

1.**В корне** слова после шипящих под ударением пишется буква Е (Ё). (в родственных словах и формах этого слова без ударения пишется буква Е. (вечёрка – вечер, дешёвый – дешевле) Исключения: *шов, шорох, шорник, капюшон, крыжовник, обжора, чащоба, мажор*

Следует различать:

А) существительное – ожог, поджог, глаголы – ожёг, поджёг

Б) в словах иноязычного происхождения:

жокей, жонглёр, шокировать, шоссе, шофёр.

В) в именах собственных: Печора, Печорин, Шостакович

2. После Ц в корне под ударением пишется буква о. безударную

гласную после Ц надо проверить ударением. (цоколь, целиком – целый)

3.**В окончаниях, суффиксах** имен существительных и

прилагательных после шипящих и Ц под ударением пишется буква О, без ударения – Е (сундучок, шалашом, большого, рыжего, галчонок, борцом, пунцовый)

4.На конце наречий под ударением пишется буква О, без

ударения – Е (горячо, кипуче)

5.Под ударением пишется буква Ё

а) в окончаниях глаголов (бережём, печёт),

б) в глагольном суффиксе –ёвыва (затушёвывать)

в) в суффиксе –ёр существительных (дирижёр, стажёр)

г) в суффиксах -ённ, -ён страдательных причастий,

отглагольных прилагательных,если они образованы от

глагола на -ить (завершённый- завершить, тушёный - тушить)

д) в местоимениях (о чём, нипочём)

4. Гласные ы, и после Ц в разных частях слова.

1. **В корне слова** после Ц пишется буква И (цифра, цирк) Исключения:

цыган, цыпочки, цыпленок, цыц, цыкнуть)

2.В словах, оканчивающихся **на – ция** пишется буква И

(акация, лекция, делегация)

3.**В суффиксах и окончаниях** пишется буква Ы (птицы, страницы,

Синицын)

5. Звонкие и глухие согласные.

Чтобы проверить написание парных согласных б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, надо изменить слово так, чтобы после этого согласного стояла гласная. (зуб – зубы, легкий – легок)

6. Непроизносимые согласные в корне слова. (сочетания вств, ндск, стл, стн и др.)

Слово нужно изменить или подобрать однокоренное слово так, чтобы этот согласный слышался чётко. (радостный – радость, свистнуть – свистеть)

Но: **сн** – чудесный – чудеса.

7. Разделительный Ъ и Ь

Ъ	Ь
1. Перед буквами Е,Ё, Ю,Я после приставок на согласный (объездить, разъединить)	1. Перед буквами Е,Ё,Ю,Я,И в корнях, суффиксах, окончаниях. (барьер, выюга, лисьи, соловьиный)
2. В сложных словах (трехъярусный, межъярусный)	
В иностранных словах: адъютант, объект, субъект и др. бульон, батальон, синьор и др.	

8. Мягкий знак после шипящих .

Б пишется	Б не пишется
1. В существительных женского рода (ночь, рожь)	1. В существительных мужского рода (нож, грач)
2. Во всех формах глагола (пишешь, разжечь, улыбаешься)	2. В существительных множ. числа (много туч, около луж)
3.В наречиях на Ж, Ш, Ч (вскачь, сплошь) Исключения: уж, замуж, невтерпеж.	3. В кратких прилагательных (горяч, хорош, могуч)
4. В частицах (лишь, ишь, бишь)	

9. Гласные Ы –И после приставок.

После **приставок на согласный** пишется буква **Ы**, если слово, от которого оно образовано, начинается с буквы И (безыдейный – идея, подытожить – итог, разыграть – игра)

После приставок **сверх-, суб-, транс-, меж-** пишется буква **И** (межинститутский, сверхинтересный, субинспектор).

10. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Слитно:

1. Образованные от подчинительного словосочетания (древнегреческий – Древняя Греция, вагоноремонтный – ремонт вагонов)
2. Употребленные в качестве терминов или выражений в книжном языке (вышеперечисленный, нижеподписавшийся)

Через дефис:

1. Обозначают оттенок цвета (светло-розовый, красно-коричневый)
2. Образовано от существительного, пишущегося через дефис (юго-западный – юго-запад)
3. Между частями прилагательного можно вставить союз «и» (русско-немецкий - русский и немецкий, выпукло-вогнутый – выпуклый и вогнутый).
4. Образованные из сочетания существительного и прилагательного, но с перестановкой этих элементов (литературно-художественный – художественная литература)
5. Имеющие на конце первой основы сочетание -ико (химико–фармацевтический).

Раздельно:

Пишутся раздельно словосочетания, состоящие из наречия и прилагательного. Наречие выступает в роли члена предложения, указывающего на степень признака, выраженного прилагательным (подлинно дружеский, резко враждебный) или, в каком отношении рассматривается признак (общественно опасный, т.е. опасный для общества). Наречия на –ски в значении «уподобления» (чертовски хитрый).

11. Не с разными частями речи.

Слитно	Раздельно
Без НЕ не употребляются (<i>все части речи</i>) нельзя, ненавидеть, невидаль	Есть противопоставление с союзом «А» или оно подразумевается (сущ., прилаг., наречие на О,Е) не правда, а ложь
Можно заменить синонимом или близким по значению выражением (<i>сущ., прилаг., наречие на о,е</i>) неправда – ложь, неизвестный – чужой)	Есть слова «далеко не», «вовсе не», «ничуть не», «нисколько не» и др. (прилагательное, наречие на О,Е) Ничуть не интересный, вовсе не красиво
Нет зависимых слов и противопоставления с союзом «А» (причастие) неприклеенный, несказанный	Есть зависимые слова или противопоставление с союзом «А» (причастие) не сказанный вовремя
	С глаголами, деепричастиями (не нашёл, не выясняя)

	С наречиями не на –О,Е (не по-товарищески)
С отрицательными и неопределенными наречиями и местоимениями (некого, несколько, негде)	С отрицательными местоимениями, если есть предлог (не у кого, не с кем)

12. Одна и две буквы Н в суффиксах.

