

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа №97 имени Ахмерова Габита Абдулловича
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол №_1____
от 29.08.2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
совета
Протокол №_1____
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа
№97



Н.Н. Агишева
Приказ №335
от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Школа №97 имени Ахмерова Габита Абдулловича
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Срок реализации: 4 года

г. Уфа

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания НОО

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования разработана на основе федеральной программы воспитания с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, разработанным на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена ФУМО протокол от 23.06.2022г. №3/22)

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. «Целевой», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 2. «Содержательный», в котором описываются уклад деятельности МАОУ Школа №97 имени Г.А. Ахмерова в сфере воспитания, ее особенности, важные принципы и традиции воспитания; виды, формы и содержание деятельности в рамках комплекса модулей, представленные во ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, познавательное.

Раздел 3. «Организационный», в котором описывается кадровое обеспечение

МАОУ Школа № 97 имени Г.А. Ахмерова, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса, в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы:

*** аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура.

Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*** гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*** культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складыва-

ется понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

* **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Направления воспитания:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями

ми и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданско-патриотического воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

2) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

3) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

4) **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

5) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

6) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

7) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое:	* Знающий и любящий свою малую родину, свой край. * Имеющий представление о своей стране, Родине –
-----------------------------------	---

	России, ее территории, расположении. * Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. * Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. * Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. * Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное:	* Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. * Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. * Проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. * Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. * Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). * Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое:	* Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, искусству, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. * Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. * Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое:	* Соблюдающий основные правила здорового и без-

	опасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. * Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. * Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. * Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. * Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое:	* Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. * Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. * Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. * Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое:	* Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. * Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. * Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. * Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания:	* Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. * Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. * Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения.
- Школьный театр

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Местоположение: 450096, РБ, г. Уфа, Октябрьский район, ул. Шафиева, 31/2

Телефон: (347) 232-97-72

Тип - общеобразовательное учреждение

МАОУ Школа №97 имени Г.А. Ахмерова расположена в 3-х этажном здании. В школе функционирует 44 учебных кабинета, большой и малый спортивные залы, танцевальный зал, актовый зал, столовая, имеется медицинский кабинет.

В школе обучаются более тысячи детей. Обучение ведется на русском языке с учетом регионального компонента и действует на основании Устава школы. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В 5- 9 классах предусмотрено открытие классов с кадетской направленностью в рамках внеурочной занятости. На уровне СОО открыты профильные классы технологического и социально-экономического профилей.

В нашей школе есть категория обучающихся из неполных, многодетных, малообеспеченных семей; дети под опекой и инвалиды. Имеется категория детей, требующих повышенного внимания: 5 обучающихся состоят на учете ВШУ и на учете ПДН. Особых образовательных потребностей у обучающихся, и их семей нет. Школа

укомплектована штатными социальными педагогами, педагогами-психологами, логопедом, старшим вожатым. Школа работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью, Советом отцов, Родительским патрулем.

В процессе воспитания сотрудничаем с ГЦППС «Индиго», МБУ ЦСМБ ГО г. Уфа РБ «Центральная городская библиотека», Юношеской библиотекой им. З. Валиди, МБОУ ДОД "Калейдоскоп", МБОУ ДОД «Эдельвейс», МАДОУ д/с №37, 130, 197, МБУ «Спортивная школа № 34», ФГБОУ ВО УГНТУ, БГПУ им. М. Акмуллы.

В школе функционируют отряд ЮИД, «Юнармия», штаб «Бессмертный полк», ДЮП, ШСК, школьный театр.

В целях профилактики сотрудничаем с КДН и ЗП Октябрьского района, отделом опеки и попечительства Октябрьского района, ОДН ОУУП и ПДН ОП № 6 Управления МВД России по г. Уфу, РНД № 1 МЗ РБ.

Основой всей воспитательной работы в МБОУ Школа № 97 имени Г.А. Ахмерова является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Традицией в нашей школе стала церемония поднятия флагов Российской Федерации, Республики Башкортостан и исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Башкортостан. Каждая учебная неделя начинается с проведения занятий внеурочных занятий курса «Разговоры о важном».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности. На определённом этапе своего развития приоритетным направлением деятельности школы стало усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования. Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Одним из показателей результативности совместной деятельности является убедительные победы наших детей в творческих конкурсах разной направленности и разного уровня. Актуальным для педагогического коллектива школы попрежнему является развитие активной жизненной позиции школьника как совокупности компетенций, обеспечивающих личность способностью: брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения, реализовывать свои права в повседневной жизни, умение работать в команде, принимать совместные решения, владеть новыми технологиями.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в сотрудничестве со следующими организациями партнерами: МБОУ ДОД «Калейдоскоп» ГО г. Уфа РБ: организация занятий музыкальной, художественной, театральной, декоративно-прикладной направленности в 1-9 классах; МБУ «Спортивная школа №34» ГО г. Уфа

РБ: организация секции волейбол с обучающимися 1-11 классов; МБОУ ДО «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» ГО г. Уфа РБ: организация занятий духовно-нравственной и краеведческой направленностей; МБОУ ДО «СЮН «Эдельвейс» ГО г. Уфа РБ: организация занятий экологической направленности; СК «Уфимец»: организация секций спортивной направленности.

