

**Аналитическая справка по результатам
внутренней системы оценки качества образования
в МАОУ Школа №97 в 2020-2021 учебном году**

Внутренняя система оценки качества образования в районе реализуются на основании Положений в образовательных организациях о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе и Планов внутришкольного контроля.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам **входного, промежуточного, итогового** мониторинга; **ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.**
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга образовательных организаций, педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ **качества образовательных результатов** это предметные результаты обучения, личностные результаты обучения, достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; **качества реализации образовательного процесса** – это основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, учебные планы и рабочие программы по учебным предметам; **качества условий, обеспечивающих образовательный процесс** – это контингент обучающихся, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, организация питания, безопасность обучения.

I. Результаты образовательной деятельности:

	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	Успешность	Качество знаний	Успешность	Качество знаний

Начальное общее (1-4 классы)	100%	85	100%	87
Основное общее (5-9 классы)	99,2%	52	98,7%	54
Среднее общее (10-11 классы)	100%	44	100%	48
ИТОГО:	99,7%	60,3	99,6%	63

Вывод: В начальном и среднем звеньях успешность стабильная и качество знаний высокое.

II. Результаты ГИА:

Таблица прилагается

III. Результаты ВПР:

. Основной целью работы была проверка и оценка способности обучающихся использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Анализируя соответствие результатов ВПР отметкам по журналам за предыдущую четверть, надо отметить, что отметки на 60% подтвердились. Наблюдается понижение отметок по журналу с «5» на «3» на 20%.

Выводы: Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить в 2020-2021 учебном году **средний уровень** сформированности математических достижений у обучающихся стабильность на 60%. Работы выполнены без резких спадов и подъемов. На результаты повлияло дистанционное обучение, связанное с пандемией.

Результаты данной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что работу выполняли в штатном режиме все обучающиеся (100%). Средний балл по предмету составил 3,6 – это выше, чем в 2020 – 2021 учебном году, но ниже, чем в 2019 – 2020 учебном году.

Качество знаний с каждым годом падает.

Анализируя соответствие результатов ВПР отметкам по журналам за 2020 – 2021 учебный год, надо отметить, что отметки подтвердились на 55%. Наблюдается понижение отметки по журналу с «5» на «4» (9%), с «4» на «3» (18%) и с «3» на «2» (18%).

Выводы: Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить **средний уровень** сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 2021-2022 учебного года. Наблюдается снижение качества знаний по сравнению с другими годами. На результаты повлияло дистанционное обучение, связанное с пандемией.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций управление образования ставит перед собой задачи на 2021/2022 учебный год:

- направить работу педагогических коллективов на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся 1-4 классов;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.