Части речи	Н	НН
Существительные	Гостиная, труженик, травник	На стыке морфем Полтинник, подоконник
Прилагательные	В суффиксах -ин, -ан, -ян Гусиный, кожаный Искл.: оловянный, деревянный, стеклянный	1) в прилагательных, образованных при помощи суффикса –н- от существительных с основой на Н (туманный) 2) в прилагательных, образованных от существительных при помощи суффиксов -онн, -енн (искусственный, авиационный) Искл.: ветреный
Причастия и отглагольные прилагательные	1) в кратких страдательных причастиях (ошибка исправлена) 2) в полных причастиях и отглагольных прила-гательных, образован-ных от глаголов несовершенного вида (крашеный – нет приставки и зависимого слова) Искл.: медленный, желанный, священный, нечаянный, невиданный, неслышанный, неожиданный)	1) если в слове есть приставка, кроме не- (засушенный) 2) если к ним относятся зависимые слова (сеянная через сито) 3) если в слове есть суффикс –ова,-ева (оцинкованный) 4) если слово образовано от глагола совершенного вида (лишённый – лишить)
Наречие	В наречиях пишется столько же Н, сколько в прилагательных, от которых они образованы (туманно – туманный, взволнованно – взволнованный)	

23. Буквы Е, И в падежных окончаниях имен существительных.

Е	И
1. у существительных 1 склонения в дательном и предложном падежах (в траве – 1 скл., П.п., по дороге – 1 скл., д.п.)	1. у существительных 1 склонения в родительном падеже (у реки – 1 скл.,Р.п)
2. у существительных 2 склонения в предложном падеже (в доме – 2 скл, П.п.)	2. у существительных 3 склонения (у матери, в ночи)
	3. у существительных на –ий, -ие, -ия, -мя в родительном, дательном и предложном падежах (прикрепить к стремени (на –мя)), сорвать с акации (на – ия))

24. Спряжение глаголов, правописание личных окончаний глаголов.

Поставьте глагол в неопределенную форму (что делать? что сделать?)

II спряжение

на –ить

кроме: брить, стелить (1 спр.)

I спряжение

на –еть, -ать, -уть, -ыть, -ти, -чь

кроме:

гнать, держать, слышать, дышать

терпеть, вертеть, обидеть, зависеть,

ненавидеть, видеть, смотреть (2 спр.)

в окончании пишется буква И

в окончании пишется буква Е

красит – красить

колет – колоть, гонит –гнать (искл.)

при нахождении неопределённой формы берите глагол того же вида (украсит – украсить)

Правописание приставок.

1. Буквы З-С на конце приставок.

В приставках воз-вос, без- бес, из –ис, низ –нис, раз – рас, чрез – чрес перед **звонкими** согласными пишется буква **З**, перед **глухими** согласными – буква **С**.

(Раздать – раскусить, беззвучный – бессердечный)

Приставки З не бывает: сбить, срубить, сбежать

В словах здесь, здание, здоровье нет приставки.

В приставке раз (рас) – роз (рос) без ударения пишется буква А, под ударением – буква О. (развалить – розвальни, рассыпать – россыпь)

2. Приставки пре -, при-

Пре-	при-
1.Возможна замена приставки словомочень, весьма. (Пребольшой – очень большой)	1.Пространственная близость (около) – пришкольный, приморский
2.Близкое к значению «пере» (преобразжать, преградить)	2.Приближение, присоединение, прибавление (прибывать, привинтить, примкнуть)
	3.Неполное действие (приоткрыть)
	4.Доведение действия до конца (придумать)

Правописание суффиксов

1. Суффиксы –ЕК, -ИК существительных

Чтобы правильно написать суффикс, надо слово просклонять (поставить в форму родительного падежа). Если гласный выпадает, то пишется суффикс –ЕК, если не выпадает, то надо писать суффикс –ИК (замочек – замочка, пальчик – пальчика)

2. Суффиксы глаголов -ова (-ева), -ыва (ива)

Если в настоящем или будущем времени глагол оканчивается на –ываю, -иваю, то надо писать суффиксы –ыва,-ива.

Если оканчивается на –ую,-ую, то надо писать суффиксы –ова, -ева.

(беседовал, беседовать – беседую, рассказывал – рассказываю)

3. Суффиксы причастий –ущ,-ющ, -ащ,-ящ.

Если причастие образовано от глагола 1 спряжения, то надо писать суффиксы –ущ, -ющ.

Если причастие образовано от глагола 2 спряжения, то надо писать суффиксы –ащ, -ящ.

(колющий – колоть (1 спр.), красящий – красить (2 спр.))

4. Суффиксы причастий –ЕМ, -ОМ, -ИМ

Если причастие образовано от глагола 1 спряжения, то пишем суффикс –ЕМ,-ОМ, если от глагола 2 спряжения, то суффикс -ИМ

(видимый – видеть (2 спр.), сжигаемый – сжигать (1 спр.))

5. Буквы О,А на конце наречий с приставками –ИЗ,-ДО, -С

Если наречия образованы от прилагательных, в которых нет этих приставок, то пишем букву А.

Если наречия образованы от прилагательных, в которых есть эти приставки, то пишем букву О.

(досуха – сухой, досрочно – досрочный)

Наглухо,влево (нет приставок –из, -до, -с)

6. Суффиксы –К-, -СК- прилагательных.