МАОУ Школа № 97 имени Г.А. Ахмерова - это городская школа, находящаяся в шаговой доступности с культурным центром «Парк культуры и отдыха им. М.Гафури», который играет значительную роль в экологическом воспитании школьников, в совместных проектах с родителями и помогает воспитывать любовь к природе.

С 2016 года в школе открываются классы с кадетской направленностью. Они созданы с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного, физического воспитания, совершенствования личности обучающихся, формирования сплоченного и дружного коллектива.

Во многом создание таких классов рассматривают как профилизацию обучающихся, то есть выпускники нацелены на поступление в учебные заведения, которые непосредственно готовят специалистов правоохранительной сферы или сферы Вооруженных сил России. Школа рассматривает создание и функционирование таких классов в большей степени, как эффективную систему обучения и воспитания, которая обеспечивает оптимальные условия развития у обучающихся основных гражданских качеств, чувства патриотизма. Принципы кадетского обучения и воспитания предусматривают формирование образованной и воспитанной личности для социально - активной деятельности в различных сферах жизни общества. На сегодняшний день в школе функционируют 4 класса кадетской направленности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативными модулями являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и

безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьный театр».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков составлен в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, определён режим работы МАОУ Школа № 97 имени Г.А. Ахмерова: 1-11 классы – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, в 1 классах – 33 недель. Начало учебного года: 1 сентября, начало занятий в 08.00 часов. Обучение осуществляется в две смены и предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно - нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные об-

щества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы ОУ ;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, с которыми сотрудничает МАОУ Школа №97 имени Г.А. Ахмерова;
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и др.);
- деятельность педагогических работников (старшего вожатого, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по направлениям:

*курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Физкультура», «Аэробика»);

*курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Мир шахмат», «Читательская грамотность», «Функциональная грамотность»);

*курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Разговоры о важном», «История родного края»);

*курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Юный эколог»);

*курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Изобразительное искусство», «Школьный театр», «Вокал», «Умелые ручки»);

*курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Комбинированный туризм»);

*курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Орлята России»)

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («Юные таланты школы 97», конкурс театрализованных представлений, «Новогоднее представление Бал-маскарад», смотры песни и строя, литературно-музыкальные композиции);

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в Республике Башкортостан, России, мире (благотворительная акция «Поможем собраться в школу», акции «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Зажги свечу памяти», «Окно Победы»);

* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования «Прощание с букварем», «Последний звонок»);

* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации («Лучший класс года», «Слет одаренных детей»);

* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Новогодние старты», экологические акции)

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает проведение традиционных мероприятий: торжественную линейку «День знаний», единый открытый урок ко «Дню знаний, месячник по профилактике ДДТТ «Внимание дети!», день здоровья, акцию «Бумажный бум», сбор макулатуры, мероприятие ко Дню Республики Башкортостан, концерт ко Дню Учителя, акцию ко Дню Пожилого человека, праздник «Посвящение в первоклассники», концерт ко Дню Матери, акцию ко Дню борьбы со СПИДом, акцию к Международному дню инвалидов, новогодние представления, торжественное открытие тематического года,

зимние игры, катание на коньках, экскурсии, акцию «Накорми птиц зимой», День защитника Отечества, военно-спортивные игры «А ну-ка, мальчики», праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, акции ко Дню космонавтики, уроки мужества, посвященные Дню Победы ВОВ, акции «Окна Победы», «Письмо солдату», праздничный концерт, посвященный Дню Победы, мероприятия ко Дню защиты детей

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- * общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- * внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- * экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- * литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- * выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- * проведение и организация церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан общешкольных линеек, торжественных мероприятий во внутреннем дворе школы, где расположены флаштки. Для проведения церемонии выноса флагов создана знаменная группа из классов с кадетской направленности.

- * оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Респуб-

лики Башкортостан (флаг, герб);

- * оформление первого этажа тематическими стендами: «Засветись и стань заметнее на дороге», «Информация», Экстремизм – угроза обществу», Терроризм – угроза обществу», «Уголок профорientации»; оформление второго этажа тематическими стендами «Уфа-любимый город», «Профорientация», «Мы за ЗОЖ», «Совет старшеклассников», «Знай. Помни. Соблюдай», «Правила дорожного движения», стендами с творческими работами обучающихся; оформление третьего этажа стендами «ЮИД».

- * событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон) к традиционным мероприятиям, значимым событиям, проводимым в школе;

- * организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;

- * оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- * подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- * поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- * разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха;

- * создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- * деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- * разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- * разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- * создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- * тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- * родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- * проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- * родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- * участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- * привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- * при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- * вовлечение обучающихся младших классов в мероприятия, проводимых в классе и школе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- * организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- * проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- * проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- * разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- * вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- * профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- * предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- * профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

* взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами:

- МБОУ ДОД «Калейдоскоп» ГО г. Уфа РБ;
- МБУ «Спортивная школа №34» ГО г. Уфа РБ;
- МБОУ ДО «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» ГО г. Уфа РБ;
- МБОУ ДО «СЮН «Эдельвейс» ГО г. Уфа РБ;
- СК «Уфимец»: организация секций спортивной направленности;
- МАДОУ д/с №37, 130, 197;
- УОБиППН Администрации Октябрьского района городского округа город Уфа РБ;
- Управление МВД России по г. Уфе;
- МБУ ГЦПСС «Индиго»

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

* проведение урочных и внеурочных занятий по программе «Профессиональный минимум»

* профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах вы-

бора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- * проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- * экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- * посещение профориентационных выставок;

- * организацию на базе лагеря с дневным пребыванием «Веселый ветер» кружков по интересам;

- * освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;

Детские общественные объединения

Реализация воспитательного потенциала детские общественные объединения предусматривает:

- * участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий;

- * участие в различных мероприятиях военно – патриотической направленности, участие в играх, конкурсах на уровне школы, города, республики;

- * участие в проектах, организуемых РДШ;

- * участие в проекте «Орлята России»

Школьный театр

Реализация воспитательного потенциала школьный театр предусматривает:

- * помощь обучающимся в преодолении психологической и речевой «зажатости»;

- * выработка практических навыков выразительного чтения произведений разного жанра;

- * развитие фантазии, воображения, зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности средствами театрального искусства;

- * воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру;

- * общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами.

Раздел 3. «Организационный»

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

- директор и заместители директора;
- учителя - предметники и классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь;
- учитель-логопед;
- старший вожатый, советник директора по воспитанию;
- педагоги дополнительного образования

Кадровое обеспечение формируется на основе утвержденного штатного расписания школы и функциональных обязанностей. По согласованию для реализации рабочей программы воспитания привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) в рамках социального партнерства. В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы Школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется работа методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- Положение о психолого- педагогическом консилиуме
- Положение о педагогическом совете
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о постановке (снятии) на внутришкольный учёт
- Положение о Совете обучающихся

- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о классном руководстве
- Положение о ШСК
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение об общественном формировании родительского патруле
- Положение о ЮИД, ЮИП, Юнармии.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о профориентационной работе
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- *налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- *формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- *построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- *формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- *создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- *личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МАОУ Школа № 97 имени Г.А. Ахмерова решает следующие воспитательные задачи:

- *формирование у школьников активной жизненной позиции;
- *вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МАОУ Школа № 97 имени Г.А. Ахмерова система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- *«Лучший кадет»;
- *«Юные таланты школы 97»;
- *«Мисс школа»;
- *«Путь к вершине».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ Школа № 97 имени Г.А.Ахмерова

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
3. МАОУ Школа № 97 имени Г.А. Ахмерова использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
4. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ Школа № 97 имени Г.А. Ахмерова:

- *объявление благодарности;
- *награждение грамотой;
- *вручение сертификатов и дипломов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ Школа № 97 имени Г.А. Ахмерова осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- * принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- * принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- * принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм, содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- * принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика: «Уровень воспитанности» (методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым), методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым), методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОО (разработана А.А. Андреевым),

анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)); «Уровень развития ребенка» (Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова), методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына)).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, активом старшеклассников, старшей вожатой, социальным педагогом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- работы школьного театра

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Оформляются в виде отчета в конце учебного года и рассматриваются на заседании Педагогического совета.