

РАССМОТРЕНО

решением Педагогического совета

протокол № 3

« 16 » 12 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

от « 16 » 12 2022г. № 594

ПОЛОЖЕНИЕ № 08-19

о системе оценивания учебных достижений обучающихся
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
Школа № 97 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, локальными актами МАОУ Школа № 97 и обязательно для учащихся и учителей школы.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего и промежуточного контроля обучающихся.

1.3. В настоящем положении использованы следующие определения:

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях, после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, раздела) в соответствии с учебной программой.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана; соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС; контроль выполнения учебных программ; формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося; повышение уровня объективности, гласности в оценивании учителем учебных достижений учащихся.

3. Основные разделы системы оценивания

3.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся:
Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Отметка – это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах, средство диагностики образовательной деятельности и связующее звено между учителем, учащимся и родителем.

3.1.1. Принципы выставления школьной отметки:

1. Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания, известные ученикам заранее.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
3. Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

3.2. Критерии выставления отметок.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

3.3. Шкала отметок

Оценка устных и письменных ответов учащихся

Успешность освоения учебных программ обучающимися характеризуется качественной оценкой и оценивается по следующей системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - единица, «н/а» - не аттестован (а).

Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один-два недочета, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях). Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна-три негрубые ошибки, или три недочета и объем выполнения работы составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется не более 6 ошибок и (или) недочетов. Учащийся отвечает правильно в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем правильного ответа учащегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ).

Отметку «1» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты показали полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть выполнена не самостоятельно.

Обучающиеся получают «н/а», если он не освоил программный материал в связи с непосещением учебных занятий.

3.4. Критерии оценки проектной работы

Оценка индивидуального проекта оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

4. Формы и сроки оценивания

4.1. Формы текущего контроля определяет учитель.

4.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится учителем на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в виде ежеурочного учета знаний учащихся, тематического контроля, приема зачетов и административного контроля.

Тематический контроль проводится учителем после изучения логически завершенной части учебного материала.

Приём зачётов проводится учителем по графику, утвержденному директором школы.

4.3. При контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

4.4. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

4.5. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал (электронный журнал).

4.6. Ответственность за прохождение программного материала возлагается на учащегося, родителей (законных представителей).

Классные руководители должны ознакомить родителей (законных представителей) с результатами аттестации учащегося за учебный год в письменном виде.

4.7. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с годовой оценкой ученику предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной по приказу директора.

5. Выставление отметки

5.1. При проведении текущего контроля знаний отметкаставляется только тем обучающимся, которые присутствуют на зачёте, учебном занятии и участвуют в опросе и выполняют и др. виды работ.

5.2. При проведении тематического контроля (контрольные, практические, лабораторные работы, зачёты) отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями темы. Ученик не может отказаться от выставления учителем этой отметки.

5.3. В случае отсутствия ученика в школе в день проведения тематического контроля в классный журнал в первой графе, отведённой для выставления отметки,ставляется «н», во второй графе отметка, которую он получил после того как выполнил тематическую работу и сдал зачет.

5.4. Отметка за выполненную письменную классную работу заносится в классный журнал к следующему уроку за исключением отметки за сочинения 10-12 классов по русскому языку и литературе – не более чем через 5 дней.

5.5. Зачетные отметкиставляются по мере прохождения зачетного материала в соответствии с графиком проведения зачетов. При выставлении зачётной отметки учителем учитываются отметки, выставленные за контрольные, практические и лабораторные работы.

Обучающийся, получивший при сдаче зачета неудовлетворительную оценку, имеет право пересдать зачет в течение учебного года.

5.6. Оценки, полученные за зачет, действительны в течении год.

6. Ведение документации.

6.1.Учитель:

1. По каждому предмету учителем составляется рабочая программа на учебный год, которая является основой календарно-тематического планирования педагогической деятельности учителя. В рабочей программе по предмету указываются сроки, виды и формы контроля.

2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

3. Оценка учебных действий по каждому предмету фиксируется учителем-предметником на предметной странице, на странице принятия зачетов, в сводной ведомости выполнения учебного плана учащимися.

4. Текущие отметкиставляются в день проведения учебных занятий, отметки тематического контроля к следующему учебному занятию, зачетные отметки в день принятия зачёта.

5. Годовые отметки выставляет учитель–предметник за 3 дня до окончания учебного года.

6.2.Администрация школы

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.