Суффикс –К- пишется:

1) в прилагательных, имеющих краткую форму (колкий – колок, вязкий – вязок)

2) в прилагательных, образованных от некоторых существительных с основой на к,ч,ц (немецкий – немец, ткацкий – ткач)

В остальных случаях пишется суффикс –СК- (французский – французэ)

7. Суффиксы –ЧИК-, -ЩИК-

После букв д – т, з – с, ж пишется буква Ч. В остальных случаях пишется щ. (переплётчик, каменщик – нет букв д,т, з,с,ж)

8. Гласные перед -Н, -НН в суффиксах причастий, перед суффиксом глагола прошедшего времени –Л-.

Если причастие или отглагольное прилагательное образовано от глагола на –ать, -ять, то перед Н,НН пишется буква А,Я (увешанный – увешать).

Если причастие или отглагольное прилагательное образовано от глаголов, оканчивающихся не на –ать,-ять , то перед Н,НН пишется буква Е

(засученный – засучить, крашеный – красить).

Дефис между частями слов.

1. **Дефисное написание наречий.**
С дефисом между частями слова пишутся наречия, которые имеют в своём составе:
- 1) приставку по- и суффиксы –ому, -ему, -и (по-новому, по-товарищески)
 - 2) приставку в-,во- и суффиксы –ых, -их (во-вторых, в-третьих)
 - 3) приставку кое- (кое-как)
 - 4) суффиксы -то, -либо, -нибудь (колда-либо, где-нибудь)
 - 5) сложные наречия, в составе которых есть одинаковые корни (мало-помалу)
2. **Неопределённые местоимения** с приставкой кое- и суффиксами то-либо-,нибудь пишутся через дефис (кое-кто, какой-нибудь)
3. **Сложные слова с пол-** пишутся с дефисом, если второй корень начинается с Л, с большой буквы, с гласной. В остальных случаях пол- в сложных словах пишется слитно. (пол-луны, пол-арбуза, пол-Волги, полдома,)
4. **Междометия**, образованные повторением основ (ох-ох)
5. **Частицы –то, -ка** присоединяются к другим словам через дефис. (стал-то, возьми-ка)

Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных и служебных слов.

- 1. **Предлоги** с другими словами пишутся отдельно. (на реке, на мне, к пяти)
- 2. **Производные предлоги**, образованные на основе наречий, пишутся слитно (ехать навстречу делегатам).
- 3. Пишутся слитно производные предлоги: ввиду (= по причине), вроде (=подобно), насчет (=о), вместо, наподобие, вследствие (по причине)
Поговорить насчет экзаменов, но положить деньги на счет (сущ.)

Пишутся раздельно производные предлоги в течение, в продолжение, по причине, в целях, со стороны).
- 4. **Союзы также, тоже, чтобы** пишутся слитно. Их следует отличать от сочетаний так же, то же, что бы. В этих сочетаниях частицы же,бы могут быть опущены или переставлены на другое место.
Мать училась в институте. Отец тоже там учился.

То же слово, да не так молвить.

Морфология (части речи).

Грамматические признаки самостоятельных частей речи.

Часть речи	Грам. значение	Вопрос к нач. форме	Постоянные признаки	Непостоянные признаки	Синтаксич. роль в предложении
Имя существительное	Предмет	Кто? что?	Одуш.-неодуш., собств. или нариц., род, склонение	Падеж, число	Подлежащее, Дополнение
Имя прилагательное	Признак	Какой? Чей?	Качественное, относительное притяжательное; полное-краткое, степени сравнения	Род, число, падеж	Определение, сказуемое (краткое прил.)
Имя числительное	Количество, порядок при счете	Сколько? Который?	Простое-составное, количественное, порядковое, собирательное	Падеж, число, род (у порядковых)	В составе любого члена предложения, определение (порядковые)
Местоимение	Значение части речи, вместо которой употребляется	Кто? Что? Какой? Сколько? Который?	Разряд, лицо (для личных)	Падеж (для некоторых), число, род	Любой член предложения
Глагол	Действие, состояние	Что делать? что сделать?	Вид, переходность, спряжение, возвратность	Наклонение, время, число, лицо или род	Личные формы – сказуемым, н.ф. – любой член предложения
Причастие	Признак предмета по действию	Какой? Что делающий? Что сделавший? и др.	Действительное или страдательное, время, вид	Падеж, число, род, полное или краткое	Определение
Деепричастие	Добавочное действие	Что делая? Что сделав? Как?	Вид, возвратность	Нет	обстоятельство
Наречие	Признак действия или другого признака	Как? Где? Куда? Когда? Зачем? и др.	Степени сравнения	Нет	обстоятельство

Разряды имен прилагательных.

Разряд	Признаки	Примеры
Качественные	1.Отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое? 2. обозначают различные качества предметов: цвет, внутренние качества человека, душевное состояние, возраст, величину предмета; качества, воспринимаемые органами чувств и др. 3. могут иметь уменьшительно-ласкательные суффиксы –ист, -оват, - -еньк и др. 4. могут иметь краткую форму и степени сравнения 5. образуются сложные прилагательные и прилаг. С приставкой не- 6. сочетаются с наречиями очень, чрезвычайно и др.	Приятнее Больна Слишком лёгкий светлый – светлый нелёгкий
Относительные	1.отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? 2. обозначают материал, из которого сделан предмет; время, место, назначение предмета и др. 3. имеют суффиксы –ан, -ян, - ск-, -ов-, 4. не имеют краткой формы, не образуют степеней сравнения 5. не сочетаются с наречиями очень, слишком.	Деревянный Морской
Притяжательные	Чей? Чья? Чьё? Чьи? 2.обозначают принадлежность к какому-нибудь лицу или животному 3. имеют суффиксы –ов, -ев, -ин, -ын, -ий	Лисий, отцов, волчий

Разряды местоимений.

Разряд	Местоимения
личные	1 лицо: я, мы 2 лицо: ты,вы 3 лицо: он,она,оно,они
Возвратное	Себя
Притяжательные	Мой, твой, наш, ваш, свой
Вопросительно-относительные	Кто, что, какой, каков, чей, который, сколько
Неопределённые	Некто, нечто, некоторый, несколько, кое-какой, что-либо и др.
Отрицательные	Никто, ничто, никакой, ничей, нисколько, некого, нечего
Указательные	Тот, этот, такой, таков, этакий, столько
Определительные	Сам, самый, всякий, весь, каждый, любой, иной, другой

Разряды имен числительных.

По зачению			По строению			
количественные			Порядко-вые	Простые	Сложные	составные
Целые	Дроб-ные	Собиратель-ные				
Три, Двадцать пять	Одна треть, Полтора	Двое Трое семеро	Третий, тридцать пятый	Четырнадцать, тридцатый	Пятьсот, стотысячный	Сто семьдесят третий, три целых восемь десятых

Наклонение и время глагола.

Изъявительное				Условное	Повелительное
Обозначает действие, которое происходит, происходило или будет происходить в действительности				Обозначает действие, которое возможно при каком- либо условии (читал бы, прочитал бы)	Обозначает действие, к совершению которого говорящий побуждает кого-либо (советует, просит, приказывает)
Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время			
Что делает?	Что делал? Что сделал?	Что будет делать? (будущее сложное)	Что сделает? (будущее простое)		
Читает	Читал, рассказал	Будет читать	прочитает		

Образование причастий

От основы глагола настоящего времени				От основы инфинитива	
Причастия настоящего времени				Причастия прошедшего времени	
Действительные		Страдательные		Действительные	страдательные
1 спр.	2 спр.	1 спр.	2 спр.	- вш - ш	- енн - нн - т
- ущ, - ющ	- ащ - ящ	- ем - ом	- им - ым		
Болеющий Кричащий		Озаряемый Хранимый		Скакавший Нёсший	Вытащенный Увенчанный

			ВЫМЫТЫЙ
--	--	--	---------

Образование деепричастий

Деепричастия несовершенного вида	Деепричастия совершенного вида
Суффиксы -а,-я	Суффиксы -в -вш -вши
Лежим – лёжа Сидим – сидя	Подумать – подумав, подумавши Увлечься - увлекшись

Разряды наречий по значению.

Разряд наречий	Вопросы, на которые отвечают наречия	Примеры
Образа действия и степени	Как? Каким образом?	Быстро, весело, по-новому, частенько, великолепно
Меры и степени	Сколько? Сколько раз? В какой степени? В какой мере? Насколько?	Чуть-чуть, слгка, немного, впятеро, слишком, совершенно, вполне, дважды
Места	Где? Куда? Откуда?	Далеко, поблизости, вокруг, изнутри, издали, повсеместно
Времени	Когрда? Как долго? С каких пор? До каких пор?	Теперь, скоро, издавна, сейчас, накануне, днем, ночью, летом, рано
Причины	Почему? Отчего? По какой причине?	Сгоряча, сослепу, поневоле
Цели	Зачем? Для чего ? С какой целью?	Нарочно, назло, намеренно

Особую группу составляют местоименные наречия:

- 1. Указательные наречия – здесь, там, туда, оттуда, тогда
- 2. Неопределенные наречия – где-то, куда-то, где-нибудь, кое-где
- 3. Отрицательные наречия – нигде, никогда, никуда, негде
- 4. Вопросительно-относительные наречия – где, куда, когда, зачем, почему.

Сирень цветёт (когда?) **весной**. (наречие)

За весной (когда? За чем?) наступит лето. (существительное)

Наречия с приставками надо отличать от созвучных сочетаний существительных, прилагательных и местоимений с предлогами.

Сначала было трудно. (когда? – обстоятельство – наречие)

С начала года (сущ. с предлогом, т.к. есть зависимое слово) .

Заболел, **поэтому** и не пришел. (наречие, почему?)

По этому мосту движение закрыто. (прилаг., по мосту (какому?) – определение)

В дали голубой крутится песок. (в чем? Где?)

Вдали назойливо играл пастух. (наречие, где?)

Слова категории состояния – обозначают состояние природы, окружающей среды, живых существ, человека (сыро, облачно, обидно, смешно, радостно). Они употребляются в односоставных безличных предложениях и являются сказуемым.

Образование степеней сравнения имен прилагательных и наречий.

Части речи	Сравнительная степень		Превосходная степень	
	Простая	Составная	Простая	Составная
Имя прилагательное	- е -ее (-ей) - ше Сильнее Раньше Реже	более... менее... Более сильный Менее строгий	- айш (ий) - ейш (ий) Строжайший сильнейший	всего (всех).. наиболее... наименее... Глубже всех, наиболее качественный
Наречие	- е	более...	- айше	всего (всех)..

	- ее (-ей) - ше Сильнее, раньше, реже	менее...	- ейше Строжайше	наиболее... наименее... глубже всех, наиболее качественно
--	--	----------	-------------------------	---

Чтобы отличить сравнительную степень прилагательного от сравнительной степени наречия, надо посмотреть, от какого слова в предложении зависит форма сравнительной степени. Если она зависит от существительного, то это сравнительная степень прилагательного (в предложении является сказуемым) – лицо **тоньше**, класс **дружнее**.

Если зависит от глагола, то это наречие (в предложении является обстоятельством) – нарезать **тоньше**, запеть **дружнее**.

Служебные части речи.

Предлог – служит для связи слов в словосочетании и предложении. Бывают простыми и составными, производными и непроизводными.

непроизводные	Производные от		
	Наречия	Существительного	Деепричастия
В, к, с, у, о, на, при, за, от, через и др.	Вдоль, напротив, впереди, согласно, вокруг	Вследствие, наподобие, в продолжение, в течение, в отношении, в отличии от, по направлению к, ввиду, в заключение, сверх, в связи, в силу	Благопря, спустя, несмотря на, невзирая на, исходя из

Союз – служит для связи однородных членов и частей сложного предложения. Бывают простые и составные, сочинительные и подчинительные.

Разряды союзов по значению.

Сочинительные	Подчинительные
1. Соединительные (и это, и то): и, да, также, тоже, не только...но и, как...так и	1. Изъяснительные: что, будто, чтобы
2. Противительные (не то, а это): но, а, да, зато, однако	2. Обстоятельственные: Время: когда, лишь, пока, едва, как только, после того как, прежде чем, только лишь Цель: чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, ради того чтобы Сравнение: как, как будто, словно, точно Причина: потому что, так как, оттого что, ибо Условие: если (бы), ежели Следствие: так что Уступка: хоть, несмотря на то что, пусть, пускай
3. Разделительные (или то, или это): или, либо, ни...ни, то...то, то ли... то ли, не то...не то	

Частица - передаёт оттенки значения и служит для образования некоторых форм самостоятельных слов. По значению бывают формообразующие, смысловые. По разряду – простые, сложные, составные.

(даже, именно, все-таки, всего-навсего, вряд ли, как бы не и др.)

Разряды частиц по значению и функции.

Смысловые (выражают различные значения)	Формообразующие (образуют формы слова)
1. Отрицание: не, ни	1. форму условного наклонения глагола: бы, б
2. Утверждение: да, так, точно, как же, ага, угу, определенно	2. форму повелительного наклонения глагола: пусть, пускай, да, давай, давайте
3. Усиление: даже, даже и, аж, и, уж, же, ещё, все-таки, ну	3.форму сравнительной и превосходной степени прилаг.: более, менее, самый
4. Вопрос: разве, неужели, ли, что ли, а, что, как, ну как, а что, если	
5. Восклицание: что за, как, ну и	
6. Сомнение: вряд ли, едва ли, авось	
7. Уточнение: именно, точно, в точности, прямо, чуть, всего-навсего, хоть, хотя бы, почти	
8. Выделение, ограничение: только, лишь, лишь только, почти, исключительно	
9. Указание: вот, а вот, вон, а вон, это	
10. Смягчение требования: -ка	

Различение частиц Не и Ни

Частица НЕ	Частица НИ
Не – значение отрицания <i>Миша не пошёл на каток.</i> <i>Не Миша пошёл на каток, а Юра.</i>	Ни – отрицательная частица с усилительным значением: А) усиление отрицания <i>На небе не было ни одного просвета.</i> <i>Нет ни ветра, ни солнца, ни шума.</i> <i>На небе ни облачка.</i>
Две частицы НЕ – значение утверждения <i>Не могу не рассказать об этой поездке. – Должен рассказать.</i>	Б) усиление утверждения <i><u>Куда</u> ни оглянусь, повсюду рожь густая. (езде погляжу)</i> Могут быть слова: <i>где ни, кто ни, что ни</i> и др.

Междометие – не относится ни к самостоятельным, ни к служебным частям речи. Междометия используют для выражения:

- 1. Чувств, эмоций (страха, радости, сомнения, удивления, грусти, восторга, печали и др.): ах, да ну, браво, боже мой, вот это да, Бог с тобой.
- 2. Речевого этикета (приветствия, прощания, пожелания, благодарности, просьбы и др.): спасибо, благодарю, до свидания, прощай, прости, пожалуйста, всего хорошего, здравствуйте.
- 3. Команды, приказа, просьбы: на, фас, тсс, алло, бай-бай, стоп, цып-цып.

Синтаксис.

Словосочетание – несколько слов, связанных по смыслу и грамматически.

По главному слову словосочетания бывают именные (главное слово – имя прилагательное, имя существительное, местоимение), глагольные (главное слово –глагол, причастие, деепричастие), наречные (главное слово – наречие).

Виды связи слов в словосочетаниях (по зависимому слову).

Согласование	Управление		Примыкание
Зависимое слово употреблено в том же роде, числе и падеже (прилаг., причастие, местоимение = прилаг., порядковое числительное)	Зависимое слово ставится в том падеже, которого требует главное (существительное, местоимение = сущ.)		Зависимое слово связано с главным только по смыслу (наречие, деепричастие)
	Предложное (с предлогом)	Беспредложное (без предлога)	
К опытному педагогу	Росли у дороги	Освоение земель	Работать увлеченно

Виды предложений .

Виды предложений		Примеры
По характеру выражаемого отношения к действительности	Утвердительные (утверждают связь между предметом речи и тем, что о нем говорится). Отрицательные (отрицается связь между предметом речи и тем, что и нем говорится).	Печален долгий вечер в октябре.(И.Бунин) Нет, я не дорожу мятежным наслаждением. (А.Пушкин)
По количеству грамматических основ	Простые (состоят из одной грамматической основы) Сложные (состоят из двух и более грамматических основ)	Вдоль по улице по узкой чистый мчится ветерок. (Н.Рубцов) Заря прощается с землёю, ложится пар на дне долины. (А.Фет)
По характеру грамматической основы	Двусоставные (грамматическая основа состоит из подлежащего и сказуемого) Односоставные (грамматическая основа состоит либо только из подлежащего, либо только сказуемого)	Любил я осень позднюю в России. (И.Бунин) Уже совсем рассвело. (К. Федин)
По наличию второстепенных членов	Распространенные (имеют в своем составе грамматическую основу и второстепенные члены предложения) Нераспространенные (имеют только грамматическую основу)	Две капли брызнули в стекло.(А.Фет) Озеро белело. (И.Бунин)
По условиям контекста и речевой ситуации	Полные (все необходимые члены предложения присутствуют) Неполные (один или несколько членов предложения пропущены)	Весь город лежал во тьме.(А.Фадеев) Всё мне послушно, я же – ничему. (А. Пушкин)

Виды сказуемого.

Простое глагольное выражается одной глагольной формой	Составное	
	Глагольное вспомогательный глагол <i>мочь, желать, хотеть, начать, продолжать, кончать</i> или краткое прилаг. <i>Рад, готов, способен, должен, намерен</i> + инфинитив	Именное Глагол-связка <i>быть, стать, делаться, являться, становиться, казаться, называться</i> + именная часть: имя сущ., прил., числит.,

		мест., крат.прич., наречие
Сменялись в детстве радугой дожди. (С.Маршак)	Мартышка вздумала трудиться. (И.Крылов)	Стало белым золото креста. (С.Маршак)

Второстепенные члены предложения.

Определение (какой? какая? Какое? Какие? Чей? Чья? Чьё? Чьи?) подчеркивается волнистой линией	Дополнение (кого? Чего? Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чем?) подчеркивается пунктиром	Обстоятельство (где? Когда? Куда? Откуда? Почему? Зачем? Как?) подчеркивается пунктиром с точкой
Согласованное (прилагат.,причастие, местоимение = прил., порядковое числ.)	Прямое (вин. падеж без предлога)	Образа действия (как? Каким образом?)
Несогласованное (имя сущ.)	Косвенное (косвенные падежи или вин.падеж с предлогом)	Места (где? Куда? Откуда?)
		Времени (когда? С каких пор? До каких пор? Как долго?)
		Причины (почему? По какой причине?)
		Меры и степени (В какой мере? В какой степени?)
		Цели (зачем? С какой целью?)
		Условия (при каком условии?)
		Уступки (вопреки чему?)

Виды односоставных предложений и способы выражения главного члена предложения.

Именные	Глагольные
Назывное предложение (главный член предложения – подлежащее, имя сущ. в И.п.) <i>Полночь. Мгла и ветер.</i>	Определенно-личное (глагол 1,2 лица, ед., мн. числа; изъяв., повел. наклонение) <i>Еду. Пойдешь гулять? Идём со мной.</i>
	Неопределенно-личное (глагол 3 лица, мн.числа, наст., буд. времени; мн.ч. Прош.вр.) <i>Вите подарили плеер.</i>
	Безличное (безличный глагол, личный глагол в значении безличного, инфинитив, слова категории состояния, краткое страд причастие, слово <i>нет</i>) <i>Темнеет. На улице холодно.</i>
	Обобщенно-личное (глагол 2 лица, ед. ч.; 3 лица мн.ч. наст. или буд.вр.; 2 лица повел наклонения) <i>Цыплят по осени считают.</i>

Виды определений.

Однородные	Неоднородные
Характеризуют предмет с одной стороны (между ними можно поставить союз И)	Характеризуют предмет с разных сторон, например, по цвету и размеру (большой красный мяч), между ними нельзя поставить союз И)
Зависят от одного слова и отвечают на один и тот же вопрос	Поясняют друг друга, то есть одно из определений зависит от словосочетания, в которое входит определяемое сущ. и другое определение (красный мяч <i>какой?</i> большой)
Связаны между собой сочинительной связью, т.е. не зависят друг от друга	Лишены перечислительной интонации
Произносятся с перечислительной интонацией	

Обособленные члены предложения.

I. Обособленные определения.

Любые определения в виде словосочетания (прич. оборота, адъективного оборота) или отдельных слов выделяются запятыми с одной стороны или с двух (внутри предложения), если:

1. Относятся к личному местоимению
Измученные, грязные, мокрые, мы достигли берега.
2. Стоят после определяемого существительного.
Лес, окончательно стряхнувший с себя остатки ночного мрака, вставал во всём своём величии. (Б.Полевой)
3. Перед определяемым существительным, если выражают причину.
Гонимы вешними лучами, с окрестных гор уже снега сбежали мутными ручьями на потопленные луга. (А.Пушкин)

II. Обособленные приложения.

Приложения на письме выделяются запятой или двумя запятыми внутри предложения, если:

1. Они относятся к личному местоимению
*Нас, **врачей**, поражает это поистине безграничное терпение. (Н.Островский)*
2. Распространенные приложения, стоящие после определяемого существительного.
*Ананас, **чудесный дар природы тропиков**, похож на большую кедровую шишку весом в два-три килограмма.*
3. Приложения, стоящие перед определяемым существительным, если имеет причинное значение.
***Коренной моряк**, Воропаев впервые увидел море уже будучи взрослым. (П.Павленко)*

III Обособленные обстоятельства.

1. Обстоятельства, выраженные деепричастием и деепричастным оборотом, всегда на письме выделяются запятыми.

Вдруг она пробежала мимо меня, *напевая что-то другое.*

Волны несутся, *гремя и сверкая*, чуждые звезды глядят с высоты.
2. Обстоятельства, выраженные существительным с предлогом **несмотря на** *В домах, **несмотря на ранний час**, горели лампы.*

Примечание:

не обособляются

1. Деепричастия со значением наречия. *Языков закрыл ладонью лицо и сидел **не двигаясь**. (не двигаясь = неподвижно)*
2. Устойчивые сочетания и фразеологизмы, в состав которых входят деепричастия. *Работал он **не покладая рук**.*

IV. Обособленные уточняющие члены предложения.

К уточняющему обособленному члену предложения можно поставить дополнительный вопрос Где именно? Как именно? Кто именно? Когда именно?

1. Обстоятельства места и времени: *Слева, **у плотины**, стучали топоры.*
2. Определения: *В ней господствовали коричневый, **почти красный**, цвет почвы и нестерпимо синий оттенок моря.*
3. Обособленные уточняющие члены предложения могут присоединяться при помощи союзов *то есть, или*, а также слов *особенно, даже, главным образом, в частности, например.*

*Он довольно хорошо, **даже с каким-то особенным произношением**, говорил по-русски.*
4. Дополнения с предлогами *кроме, помимо, вместо, исключая, за исключением, наряду с, сверх и др.*
*У всех, **за исключением комиссара**, дела шли хорошо.*

Вводные слова и предложения.

Группы вводных слов по значению	пример
Различная степень уверенности: а) большая степень уверенности (конечно, разумеется, бесспорно, несомненно, действительно и др.) б) меньшая степень уверенности (кажется, вероятно, очевидно, возможно, пожалуй)	Горный воздух, <i>без всякого сомнения</i> , действует благотворно на здоровье человека. <i>Кажется</i> , ваша история там наделала много шума.
Различные чувства (к счастью, к общей радости, к сожалению, к удивлению)	<i>К счастью</i> , наши кони не были измучены.
Источник сообщения (по сообщению кого-либо, по словам кого-либо, по мнению кого-либо)	<i>По мнению врача</i> , больного выпишут из больницы через неделю.
Порядок мыслей и их связь (во-первых, во-вторых, наконец, следовательно, значит, итак, наоборот, например и др.)	<i>Во-первых</i> , надо выучить правило. <i>Итак</i> , одно желание пользы заставило меня напечатать этот отрывок.(М.Лермонтов)
Замечания о способах оформления мыслей (одним словом, иначе говоря, лучше сказать и др.)	<i>Одним словом</i> , у этого человека наблюдалось стремление создать себе футляр.(А.Чехов)

Вводные слова и предложения следует отличать от других членов предложения (вводные слова не являются членом предложения, они грамматически не связаны с другими словами, их можно из предложения убрать).

Методические рекомендации для обучающихся с рисками учебной неуспешности по подготовке по математике

Как лучше всего учить математику?

1. Пишите заметки. Во-первых, вы тем самым закрепляете пройденный материал.
2. Читайте «лёгкие» учебники
3. Учите формулировки
4. Внимательно читайте условия задачи
5. Не игнорируйте «социальную» **математику**
6. Правильно расставьте приоритеты
7. Преодолейте барьер страха

Какие навыки нужны для математики?

Для правильного решения математических и логических задач нужны

- внимательность,
- настойчивость,
- ответственность,
- точность
- аккуратность.

Чем регулярнее вы тренируете эти «мышцы характера», тем сильнее они становятся, тем чаще помогают вам в решении не только учебных задач, но и жизненных проблем.

Как улучшить свои знания по математике?

1. Эффективные стратегии для изучения **математики**
2. Осваивайте каждую тему по очереди ...
3. Тренируйте память с помощью ментальной арифметики ...
4. Записывайте всё, что непонятно ...
5. Работайте в спокойной атмосфере ...
6. Фиксируйте каждый шаг: записывайте задачи и их решения ...
7. Не работайте сразу на чистовик

Что нужно знать из математики?

- Складывать и вычитать двузначные числа и обыкновенные дроби в уме.
- Умножать однозначные числа.
- Округлять натуральные числа.
- **Знать** основные единицы длины, массы, времени, скорости, площади, объёма.
- Решать текстовые задачи.
- Изображать геометрические фигуры.

Как стать сильным в математике?

1. Математика – это не рутина, а игра ума
2. Будьте уверены в себе
3. Изучайте сначала то, что вам интересно
4. Не стремитесь что-либо специально запомнить
5. Постоянно решайте задачи
6. Делайте перерывы, отдыхайте и правильно питайтесь
7. Смотрите видео-уроки

Что нужно знать для базовой математики?

Навыки, необходимые для решения экзамена:

- выполнять вычисления и преобразования,
- решать уравнения и неравенства,
- выполнять действия с функциями,
- выполнять действия с геометрическими фигурами,
- строить и исследовать **математические** модели,
- решать простые текстовые задачи, в том числе на комбинаторику.

Что дает изучение математики?

Причин, почему нужно изучать этот предмет, множество, но самое главное, вы сможете развить мышление и другие важные навыки, научиться логически рассуждать, находить закономерности, делать правильные выводы и интересно проводить время

Методические рекомендации для обучающихся с рисками учебной неуспешности по подготовке по обществознанию (ОГЭ по обществознанию)

Задания с развернутым ответом (часть 2)

Каждое из шести заданий проверяет определенное умение на различном содержании обществоведческого курса. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным для успешного выполнения заданий этой части:

- Прежде всего, необходимо прочитать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором даны оцениваемые элементы ответа.
- При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить какое количество данных элементов следует привести (один, два, три и т.д.).
- Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть).
- Существует четкая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Умения, проверяемые составным заданием (часть 2)

-понимать текст в целом, выделять его основные идеи и структуру;
-осуществлять поиск социальной информации и ее интерпретацию;
-применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
-формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста.

Задание требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них.

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста.

Задание направлено на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде.

Задание непосредственно опирается на содержание текста, во многих случаях требуя приведения цитат или близкого к тексту пересказа определенных фрагментов содержания.

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста.

Задание направлено на преобразующее воспроизведение и интерпретацию отдельных фрагментов, положений текста без привлечения контекстных знаний. Данный тип заданий опирается на содержание текста, требуя интерпретации отдельных его положений. При любом, даже самом высоком качестве рассуждений, отсутствие их непосредственной связи с текстом не позволяет засчитать их как верные.

Модели задания, условия и вытекающие из них требования:

- используя текст, определить, что является фактом, его причиной и следствием; -установить последствия описанного социального явления; -объяснить позицию (мнение, точку зрения и т.п.) автора и привести его аргументы (объяснения, доказательства, примеры и т.п.); -оценить роль тех или иных факторов и т.п.

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста.

Задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Модели задания:

Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите три проявления какого- либо явления... Используя содержание текста, знания курса и личный социальный опыт, приведите три подтверждения... (дайте три объяснения)... Точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям; наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений.

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста.

Задание-задача имеет самостоятельное развёрнутое условие;
проверяет умение применять источник социальной информации для решения конкретной проблемы; предполагает перенос информации из текста в совершенно иной контекст и её использование для осмысления и объяснения актуальных фактов и процессов реальной жизни, практических ситуаций.

Составное задание на основе фрагмента оригинального текста.

Задание направлено на использование полученных из текста знаний в другой ситуации, собственную аргументацию, формулирование оценочных суждений относительно позиций, предъявленных в тексте (или сформулированных в вопросе к нему).

Данный тип заданий предполагает привлечение знаний обществоведческого курса, элементов личного социального опыта.

Модели задания:

задание на синтез знаний, полученных при изучении курса и положений, содержащихся в источнике, для формулирования комплекса обобщающих суждений. В этом случае оцениваемыми элементами является требуемое количество компонентов (принципов, аргументов и т.п.).

задание, требующее выражения и аргументации собственного мнения, формулирования оценочных суждений. Оцениваемые элементы ответа - четкое выражение собственной позиции и требуемое количество (как правило, 2) аргументов, оценочных суждений. Следует также обращать внимание на указанные источники информации для формулирования суждений, привлечения дополнительных сведений (могут быть указаны обществоведческий курс, знание других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт); требуемый поэлементный состав ответа.

Последовательность действий выпускника при выполнении заданий части 2
Практикум по выполнению заданий по составному фрагменту текста

ПАМЯТКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Как анализировать текст

1. Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст.
2. Помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки содержатся в тексте.
3. Соотнесите предложенный текст с изученным курсом определите, с какой содержательной линией связан данный текст («Общество», «Человек», «Познание», «Духовная жизнь общества», «Экономическая сфера жизни общества», «Социальные отношения», «Политика» и «Право»).
4. Дайте ответ на вопрос: «О чем данный текст?» и определите его основную идею.
5. Отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как они чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания.
6. Вопросы к документам читайте вдумчиво, стремясь уяснить задания полностью. Отвечайте точно на поставленный вопрос.
7. Обратите внимание, на что именно предлагается опереться при выполнении задания (это часто оговаривается в условии): текст, личный опыт, материал, изученный в курсе.
8. Старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание.
9. Сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы.

Как составлять простой план

1. Прочитайте текст (представьте мысленно весь материал).
2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части; подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.
5. Запишите план. План должен полностью охватывать все содержание текста. В заголовках (пунктах плана) не должны повторятся сходные формулировки.

Как составлять сложный план

1. Внимательно прочитайте изучаемый материал.
2. Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана).
3. Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и тоже озаглавьте (подпункты плана).
4. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Задание, которое предполагает извлечение информации, представленной в явном виде

В тексте можно найти большее, чем требуется в задании, количество единиц информации по конкретной проблеме. Сначала определяем, что и в каком количестве необходимо назвать. В задании проверяется и оценивается уровень сформированности умения извлекать информацию из текста. Приведение одной позиции вместо требуемых трех- четырех свидетельствует о недостаточном уровне владения данным умением и соответственно оценивается (0 баллов).

В ответе требуемая информация может быть дана в форме прямой цитаты из текста, причем могут быть опущены длинноты и подробности и приведен лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть также приведена в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноценны. Если ответ свелся только к подобным рассуждениям, он оценивается в 0 баллов.

Памятка по решению обществоведческих задач

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников и учебника (в условиях экзамена придется рассчитывать только на свои знания)
2. Соотнесите вопросы, сформулированные в задаче с ее условием: - определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в ее условии; - подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречия данных может подсказать путь решения).
3. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам, нормативно-правовым актам следует обратиться.
4. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
5. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.
6. Убедитесь в правильности вашего ответа: - соответствует ли ваш ответ существу вопроса; - если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них; - нет ли противоречий между вашими аргументами; - нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению; - можно ли считать предложенный путь решения единственно возможным; - не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы помимо обозначенных вами

Методические рекомендации для обучающихся с рисками учебной неуспешности по подготовке по географии

Знакомство с требованиями подготовки к уроку географии.

Ученик готов к уроку, если у него на столе лежит учебник, атлас, контурные карты и тетрадь. В отличие от других предметов домашнее задание по географии выполняется не только устно и письменно в тетради, но и в контурных картах и по атласам.

Основные требования

- Тетрадь должна быть в клетку, желательно 48 листов.
- Все записи в тетрадях делать синей пастой, при необходимости выделить текст, можно использовать другие цвета.
- Рисунки выполняются простыми карандашами.
- Писать и рисовать в тетради только с разрешения учителя.
- Тетрадь приносить на каждый урок и при ответе подавать учителю вместе с дневником.
- Между темами оставлять расстояние в 4 клетки.
- В конце каждой четверти тетради будут проверяться и за их ведение выставляются оценки, которые будут учитываться при выведении четвертного балла.

Помимо этого у меня находится ещё одна тонкая тетрадь в клеточку, в которой вы будете выполнять тестирования и практические работы.

Требования к работе в контурных картах.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, чётко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами.

Ознакомление с учебником

Учебник разделён на учебные разделы. Откройте содержание на странице 220 и назовите основные разделы, которые мы будем изучать в этом учебном году.

Каждый раздел разделён на параграфы.

В конце каждого раздела имеются задания по изученному материалу, которые вы будете выполнять при подготовке к итоговой контрольной работе.

- Также в течение года вы много будете работать с дополнительной литературой, так как она является важным компонентом при изучении географии. В течение года вы будете готовить доклады, сообщения, материал для которых вы сможете найти в школьной библиотеке.

Знакомство с критериями оценок

"5" - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать

"4" - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

"3" - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

"2" - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки практических работ (раздаются учащимся на парты).

Отметка "5". Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Отметка "4". Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.)

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка "2" выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.